

فهرست مطالب

عنوان

صفحه

فصل اول: کلیات

مقدمه

1-1 : تعریف مسئله

2-1 : اهداف اجرای طرح

3-1 : پرسش های تحقیق

4-1 : ضرورت انجام تحقیق

5-1 : روش اجرا

6-1 : موارد کاربرد نتایج تحقیق و استفاده کنندگان

7-1 : محدودیت های تحقیق

فصل دوم: گرایش ها و زمینه های مفهومی تحت پوشش آموزش زبان شناسی در

دانشگاهها

- مقدمه فصل

1-2 : پیشینه مطالعات در خصوص آموزش زبان شناسی

2-2 : گرایش ها و زمینه های آموزش زبان شناسی در ایران

3-2 : گرایش ها و زمینه های آموزش زبان شناسی در امریکا

4-2 : گرایش ها و زمینه های آموزش زبان شناسی در کانادا

5-2: گرایش ها و زمینه های آموزش زبان شناسی در استرالیا

6-2: گرایش ها و زمینه های آموزش زبان شناسی در اروپا

7-2: گرایش ها و زمینه های آموزش زبان شناسی در هندوستان

فصل سوم : اهداف و استانداردهای آموزش زبانشناسی در دوره ی لیسانس ،فوق

لیسانس و دکتری

- مقدمه فصل

1-3

2-3

3-3

4-3

5-3

6-3

فصل چهارم : راهبردهای یاد دهی - یادگیری و عناصر آموزشی

-مقدمه فصل

1-4

2-4

3-4

4-4

5-4

6-4

فصل پنجم : برنامه درسی و راهبردهای ارزشیابی

-مقدمه فصل

1-5

2-5

3-5

4-5

5-5

6-5

فصل ششم : مقایسه و بحث

مقدمه فصل

1-6 مقایسه و بحث

2-6 پیشنهادات علمی و اجرایی

3-6 پیشنهادات برای پژوهش های آینده

چکیده انگلیسی

لغت نامه

فهرست منابع

www.kandoo.cn

www.kandoo.cn

www.kandoo.cn

www.kandoo.cn

مقدمه

امروزه با توجه به پیشرفت سریع و گسترده ی فن آوری و اطلاعات ، همه ملتها ، با هر نظام سیاسی اجتماعی پیشرفته و یا در حال پیشرفت به مسئله ی برنامه ریزی و اصلاحات آ آموزشی " با توجه به آ خرین روشهای آموزشی و فنی و پیشرفت های علمی جهان توجه خاص دارند . این توجه تقریبا فراگیر و جهانی است و نسبت به فعالیتهای اجتماعی از اولویت خاص برخوردار است .

بررسی تاریخ تحول نظام های آ آموزشی جهان نشان می دهد که به منظور تحقق این امر ، اغلب کشورهای پیشرو از مطالعات و پژوهش های تطبیقی در زمینه آ آموزش و پرورش بهره گرفته اند و از آن به عنوان شرط لازم برای طراحی و اصلاح نظام های آموزشی خویش نام برده اند و بر لزوم و ضرورت اینگونه بررسی ها قبل از اقدام به هر گونه اصلاحات جامع برای رفع نیاز مندیهای اقتصادی و فرهنگی و فنی خویش تاکید می ورزند .

آموزش و پرورش تطبیقی به عنوان دانشی متمایز و مشخص از اوایل قرن نوزدهم پای به عرصه ظهور نهاد و تاریخ به وجود آمدن آن را می توان با نشر کتاب تدبیر و دید گاه های مقدماتی در باب آ آموزش و پرورش تطبیقی از طرف محقق فرانسوی ، مارک آنتونی ژولین در سال 1817 مقارن دانست . او برای نخستین بار روش های سنجیده ای برای مقایسه مسائل آموزش و پرورش کشورهای مختلف جهان ارائه داد و مطالعات تطبیقی را هدف دار قانون مند و نظام یافته کرد. (دکتر احمد آقازاده (1383)

بررسی و مطالعه سطوح مختلف آموزش و پرورش از جمله مواد درسی و رشته های ارائه شده در یک زمینه ی آ آموزشی ویژه در یک جامعه و مقایسه آن با جوامع دیگر ، باعث

بهبود نظام آموزشی و در سطح کلان به فهم بین المللی و صلح و تفاهم کمک می نماید. از آنجایی که برای مطالعه تطبیقی نیاز به داده های عینی و مشاهدات مستقیم و واقعیت های روزمره آموزشی داریم ، این مطالعات باعث برقراری و توسعه ی بیشتر روابط فرهنگی بین کشورها و ایجاد فضای وحدت و تفاهم و یگانگی خواهد شد . به علاوه از آنجایی که فرهنگ و تمدن یک کشور دارای زیر بنایی آموزشی است ، به مسئله ی گفتگوی تمدن ها که امروزه مورد توجه محافل بین المللی است نیز توجه می گردد .

در واقع مطالعه نظام آموزشی کشورهای دیگر باعث میشود که فرد نظام ملی خود را بهتر درک کند و از ایالت گرایی فکری خارج شده و به یک فهم بین المللی برسد و از یک دیدگاه کلان به موقعیت و مسائل نظام آموزشی ملی خود پیرامون رشته مورد نظر بنگرد . از طرفی این نوع مطالعه و مقایسه میتواند جای تجربه ای را بگیرد که در علوم طبیعی به کار می رود ولی در علوم اجتماعی امکان استفاده از آن نیست . با مطالعه نظام های آموزشی و تجاربی که آنان در طول زمان کسب نموده اند ، می توان در نظام آموزشی خود پیش بینی و برنامه ریزی نمود.

از آنجایی که پیش بینی عملی ذهنی است و فرآیند درست آن به مهارت و تجربه برنامه ریز و پیش بینی کننده بستگی دارد ، برای رسیدن به تجربه ایده آل، ناگزیر به مطالعه و بازنگری نظام آموزشی خود و مقایسه با نظام های دیگر کشورها هستیم . با کسب این تجربه می توان کاستی های نظام آموزشی خود را رفع نمود و در جهت ایجاد زمینه های نو پژوهشی و آموزشی گام برداشت .

در این راستا میتوان افق دید خود را نسبت به نقاط قوت و ضعف نظام آموزشی خویش افزایش داده و مسائل جهانی مربوط به یک رشته ی خاص را شناخته و از علائق و نقطه نظر ها و برنامه های آینده ی دیگر ملل آگاه شد . در نتیجه میزان اشتباهات برنامه ریزان و مجریان طرح های آموزشی به نحو چشم گیری کاسته خواهد شد.

با مقایسه و تبادل اطلاعات زمینه برای ایجاد نوآوری ها و تامین منابع جدید آموزشی فراهم می گردد و راه برای مطالعات گسترده و زمینه نوآوری ها و کشف زمینه هایی که نیاز به نوآوری آموزشی دارد باز خواهد شد . قلمرو آموزش و پرورش تطبیقی به مجموعه ی عوامل و حقایق در آموزش و پرورش اطلاق می گردد که همراه با سایر عوامل اقتصادی و اجتماعی بنیان تعلیم و تربیت جامعه را پی ریزی می کنند و معمولاً در مطالعات تطبیقی مورد مقایسه ، مشاهده ، بررسی و تجزیه و تحلیل منطقی و منظم و برنامه ریزی شده قرار می گیرند . فرهنگ نامه آموزش و پرورش تطبیقی و نظام های ملی آموزش و پرورش مهم ترین این عوامل را به قرار زیر آورده است : (نقل از سر کار آ رانی ، 1382)

1- اقتصاد آموزش و پرورش

2- خط مشی و برنامه ریزی آموزشی

3- ساختار مدارس ابتدایی و متوسطه

4- آموزش و پرورش پیش دبستانی

5- تربیت معلم

6- پیشرفت (تکامل) انسان

7- برنامه ریزی درسی

8- آمار آموزشی

9- آموزش عالی (مطالعه‌ی حاضر در خصوص رشته‌ی زبان‌شناسی دایر در دانشگاه‌های

ایران در بخش آموزش عالی می‌باشد).

10- آموزش و پرورش غیر رسمی

11- آموزش بزرگسالان

1-1: تعریف مسئله

مطالعات تطبیقی یک راهبرد سودمند جهت استفاده از تجارب دیگران است چرا که به بهای صرف زمان و منابع انسانی و منابع مالی به خط مشی‌ها، داده‌ها و راهکارهایی دست یافته اند که می‌توان با درس گرفتن از آنها و هماهنگ کردن اطلاعات و برنامه‌های مدون ایشان با شرایط مالی و محلی کشورمان از جمله در زمینه آموزش زبان‌شناسی در سطوح کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری برنامه‌هایی با کیفیت بهتر تنظیم کرد و از منابع انسانی و مالی موجود استفاده بهینه نمود.

در این پایان‌نامه تلاش محقق بر آن بوده است که با مطالعه، بررسی و تطبیق گرایش‌ها و حوضه‌های مفهومی تحت پوشش رشته زبان‌شناسی، اهداف و استانداردهای برنامه درسی رشته زبان‌شناسی، راهبردهای آموزش زبان‌شناسی و راهبردهای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانشجویان در مقاطع سه‌گانه رشته زبان‌شناسی در ایران و کشورهای توسعه یافته مفاهیم، اصول و متغیرهای سازنده‌ی برنامه درسی را در نظر گرفته و با مقایسه، توصیف و نقد داده‌ها در جهت ارتقا و شکوفایی استعدادها و برنامه‌های آموزشی درس زبان‌شناسی با یک دیدگاه علمی گامی هر چند ناچیز اما سازنده برداشت.

مطالعه ی گرایش ها و مواد درسی گوناگون رشته زبان شناسی سال هاست که مورد توجه و تفکر اندیشمندان و صاحب نظران فرهیخته این رشته در کشور مان بوده است اما قدر مسلم این است که با توجه به پیشرفت سریع دیگر کشورها در این زمینه آموزشی و استفاده مستمر و بهینه از فن آوری اطلاعات، این نیاز احساس می شود که از افقی بسیار وسیع تر به این رشته نگریسته شود. علم آموزش و پرورش تطبیقی در این زمینه میتواند کمک شایانی به کشف حقایق و مسائل آموزش زبان شناسی در ایران، ارزیابی مبتنی بر واقعیت، برنامه ریزی، توسعه روابط فرهنگی و آموزشی، معرفی نو آوری های آموزشی و شناخت مسائل آموزشی و وضعیت کنونی آموزش زبان شناسی در کشورهای پیشرفته بنماید و آموزش زبان شناسی ما را از خطر عقب ماندگی و عدم تطابق با مسائل روز دنیا برهاند.

اگر از دید گاه کلان به مسئله بنگریم برای نمونه می توان به این مورد اشاره کرد که در فهرستی که در دانشگاه راجستر امریکا تهیه شده است به 97 گروه زبان شناسی مطرح غیر امریکایی و 72 گروه امریکایی اشاره شده است که مستقیما با انتخاب هر یک از گروه های فوق می توان وارد سایت تخصصی گروه زبان شناسی کشور یا دانشگاه مورد نظر شد و اطلاعات لازم را از آنها کسب نمود. کاری که در ایران به این شکل مرتب و منظم و پر بار برای تعداد محدود گروه های زبان شناسی ما در کشور هرگز صورت نگرفته و در این زمینه با انبوه درهم برهمی از اطلاعات مواجه هستیم که یا نارسا بوده و یا اصولا تفکیک شده نیست و منبع خوبی برای دست یابی به اطلاعات و کارهای پژوهشی نمی باشند.

از دیدگاه خرد شایان توجه است که دانشگاه های مختلف در ابتدای معرفی گروه های زبان شناسی خود تعاریف مبسوط و متنوعی از زبان و زبان شناسی ارائه داده و در راستای اهداف گوناگون خود از آموزش زبان شناسی گرایش های و زمینه های تحقیقاتی ویژه ای را در نظر گرفته و بر مبنای آن ها مواد درسی خاصی را در برنامه های درسی خود گنجانیده اند .

1-2- اهداف اجرای طرح

- 1- بررسی ارائه آخرین وضعیت آموزش زبان شناسی در 20 در دانشگاه جهان
- 2- معرفی نو آوری های آموزشی در زمینه ی مورد مطالعه در 20 دانشگاه جهان
- 3- مقایسه ی وضعیت مورد مطالعه در 20 دانشگاه جهان با وضعیت دانشگاه های ایران
- 4- مطالعه ی امکان تحقق تغییرات در آموزش زبان شناسی در دانشگاه های ایران با توجه به تجربیات جهانی
- 5- پیشنهاد راه کارهایی جهت ارتقای وضعیت آموزش زبان شناسی در دانشگاه های ایران

1-3- پرسش های تحقیق

- 1- گرایشها و حوزه های مفهومی تحت پوشش رشته زبان شناسی در ایران و کشور های دیگر کدامند ؟
- 2- اهداف و استانداردهای برنامه درسی رشته زبان شناسی در مقاطع سه گانه در ایران و کشورهای دیگر چگونه است ؟
- 3- راهبردهای آموزش زبان شناسی در ایران و کشور های دیگر کدامند ؟

4- راهبردهای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانشجویان رشته زبان شناسی در مقاطع سه گانه در ایران و کشورهای

دیگر کدامند؟

5- مهم ترین راهکارهایی که به ارتقای وضعیت آموزش زبان شناسی در ایران منتهی

کدامند؟

1-4- ضرورت انجام تحقیق

در حالی که دانشگاه ها و موسسات وابسته به آن ها در اکثر کشورهای جهان در حال اجرای طرح های عظیم پژوهشی زبانی و زبان شناسی بوده و گرایش های متعددی در رشته ی زبان شناسی تأسیس کرده اند، در کشور ما با توجه به نیاز های روز افزون دانش جویان، اساتید و دیگر نهادهای آموزش عالی و گروه های آموزشی به زمینه های فوق، هنوز پیشرفت چشم گیری حاصل نشده است. یکی از مهمترین این موارد عدم وجود گرایش، واحد و مواد درسی در زمینه ی مفهومی زبان شناسی کامپیوتری و زبان شناسی ریاضی است. از طرفی فقدان مقطع کارشناسی زبان شناسی، که اصولاً واحد های مقدماتی زبان شناسی همگانی بایستی در آن مقطع فرا گرفته و دانش آموخته گان آن جذب تحصیلات تکمیلی زبان شناسی شوند، روند پیشرفت و پژوهش های بنیادی در این رشته را کند کرده و راه را برای برنامه ریزی های موفق آینده تنگ نموده است.

مطالعه تطبیقی آموزش زبان شناسی در ایران و کشورهای توسعه یافته (کانادا - آمریکا -

استرالیا و 000)

داده های مناسبی را پیش روی ما قرار می دهد که شاید بتوان با استفاده از این داده ها چشم انداز بهتری در خصوص کشور عزیز خود ترسیم نمود .

1-5- روش اجرا (روش تحقیق ، جامعه و نمونه ی آماری ، ابزار جمع آوری اطلاعات ، روش تحلیل داده ها)

روش تحقیق در این پژوهش روش تو صیفی - تشریحی است که با توجه به ماهیت و نوع مطالعه که بررسی تطبیقی است در چهار مرحله توصیف (Description) ، تفسیر (Interpretation) ، هم جوار ی (Juxtaposition)

و مقایسه (Comparison) انجام خواهد گرفت . این روش بر گرفته از روش مطالعه تطبیقی جرج بردی (George Z F. Beredy) لهستانی است که پس از سال ها تدریس و تحقیق در زمینه آموزش و پرورش تطبیقی و نگارش مقالات بسیاری در این زمینه ، شیوه ی تحقیقات تطبیقی را در مقاله ای تحت عنوان "گفتاری در باره ی روش های آموزش و پرورش تطبیقی" طرح و تبیین کرده است . (به نقل از آقازاده ، 1379)

چهار مرحله ای را که بردی در جریان مطالعه ی تطبیقی آموزش و پرورش مشخص کرده است :

1- مرحله ی تو صیف ،

2- مرحله ی تفسیر ،

3- مرحله ی هم جوار ی ،

4- مرحله ی مقایسه .

1- **مرحله توصیف** : در این مرحله پژوهنده باید به توصیف نمودها و پدیده های مورد تحقیق بر اساس شواهد و اطلاعاتی که از منابع مختلف - چه از طریق مشاهده مستقیم و مطالعه ی اسناد یا گزارش های دیگران - به دست آورده است، بپردازد. مرحله توصیف، مرحله ی یادداشت برداری و تدارک یافته های کافی برای نقادی آن ها در مرحله بعدی است.

2- **مرحله تفسیر** : این مرحله شامل بررسی اطلاعاتی است که در مرحله اول به توصیف آن ها پرداخته است. تحلیل اطلاعات به اعتقاد «بردی» باید مبتنی بر اصول و شیوه ی مرسوم در علوم اجتماعی باشد.

3- **مرحله هم جواری** : طی این مرحله اطلاعاتی که از صافی مراحل پیشین گذشته، طبقه بندی شده در کنار هم قرار می گیرند و چارچوبی فراهم می شود که راه را برای مرحله بعدی هم وار می کند. به عقیده ی بردی در این مرحله، پژوهنده می تواند به فرضیه ی تحقیقی خود دست یابد.

4- **مرحله ی مقایسه** : در این مرحله، مسئله ی تحقیق که در مراحل قبلی به ویژه در مرحله ی هم جواری که محقق به اجمال از آن گذشته است با توجه به جزئیات در زمینه تشابهات و تفاوت ها، به دقت مورد بررسی و مقایسه قرار می گیرد (رد یا قبول فرضیه ی تحقیق در این مرحله امکان پذیر است).

جامعه ی آماری این پژوهش دانشگاه های ایران، آمریکا، استرالیا، کانادا، اروپا، هند و ژاپن است که از بین آن ها به عنوان نمونه 20 دانشگاه انتخاب شده است.

ابزار گرد آوری اطلاعات عمدتاً مقالات و چک لیست هایی بسیاری بوده که اطلاعات مربوط به موضوع مورد نظر در ابعاد مختلف را در آن ها گنجانیده شده است و از طریق اینترنت جمع آوری گردیده است .

1-6- موارد کاربرد نتایج تحقیق و استفاده کنندگان

کاربرد این پژوهش به شرح زیر متصور است :

- 1- ارائه مواد درسی برای مقطع کارشناسی زبان شناسی
 - 2- تغییرات مناسب در وضعیت آموزش زبان شناسی در دانشگاه های کشور از ابعاد مختلف
 - 3- زمینه سازی نو آوری های آموزشی در زمینه ی مورد مطالعه
 - 4- استفاده از روند پژوهش در دیگر رشته های درسی در آموزش و پرورش و آموزش عالی
- استفاده کنندگان این پایان نامه می توانند موسسات آموزش عالی ، گروه های برنامه ریزی آموزشی و مراکز پژوهش آموزش عالی و آموزش و پرورش باشند .

1-7- محدودیت های تحقیق

گسترده گی و پراکندگی جامعه ی آماری ، محقق را بر آن داشت که به عنوان نمونه به روش تصادفی 20 دا نشگاهی را که دارای گروه زبان شناسی هستند از کشورهای مختلف ، انتخاب نماید . از این جهت ، این احتمال وجود دارد که در کشورهای دیگر و یا در دانشگاه های دیگر کشورهای مورد نظر که انتخاب و مطالعه نشده اند ، اطلاعات بهتر و جامع تری وجود داشته باشد .

به علاوه، همه ی نمونه های انتخابی نیز در بعضی بخش ها ی مورد نیاز، ضعف اطلاعات کافی داشتند ، لذا محقق را بر آن می داشت تا برای یافتن مطلب مورد نظر خود به سایت ها و گروه های مرتبط دیگر مراجعه نماید .

از آن جهت که این روش تحقیقی در مورد درس زبان شناسی و تطبیق و مقایسه ی اطلاعات برای اولین بار اجرا می شود و منابع زیادی از این دست حتی در رشته های دیگر نیز وجود ندارد و یا کاملاً در راستای مطلب مورد مطالعه نیست ،امکان دارد که دقت کافی در ان اعمال نشده باشد .توجه به هر کدام از موارد یاد شده می تواند باعث ایجاد محدودیت در جمع آوری اطلاعات ، تجزیه و تحلیل ویا نتیجه گیری شفاف وکارآمد شود.

فصل دوم : گرایش ها و زمینه های مفهومی تحت پوشش آموزش زبان شناسی در

دانشگاهها

مقدمه فصل

1-2- پیشینه ی مطالعات در خصوص آموزش زبان شناسی

برای مطالعه ی پیشینه ی آموزش زبان شناسی ابتدا لازم است نگاهی اجمالی به تاریخ و خط سیر علم زبان شناسی از ابتدا تا کنون داشت . بشر از روز گاران کهن به زبان و منشا آن فکر کرده است . حتی فراغنه ی مصر هم در این باره به مطالعه و پژوهش می پرداختند . در یونان باستان به دلیل آنکه زبان های دیگری به جز زبان یونانی وجود داشت و آن ها برای بقای جامعه و تمدن خود نیاز به داد و ستد سیاسی و بازرگانی داشتند ، به مطالعات گویش شناختی توجه داشته اند . افلاتون در رساله ی کراتیلوس (اشتیاق واژه) به ریشه های احتمالی بعضی لغات یونانی اشاره کرده است . تمامی این رساله پیرامون مسائل زبان شناختی است . پژوهش های اولیه ی زبان شناختی درحوزه ی بزرگتری به نام فیلسوفیا قرار داشت که بسیار وسیع تر از فلسفه ی امروزی بوده و تمامی پیکره ی دانش بشری را در بر می گرفت .

در صده ی پنجم قبل از میلاد سخن دانان زیادی در یونان سر بلند کردند که مشهور ترین آن ها گرگیاس سیسیلی بود . سقراط در گزنفون خود آزادی بی قید و شرط بیان و نقد آرمانی و نظریات دیگر خود را بیان می دارد . پس از او افلاتون به بررسی امکانات دستور زبان پرداخت . ارسطو (322-384 پیش از میلاد) با مطالعه و آشنایی با افکار افلاتون ، با استفاده از هوش سرشار خود در بسیاری از شاخه های علمی آن زمان ، از جمله سخن سنجی

و منطق ، به بررسی و پژوهش پرداخت .بینش او که چارچوبی تنگ داشت تنها دوزبان یونانی و لاتین را در خورشناخت و تجزیه و تحلیل می دانست و زبان اقوام دیگر را زبان بربرها و وحشیان می انگاشت .

بینش اروپایی از ابتدا تا دهه ی نهم از قرن هجدهم ، بینش ارسطویی بود که توسط پیروان ارسطو در یونان از جمله (زنون رواقی ، دینو سیوس ترا خیایی)و در روم باستان از طرف کسانی چون (وارون ،دو ناتوس و پریسکیانوس) تکمیل شده و زیر بنای آموزش ها و پژوهش های زبان شناختی قرار گرفته بود .

با این طرز تفکر اروپاییان تا هشتمین دهه ی قرن هیجدهم ؛از توجه به واقعیت های پدیده ی زبان و ارتباط زبان ها با یک دیگر و یا هم ریشه بودن آن ها باز ماندند ؛ تا آنکه در دوم فوریه ی 1786 ، ویلیام جونز خاور شناس بریتانیایی خطابه ی تاریخی خود را در باره ی زبان سانسکریت و پیوند آن با زبان های دیگر از جمله یونانی و لاتین رادر انجمن آسیایی خواند . او اذعان داشت که بین این سه زبان آن قدر قرابت و پیوند وجود دارد که نمی توان آن را زاییده ی تصادف و اتفاق دانست . از نظر او سه زبان بالا و دیگر زبان های هندی ،اروپایی و ایرانی از زبان مادری ریشه می گرفتند که از بین رفته بود . با این خطابه دوران برتری زبانی به سرآمد و علم زبان شناسی تاریخی و تطبیقی پای به عرصه ی وجود نهاد . این علم خود بر اساس پژوهش های فیلولوژی پایه گذاری شده بود .

زمینه ی وجودی آن را خطابه ی جونز فراهم ساخت . در این راه کارشناسانی چون یاکوب گریم ، کارل ورنر ، راسموسک راسک و ویلیام فون هومبولت به حل معماهای زبان پرداختند .با کوشش آن ها بر روخط های باستانی کار و مطالعه شد و در نهایت این خطها

رمز گشایی و خوانده شدند. تحولاتی که در زبان ها ایجاد شده بود شناخته شد و قوانین حاکم بر این تحولات تبیین گشته و ارتباط بین زبان ها معین و بسیاری از خانواده ه های زبانی باز شناسی شد.

در این زمان، به لحاظ فلسفی، روش تجربی - استقرایی که در تمام محافل علمی مطرح بود در فیلولوژی هم مورد استفاده قرار گرفت؛ و در فیلولوژی از آن جایی که همه ی زبان ها را منشعب از یک زبان یگانه می انگاشتند، نوعی وحدت گرایی مد نظر بود. این نوع نگرش بر روی دیگر زمینه های پژوهشی و آموزشی هم اثر مثبت داشت. این نگرش که تحولات تاریخی زبان قانون مندند، در حوزه های دیگر نیز راه پیدا کرد و متفکران به این نتیجه رسیدند که تغییر و تحول در دیگر نهاد های اجتماعی هم تابع قوانین خود است. در این راستا قوانین نهاد های اجتماعی دیگر نظیر خانواده، ازدواج، بازرگانی، سیاست، دین و غیره باز شناخته شد و در نهایت سود این پیشرفت که ناشی از در یافت های زبانی بود به خود زبان شناس بازگشت. لذا به جای کشف قوانین تحولی نهادها، به قواعد موجود در آن ها توجه شد. زمانی که پژوهش در مورد تحولات تاریخی نهاد های اجتماعی به پژوهش در مورد خود آن نهاد ها و با توجه به وضعیت موجودشان تبدیل شد، مقدمات لازم برای مفاهیمی چون نظام (دستگاه) و ساخت در محافل پژوهشی و آموزشی فراهم گشت.

این بینش تحولی خاستگاه همان موضوع بینش ایستا یا بینش نظام واره سوسور بود که بعد ها به ساخت گرایی مشهور گشت. در اوایل قرن بیستم، سوسور که سرگرم پژوهش های فیلولوژی بود، عنوان نمود که به جای تحولات زبانی بایستی به خود زبان به مثابه ی یک دستگاه که از پیوند عناصر و یا واحدهایی ساخته شده نگاه کرد. او با بیان مفاهیمی چون هم

زمانی و در زمانی، زبان و گفتار و هم نشینی و جانشینی و بحث های دیگر پایه گذار علم زبان شناسی همگانی شد و انقلابی بزرگ در باره ی زبان واسرار و رموز آن در بینش بشری ایجاد کرد. اندیشه های سوسور را شاگردانش جمع آوری کرده و به صورت کتابی در سال 1916 منتشر نموده و یک منبع غنی از نظرات و اصول زبان شناسی برای استفاده ی نسل های آینده در آموزش زبان شناسی به یادگار گذاشتند.

در سال 1926 در شهر پراگ حلقه ی زبان شناسان پراگ بر پا شد. در این حلقه اندیشمندان چون تروبتسکوی و و یاکوبسون شرکت داشتند و دانیل جونز و آندره مارتینه نیز با آنان از دور همکاری می نمودند. عمده ی فعالیت آن ها پیرامون نقش زبان و نقشمندی واحد های صوتی بود. و دستگاه صوتی زبان را باز سازی کردند. در این راه ایشان بین اصوات گفتار (آواها) و واحد های سازنده ی نظام صوتی زبان (واج ها) تمایز قائل شدند. از آن پس به طور سازمان یافته، مطالعه ی آواها که واقعیت های محسوس و عینی هستند، پایه ی علم آواشناسی و واج ها که مجرد و معقول هستند، پایه ی علم واج شناسی قرار گرفت. آندره مارتینه این فعالیت ها را در پاریس تکمیل کرد و زبان شناسی نقش گرا متولد شد.

مارتینه بر اساس مطالعات و آموخته های خود به تجزیه ی دو گانه ی زبان همت گمارد و و تجزیه ی زبان یک بار به سطح صورت صوتی و محتوای معنایی و بار دیگر به صورت صوتی بدون محتوا را، ویژگی ممتاز زبان انسان بر شمرد. نظریه ی واج - واژی را بنیان نهاد که مورد قبول تمامی مکاتب زبان شناسی است. به علاوه مارتینه از طریق پژوهش های تاریخی، تطبیقی و گسترش زبان شناسی همگانی به این حوزه، تلاش نمود ثابت کند دگر

گونی های تاریخی زبان جملگی در چارچوب نظام زبان رخ می دهند و می باید در همین چارچوب تجزیه و تحلیل شوند .

هم زمان با حلقه ی پراگ ، حلقه ی زبان شناسان کپنهاگ با شرکت کسانی چون یسپرسن و یلمسلف بنیان گذاری شد

نظریه ی یلمسلف در مورد زبان مبنی بر منطق صوری و اصول ریاضی بود و به طور غیر مستقیم بر پژوهش های زبانی بعدی تأثیری بنیادی و تعیین کننده داشت . یلمسلف بر استقلال زبان شناسی از شاخه های دیگر علمی اصرار فراوان داشت و در پژوهش های خود از روش فلسفی تعقلی - قیاسی به جای روش تجربی - استقرایی استفاده کرد . او معتقد بود هر جا فرآیندی هست نظامی هم وجود دارد که آن فرآیند طبق قوانین نظام خود صورت می گیرد . نظریه ی او نخستین جرعه های علم نشانه شناسی بود . در معنی شناسی بر سطوح تحلیلی گوهر لفظ و صورت لفظ ، گوهر معنا و صورت معنا توجه داشته و بر آن نظر بود که سطوح فوق بسیار منسجم و سازنده ی نظامی یگانه هستند .

در این زمان زبان شناسی لندن شروع به کار کرد . بنیان گذاران این مکتب جونز، فرث و هلیدی بودند پژوهش جونز در زمینه ی واج شناسی بود . فرث نظریه ی چند نظامی هموندی (ما با چند نظام در سطوح تحلیلی واج شناسی ، صرف ، نحو و معنی شناسی هم زمان و پیوسته سرو کار داریم که باید جدا گانه تحلیل و توصیف شوند) را بنیان گذاری کرد . در این نظریه نظام به محور جانشینی تعلق دارد (نشان دهنده ی روابط تقابلی) و ساخت به محور هم نشینی (نشان دهنده ی روابط تباینی) . هلیدی نظریه ی فرث را بسط و گسترش داد و آن را نظریه ی نقش گرا نامید .

هم زمان با این پیشرفت های علمی و آموزشی در اروپا در امریکا نیز تحولاتی در باب مطالعات زبان شناسی به وقوع پیوست . در آن جا علاوه بر آرا سوسور ، عامل مؤثر دیگری نیز وجود داشت و آن تماس با سرخ پوستان و زبان آن ها بود . در مورد این زبان ها پژوهش های تاریخی و تطبیقی معنایی نداشت چون آن ها اساساً مکتوب نبودند و زبان شناسان ناچار بودند در آن حوزه از رهیافت هم زمانی استفاده کنند . سرمداران این نوع زبان شناسی ساختاری فرانتس بو آز (تقریباً هم زمان با سوسور) و ادوارد سپیر بودند . سپیر اولین کسی بود که به شم زبانی و نا خود آگاه بودن گویش وران هر زبان نسبت به نظام و قواعد و واحدهای آن زبان اشاره نمود . او در مورد فیلولوژی ، مردم شناسی ، موسیقی ، ادبیات و شعرو شاعری بررسی و تجسس کرده بود . جنبه ی مهمی که بعد ها نیز در آموزش زبان شناسی کارآمد بود ، توجه به نقش فنی زبان در انتقال علوم و جنبه های زیبایی شناختی آن در آفرینش گری ها بود .

پس از او بلومفیلد با بینشی برون گرایانه ، تحت تأثیر روان شناسان رفتار گرا بود و زبان را نوعی رفتار نظام یافته می دانست . آرا او تا بیست سال بر حوزه ی زبان شناسی امریکا مسلط بود تا اینکه در دهه ی ششم قرن بیستم چامسکی این نظام را بر هم زد .

در سال 1957 با چاپ کتاب (ساخت های نحوی که اساساً در چارچوب زبان شناسی توصیفی بلومفیلدی نوشته شده بود) زبان شناسی گشتاری زایشی آغاز گشت . در پرتو این زبان شناسی ، معنی شناسی زایشی و واج شناسی زایشی (توسط موریس هله و در قالب مختصات تمایز دهنده ی مکتب پراگ) پا به عرصه ی وجود نهادند .

مفهوم جدید دیگری که در هر دو حوزه ی نحو و معنی شناسی مورد توجه قرار گرفت دستور جهان شمول و جهانی های زبان بود. در معنی شناسی برای رسیدن به پایه ی جهانی از منطق طبیعی استفاده می کنند که همان منطق جهان مدارانه ی قرون وسطی است. در سال 1968 دستگاه حالت توسط فیلور مطرح شد. در سال 1981 نظریه ی حاکمیت و مرجع گزینی و 1992 برنامه کمینه گرا توسط خود چامسکی مطرح گردیدند. بخش بزرگی از رهیافت چامسکی نسبت به زبان همان رهیافت سنتی ارو پایی است که به صورت بهتر و منطقی تر بیان گردیده است.

اما در سایه ی آنچه که در بالا ذکر شد و عنوان رشته ی زبان شناسی همگانی را دارد، رشته ها و زمینه های مفهومی دیگری نیز با توجه به نیازها و شناخت آن ها در چند ساله ی اخیر متولد شده و در دانشگاه های سراسر دنیا مورد توجه و بحث و تفحص قرار گرفته است. هر ساله تعداد زیادی دانش جوی علاقه مند این دروس میان رشته ای را بر می گزینند. همایش های فراوانی برگزار می شود که همگی نشان گر رخنه ی عمیق زبان شناسی در شاخه های علمی دیگر است.

مراجعه به تاریخ زبان شناسی از آن جهت سودمند است که سیر تحولی علم زبان شناسی مبین این نکته است که تولد مکاتب فکری و نظریه های زبان شناسی همگی حاصل آموزش اساتید و دانش آموختن متعلمان بوده است. از طرف دیگر این نکته مشخص می شود که چه در گذشته و چه در زمان حال قسمت های مختلف جهان یک یا چند درس زبان شناسی را محور و بقیه را فرع می دانند. بیشتر دانشگاه ها در حالیکه به زبان شناسی همگانی به عنوان مرکز مطالعات آموزشی خود توجه دارند، همواره سعی نموده اند یکی از جنبه های

ویژه ی زبان شناسی را در رأس آموزش ها و پژوهش های خود قرار داده و در جهت پیشبرد و اعتلای آن بکوشند .

در ایران پژوهش های زبان شناسی عمدتاً در درون حوزه ی زبان شناسی تطبیقی یا مقابله- ای صورت گرفته است . به ویژه در حوزه ی پژوهش های تطبیقی پیشینه ی موجود به سه گروه اصلی تقسیم می شوند :

1- بررسی های تاریخی و تطبیقی

2- بررسی مقابله ای عناصر و قواعد زبانی یک زبان خاص با گونه ی معیار

3- بررسی تطبیقی عناصر و قواعد یک زبان با زبان دیگر

در سطح بین المللی نیز وضع به همین منوال است . تنها تفاوت اصلی آن است که کشورهای دیگر بر نامه های وسیعی برای مقایسه ی کل نظام های آموزشی در مقاطع مختلف دارند و در این راه سرمایه گذاری های عظیمی صورت می گیرد . شاید به دلیل جوان بودن علم آموزش و پرورش تطبیقی ، در کشور های دیگر کمتر به تطبیق عناصر آموزشی پرداخته اند و شاید در کشور های پیشرفته که منشأ چنین حرکت هایی هستند نیازی به انجام آن نمی بینند . اما به دلیل موقعیت فعلی کشورمان در عرصه ی بین المللی ، نیاز به چنین حرکت های علمی و پژوهشی کاملاً احساس می شود .

آن چه که کمتر مورد توجه واقع شده بررسی استفاده از اصول و روش علوم دیگرمانند ریاضیات ، فلسفه و منطق ، پزشکی ، فیزیک صوت ، رایانه ویا آموزش و پرورش تطبیقی و غیره در آموزش و پژوهش زبان شناسی است . همه ی اساتید محترم ، دانش جویان و افراد علاقه مند از وضعیت نسبی آموزش زبان شناسی در ایران مطلع هستند ولی این که در

عصر فن آوری اطلاعات و شتاب آموزشی، در دیگر کشورها چه رخدادهای زبان شناسی در حال تکوین است و چگونه از مکاتب و نظریه‌های قبلی برای پیشبرد اهداف کنونی بهره برداری می‌شود نیازمند پژوهش‌های گسترده و مطالعات میان رشته‌ای با توجه به سیر تحول زبان شناسی و ارتباط آن با سایر علوم است.

در امریکا دانشگاه سانتا باربارا گروه زبان شناسی خود را در بخش علوم انسانی و هنرهای زیبا جای داده است. این گروه هدف برنامه‌های graduate خود را ارائه توضیح کلی و تفسیر نظری این پدیده است که چرا زبانها دارای ساختارهای کنونی هستند. مهم‌ترین نکته در این جا پی‌گیری توصیفاتی است که بر مبنای نقش‌های زبان به عنوان یک فعالیت بافتی اجتماعی و شناختی است. جدای از روش‌شناسی‌های سنتی، به ثبت و تجزیه و تحلیل زبان در چارچوب طبیعی خود اهمیت داده می‌شود. آنچه که از اهمیت به سزایی برخوردار است، تاکید بر آموزش و تربیت زبان‌شناسان آینده، شرکت دانشجویان در فعالیت‌های حرفه‌ای نظیر ارائه مقالات در همایش‌ها، نشر مقالات تحقیقاتی و معرفی طرح‌های پیشنهادی پر بار است که البته در این زمینه آموزش‌های اساسی و حمایت‌های مالی در نظر گرفته شده است. گروه زبان‌شناسی در این دانشگاه یک گروه پیش‌تاز بوده و دانشکده به لحاظ پژوهش‌های نوآورانه و اقدام فعال پیرامون زبان‌های غریب شناخته شده است. این زبان‌ها عبارتند از زبان‌های امریکای جنوبی، زبان‌های مزوامریکن، زبان‌های آسیایی (چینی، ژاپنی، کره‌ای)، زبان‌های هیمالیایی، زبان‌های استرونین، فیلیپینی، اندونزی، مالزیایی و توجه ویژه به زبان انگلیسی و امریکایی گفتاری.

گروه زبانشناسی دانشگاه برکلی امریکا، گروهی غنی و شناخته شده می باشد که از سال 1901 تا 1906 نخستین برنامه های زبان شناسی خود را زیر نظر فقه الغه شناس باستانی Benjamin Idle Wheeler آغاز کرد. او رئیس دانشگاه کالیفرنیا نیز بود. از آن پس کارهای زبان شناسی در گروه مردم شناسی دنبال شد و هدف آن ثبت و توصیف زبان های نانوخته ای چون زبان های سرخ پوستان امریکا بود. این رویه هنوز هم دنبال می شود اما گروه در صدد ارتقا مطالعات تجربی، تاریخی و نظری بر روی ساختار زبان شناختی یک بافت گسترده زبانی، فرهنگی و شناختی است. در این گروه تحقیقاتی حائز اهمیت است که مشخصه های ویژه شکل زبانی، معنی و کاربرد زبان را توصیف و کشف نمایند. گروه یکی از اهداف برنامه های خود را کمک به زبان های در خطر انقراض می داند و از برنامه های ابقای زبان بومیان امریکا حمایت می کند. پژوهش های interdisciplinary میان رشته ای در جهت اثبات مستند زبان های منفرد، خانواده های زبانی و تاریخ آن هاست. علاوه بر لزوم مطالعه زبان های سرخ پوستی امریکا، مطالعه ی زبان های افریقایی، آسیایی و اروپایی نیز در دستور کار قرار دارد

دانشگاه میسوری کلمبیا به دانشجویان خود آموزش آزاد پیشنهاد داده و برنامه های خود را در جهت تقویت مهارت های شفاهی و منطقی سازمان دهی نموده است. این توانایی ها برای مشاغل سیاسی و حرفه ای لازم بوده و در مقطع لیسانس زبان شناسی در دو سطح فرعی و اصلی دنبال میشوند.

دانشگاه تکزاس در استن گروه زبان شناسی خود را در دانشکده هنر های آزاد college of liberal arts جای داده است. این گروه هدف نهایی برنامه های مطالعاتی خود را در graduate level توانایی ورود دانش جویان به مقطع دکتری معرفی می کند. از نظر این گروه رویکردهای نظری تمامی زمینه ها و گرایش های زبان شناسی حول پنج محور اصلی واج شناسی، آواشناسی، دستور، معنی شناسی و زبان شناسی تاریخی می چرخد. لذا واحدهای پیشرفته در این دروس و شاخه های اصلی دیگر زبان شناسی از جمله زبان شناسی شناختی، فرا گیری زبان، ساخت واژه، زبان شناسی عصبی، تجزیه و تحلیل زبان های آمیخته و جامعه شناسی زبان است. این گروه هم چنین در درسهای زبان شناسی کامپیوتری یک و دو خود بر تمرین های واقعی برنامه ریزی زبانی با استفاده از برنامه prolog اصرار دارد برای تحقق اهداف آموزشی دانش جویان می توانند دروس انتخابی خود را در گروه های آموزشی علوم کامپیوتر، فلسفه، روان شناسی و گروه زبان های خاص بگذرانند. در under graduate اهداف اولیه آموزش، زمینه های گوناگون علوم کامپیوتری، روان شناسی، فلسفه، مردم شناسی، تعلیم و تربیت و زبان های خارجی می باشد.

گروه زبان شناسی دانشگاه راجستر دانش جویان خود را در جهت فهم مطالعه تاریخی و علمی پیچیدگی های آوایی صوری و معنایی زبان هدایت می کند که علائم مشخصه زبان بشر می باشند. پس از آموزش مقدماتی در زبان شناسی همگانی، major با کمک مشاور under graduate زبان شناس یکی از رشته های واج شناسی، دستور و معنی شناسی، زبان شناسی تاریخی، روان شناسی زبان، زبان شناسی کامپیوتری و زبان شناسی نظری

زبان های خاص را به عنوان گرایش اصلی جهت برنامه ریزی و پیشرفت انتخاب می کنند .
انتظار می رود دانش جویان به یک زبان خارجی و یا زبان اشاره امریکایی مسلط باشند .
یکی از فعالیت های بارز این گروه در جهت نیل به اهداف خود ارتباط تنگاتنگ با گروه های
آموزشی دیگری چون علوم کامپیوتر ، مغز و علوم شناختی ، فلسفه وبه ویژه زبان اشاره ی
امریکایی دارد .

دانشگاه هاوایی در هونولولو در سال 1963 به عنوان واحدی جهت تدریس و پژوهش مطالعه
علمی زبان تاسیس شد . در این جا هدف آموزش و درک این نکات است که ساز و کار زبان
چیست ؟ چگونه فراگیری و استفاده می شود ؟ چرا و چگونه در طول زمان تغییر یافته و
یاد مغز باز نمایی می شود ؟ برای انجام این مأموریت گروه توجه خاصی به زبان های
خانواده ی استرونین دارد که شامل زبان های در خطر انقراض پلی نزی ، میکرونزی ، ملانزی
، اندونزی ، فلیپینی و تایوان و دیگر زبان های آسیایی است لذا برای نیل به اهداف خود از
روش شناسی های مناسبی در جهت بررسی زبان انسان بهره می گیرد . عمده ی این
فعالیت ها فنون تجزیه و تحلیل نظریه زبانی و توصیف آن ، روش های قوم شناسی و مردم
شناسی ، فنون علوم شناختی از جمله پژوهش و آزمایش روان شناسی و عصب شناسی زبان
، مدل سازی کامپیوتری و پژوهش میان رشته ای در مورد موقعیت زبان در قلمرو وسیع تر
شناخت می باشد . نکته ی مهم دیگر توجه به تهدیدی است که متوجه زبان انسان و تغییر
فرهنگی است که ناشی از در معرض خطر قرار گرفتن و زوال زبان است . این مسئله
مخصوصاً در حوضه اقیانوس آرام که نیاز مبرم به دستور ، لغت نامه ، برنامه ریزی زبانی و
برنامه های آموزشی دارد، مورد توجه است.

گروه زبان شناسی دانشگاه لوا در دانشکده ی هنر های زیبا و علوم (شهر لوا) واقع است . در مقاطع مختلف تحصیلی خود به دنبال آن است که دانش جویان بتوانند استدلال شفاف و منطقی از فرمول ها و علائم زبانی داشته باشند و توانایی های پژوهشی بالایی کسب کنند.زمینه های مطالعاتی زبان های خارجی ،انگلیسی ، مردم شناسی ، جامعه شناسی ، آسیب شناسی گفتار ، روان شناسی ، ریاضیات ، علوم کامپیوتر ، فلسفه و آموزش و پرورش ابتدایی و راهنمایی secondary می باشد .

گروه زبان شناسی دانشگاه پنسیلوانیا واقع در فیلادلفیا در سال 1947 به وسیله ی زلینگ هریس پایه گذاری شد. بیشترین اطلاعات را پیرامون زبان و زبان شناسی ،اهداف و برنامه های خود ، گرایش ها و زمینه های مطالعاتی سر فصل مطالب پژوهشی ،ا رائه و شرح کلی مواد واحد های درسی بر روی سایت خود دارد . زبان شناسی را مطالعه علمی زبان می داند و ارتباط آن را با شناخت ،جامعه و تاریخ مورد بحث و بررسی قرار می دهد . زبان را هسته ی مرکزی سرشت بشر و کلید باز گشایی ذهن معرفی می کند.گروه معتقد است که زبان در تعامل بین افراد یک جامعه نقش اساسی ایفا کرده و مؤلفه هایی که در فرهنگ های مختلف دارای اهمیت هستند را مشخص و معین می گرداند ؛ زبان به روش های منظمی در طول زمان تغییر می کند، پس مطالعه ی زبان های مرتبط به منظور باز سازی زبان های گذشته ،باز کردن پنجره ای به سوی جوامع آنها و شناخت درونی خود زبان، ضروری به نظر می رسد . رشته های متفاوت زبانشناسی این دانشگاه بایستی در بر گیرنده ی اجزاء زیر باشند :جامعه ،تاریخ و آداب و رسوم ، هنرها و letters ،منطق و فلسفه ی صوری formal و دنیای زنده باشد .

گروه زبان شناسی دانشگاه ایلینویز در اربنا یکی از قدیمی ترین گروه های زبان شناسی در امریکا است که در سال 1965 پایه گذاری شده است که مقاطع سه گانه لیسانس، فوق لیسانس و دکتری را دارا بوده و هدف از آموزش زبان شناسی را مطالعه ی خود زبان ، شباهت ها و تفاوت های بین زبان ها ، مکانیسم های فیزیکی زبان های بشر (گفتاری و اشاره ای) ، فراگیری زبان ها و اجتماعی شدن از طریق زبان می داند . زمینه های برجسته تر مطالعاتی مردم شناسی زبان ، روان شناسی زبان ، جامعه شناسی زبان و زبان شناسی کاربردی است .

گروه زبان شناسی دانشگاه دلاور یکی از معدود گروه های زبان شناسی است که جهت orientation زایشی داشته و بر کار میدانی و مطالعه و مستند سازی زبان هایی که در خطر نابودی اند و یا توصیف نشده اند ، تکیه دارد . گروه علاقه ی فراوانی به نقش زبان شناسی در علوم شناختی دارد . گروه مجری برنامه ی دانشگاهی علوم شناختی که هم کاری میان رشته ای بین گروه های مردم شناسی ، زبان شناسی ، روان شناسی ، فلسفه ، آموزش و پرورش و علوم کامپیوتری است . مهم ترین جنبه ی مطالعاتی این دانشگاه رده شناسی زبان های مختلف است . پاسخ به سؤالاتی چون "کدام یک از مشخصه های زبانی در همه ی زبان ها مشترک و کدام یک متفاوتند " نکته ی کلیدی در شناخت قابلیت بشر در فراگیری زبان است . گروه برای نیل به اهداف خود در این زمینه ، یک سری مطالعات و طرح های پژوهشی cross-linguistics دارد .

دانشگاه های جرج تاون و واشنگتن در(واشنگتن) دارای سه مقطع زبان شناسی بوده و در جستجوی استفاده از زبان شناسی در هنرها ، علوم ریاضی و زبان های خارجی و پیشرفت

در زمینه های علم گفت و شنود ، روان شناسی ، علوم کامپیوتری و مردم شناسی می باشند . گروه زبان شناسی دانشگاه جرج تاون به خصوص در اهداف فرعی و اصلی خود شاخه های زبان شناسی کاربردی ، زبان شناسی کامپیوتری ، جامعه شناسی زبان و زبان شناسی نظری را مورد توجه قرار داده و در آموزش های میان رشته ای خود در علوم شناختی ، مطالعه ی زبان را با مطالعه ی وسیع تر ذهن انسان همراه می سازد .

در کشور کانادا دانشگاههای تورنتو و مک گیل پس از شرح زبان و زبان شناسی ، عرصه های مورد مطالعه ی خود را زبان شناسی زایشی ، فراگیری زبان ، چند زبانی ، روان شناسی و عصب شناسی زبان ، زبان شناسی تاریخی ، گویش شناسی و جامعه شناسی زبان معرفی نموده اند . به علاوه هدف آمادگی دانشجویان در انجام فعالیت های دانشگاهی و آموزش آن ها در رشته های مرتبطی چون مردم شناسی ، عصب شناسی neuroscience ، علوم کامپیوتری ، فلسفه یا روانشناسی و کسب مهارت های لازم در روان شناسی کودک ، ارتباطات ، آموزش زبان ، آسیب شناسی زبان گفتاری و ترجمه است . دانشگاه تورنتو توجه بیشتری به ذات زبان و زبان شناسی نظری داشته و در برنامه های نشانه شناسی دیگر دانشگاهها هم کاری و مساعدت دارد .

دانشگاه های کانتربوری در نیوزیلند و آدلاید در استرالیا اهداف تدریس زبان شناسی را به عنوان علمی که یاد گیری آن نیازمند مهارت و توانایی های ویژه است به قرار زیر معرفی می کنند : کسب مهارت های لازم در : 1- زبان در آموزش و پرورش (آموزش زبان اول ، آموزش زبان دوم و سواد آموزی)

2- آموزش زبان

3- ارتباط در محل کار

4- زبان ، ارتباط و فن آوری

5- برنامه ریزی زبانی و ابقا و نگهداری زبان

دانشگاه های مناش و دانشگاه ملی استرالیا معتقدند که آموزش زبان شناسی در ارائه ی یک نظریه ی کلی که در رشته های دیگر نیز قابل استفاده می باشند ، سود مند است . حل بسیاری از مسائل فلسفی نیاز به ادراک ذات تمایزات زبانی دارد . در علوم شناختی ذات دانش زبانی پاسخ به این سؤال است که ساز و کار ذهن چیست. مطالعه ی جهانی های زبان ما را به بیان فرضیه هایی در باره ی الگوی تفکر رهنمون می گردد . تفکری که خود دارای ابهامات روان شناسی و neurophysiological می باشد . بسیاری از سر فصل های علوم کامپیوتری بدون مراجعه به نحوه ی کارکرد زبان بشر قابل بحث و بررسی نیستند . مردم شناسان و جامعه شناسان در مورد تغییرات زبانی که در بافت های مختلف زبانی به کار می روند و تطور زبان، نگرانند. برای مطالعه یک زبان خارجی ویا آموزش مؤثر و پایدار آن به پیش زمینه ی زبان شناسی نیاز می باشد چرا که مشخصه های ساختاری یک زبان مفروض را می توان با توجه به ویژگی های زبان های دیگر آموخت. دانشگاه ملبورن مرکز یکی از گروه های پیشرو در زبان شناسی و زبان شناسی کاربردی است . اهداف آموزشی این دانشگاه پیشرفت در زبان شناسی نظری ، توصیفی و کاربردی ، مطالعات زبان انگلیسی و مطالعه ی ارتباطات Cross cultural در نظر گرفته می شود . گروه زبان شناسی و زبان شناسی کاربردی این دانشگاه شبکه های رایانه ای فراوانی با هم راهی دانش جویان ممتاز دایر کرده است . از آن جایی که این رشته ذاتاً چند رشته ای می باشد ، جهت رسیدن به

اهداف آموزشی خود از روش شناسی ها و نظریه های رشته های دیگری چون باستان شناسی، روان شناسی، مردم شناسی، تاریخ، ادبیات، فلسفه، جامعه شناسی، نظریه اجتماعی، آموزش و پرورش و علوم ریاضی و کامپیوتر بهره می برد.

دانشگاه ماکواری در سیدنی استرالیا کسب دانش تخصصی در دو گستره ی کلیدی زیر را سر فصل برنامه های آموزشی خود قرار داده است: 1- مطالعه ی منطقی و نظام مند خود پدیده ی زبان و بررسی روش هایی که بشر زبان خود را در طیف وسیعی از موقعیت و بافت های زبانی به کار می برد. 2- مهارت های عمومی مربوط به ارتباط کتبی و شفاهی، تفکر منطقی و حل مسائل و مشکلات.

دراروپا دانشگاه های هاروارد، کمبریج، ادینبرا، بیرمنگام و نیو کسل پژوهش های زبان شناسی را ترویج نموده و جایگاه خاصی برای آن ها قائل هستند. گروه زبان شناسی دانشگاه کمبریج واقع در دانشکده ی زبان های مدرن و قرون وسطی، صریحاً اهداف آموزشی خود را به این شرح تبیین می نماید: 1- انجام طیف وسیعی از پژوهش های زبان شناسی 2- ایجاد کیفیت بالای تدریس با استفاده از تحقیقات جاری 3- ترویج رویکردی گسترده و کامل در مطالعه ی زبان شناسی دانشگاه بیرمنگام دارای فوق لیسانس با گرایش های زیر می باشد: زبان شناسی ادبی، تجزیه و تحلیل کلام و فرهنگ و ارتباطات، زبان شناسی کاربردی، applied corpus linguistics، کاربردهای ویژه زبان شناسی. mphil (b) in corpus linguistics می باشد. در رشته ی زبان شناسی ادبی مقدمات گسترده ای در رابطه با تعامل بین ادبیات، تجزیه و تحلیل ادبی و مطالعات زبانی ارائه می گردد. انتظار می رود که دانش جوین پس از طی دوره، اصول تجزیه و تحلیل و نظریه زبان شناسی ادبی،

وجه نمایی، حالت متعددی، تجزیه و تحلیل کار گفت، باز نمایی تفکر و گفتار و پیش انگاشت را فرا گرفته و بتوانند آن ها را در متون ادبی یا غیر ادبی به کار گیرند.

گروه زبان شناسی دانشگاه هاروارد، زبان شناسی را با علوم: انسانی، اجتماعی، شناختی، physical و زیستی در تعامل می بیند. بخش اعظم پژوهش ها و طرح های این دانشگاه

پیرامون نظریه زبانی و زبان شناسی تاریخی است. نظریه ی زبان تبیین کننده

ی آن است چگونه کودک از یک تا پنج سالگی زبان راسریع و آسان فرا می گیرد. از

طرفی پیکره ی دانش زبانی که ما را قادر به تکلم و استفاده از زبان می کند، نا خود آگاه

بوده و تقریباً بیشتر اهل زبان از پیچیدگی و غنای زبان بی اطلاع هستند. از طرف دیگر گر

چه ساختار زیرین زبان ها ظاهراً متفاوتند اما عمیقاً و اساساً یکسان می باشند. برای غور در

مطالب بالا شاخه های قدیمی زبان شناسی نظری یعنی دستور، واج شناسی، ساخت واژه و

معنی شناسی در دستور کار قرار دارند.

زبان ها در طول زمان تغییر یافته و گاهی به زبان های دختر و یا حتی به خانواده های

زبانی و زبان های وابسته تبدیل می شوند. حوزه زبان شناسی تاریخی این دانشگاه، حوزه

ی پژوهش و بررسی فرآیند ها و اصولی است که تحت آن ها زبان ها تغییر یافته، مطالعه

ی تاریخ مستند زبان ها، زبان های منفرد و خانواده های زبانی ما قبل تاریخ با استفاده از

روش تطبیقی است. با استفاده از همین روش می توان نیای مشترک را با کمک زبان های

دختر باز شناسی کرد. نمونه ی چنین فرآیندی باز سازی زبان pro – indo-european

است که نیای مشترک بیشتر زبان های قدیم و جدید اروپا و شمال هند می باشد.

گرچه حلقه های ارتباطی بسیاری بین زبان شناسی و دیگر رشته ها وجود دارد، مبحث جدید و جالبی که در این گروه مطرح است رد زبان شناسی در ذهن، مغز و رفتار است. (MBB) مطالعه ی زبان که خصوصیت متمیزه ی بشر می باشد، زمینه ی مناسب را برای افشای پیچیدگی های مغز و ذهن بشر فراهم می آورد.

گروه زبان شناسی دانشگاه نیو کسل واقع در دانشکده ی علوم انسانی و اجتماعی، در صد ایجاد دیدگاه های میان رشته ای نسبت به زبان شناسی کاربردی، فراگیری زبان دوم، آموزش زبان به خردسالان، تجزیه و تحلیل کلام ارتباطات میان فرهنگی، فن آوری رسانه ای و گسترش زمینه های پژوهشی می باشد.

گروه زبان شناسی دانشگاه لوند سوئد دارای دو بخش است؛ واج شناسی و زبان شناسی همگانی. طرح های پژوهشی و آموزشی این گروه به طور اعم، جنبه های مختلف گفتار و پردازش زبان را در بر دارد. تولید و دریافت و کار برد های فنی گفتار، فراگیری زبان و جنبه های شناختی فرآیند فراگیری، فرآیند خواندن، مطالعات تطبیقی خواندن و نوشتن و فرآیند های شناختی حاکم بر آنها در دایره ی پژوهشی و آموزشی این گروه جای دارد زمینه های دیگر مطرح در این گروه عبارتند از: رده شناسی زبان، توصیف زبان های کمتر شناخته شده و زبان های مطرح دیگر و بررسی زبان های آسیایی به ویژه زبان های جنوب شرقی آسیا و CACASUS.

گروه زبان شناسی دانشگاه دهلی، در دانشکده ی علوم انسانی در سال 1963 تأسیس شده و آموزش زبان و ادبیات، بررسی زبان های مختلف کشور هندوستان و پژوهش های میان رشته ای را در رأس نکات برجسته مورد نظر خود جای داده است.

گرایش‌ها و زمینه‌های آموزش زبان‌شناسی در ایران:

رشته‌ی زبان‌شناسی همگانی یکی از رشته‌های مهم علوم انسانی است و سابقه‌ی تحقیقاتی و آموزشی آن در دانشگاه تهران به بیش از 50 سال می‌رسد. زبان‌شناسی امروز یکی از رشته‌هایی است که با اصطلاح میان‌رشته‌ای است و به زمینه‌های زبان‌شناسی اجتماعی و جامعه‌شناسی زبان، روان‌شناسی زبان و زبان‌شناسی تاریخی و زبان‌های باستانی تقسیم می‌شود.

این رشته حتی با شاخه‌هایی از علوم پزشکی مثل نورولوژی نیز مربوط می‌شود. رشته‌ی آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان یکی از گرایش‌های رشته‌ی زبان‌شناسی کاربردی است. سابقه‌ی تاسیس این رشته در دانشگاه شهید بهشتی از دو رشته‌ی دیگر پیش‌تر است و به دهه‌ی 1370 برمی‌گردد. رشته‌ی دیگر فرهنگ و زبان‌های باستانی (زبان‌شناسی تاریخی) است که سابقه‌ای 40ساله داشته و در سال‌های دهه‌ی 1340 در دانشگاه تهران به همت زنده‌یاد دکتر محمد مقدم و استاد پورداود تاسیس شده است.

گرایش‌ها و زمینه‌های آموزش زبان‌شناسی در امریکا:

گروه زبان‌شناسی سانتا باربارا واقع در دانشکده‌ی علوم انسانی و هنرهای زیبا در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری دانشجوی زبان‌شناسی می‌پذیرد.

در کارشناسی زبان‌شناسی گرایش‌های

1- زبان‌شناسی همگانی

2- زبان‌شناسی و جامعه‌شناسی

3- زبان‌شناسی و زبان چینی

4- زبان شناسی و زبان انگلیسی

5- زبان شناسی و زبان فرانسوی

6- زبان شناسی و زبان آلمانی

7- زبان شناسی و زبان اسلاویک

8- زبان شناسی و زبان اسپانیایی

وجود دارد.

زمینه‌های آموزش زبان شناسی در این دانشگاه:

1-

2-

3-

4-

5-

می‌باشد.

گرایش‌های دوره‌ی کارشناسی تحت زمینه‌ی مفهومی

1- کارشناسی زبان شناسی محض

2- کارشناسی زبان شناسی و جامعه‌شناسی زبان

3- کارشناسی زبان شناسی و زبان چینی

4- کارشناسی زبان شناسی و زبان انگلیسی

5- کارشناسی زبان شناسی و زبان فرانسوی

6- کارشناسی زبان شناسی و زبان آلمانی

7- کارشناسی زبان شناسی و زبان ژاپنی

8- کارشناسی زبان شناسی و زبان اسلاویک

9- کارشناسی زبان شناسی و زبان اسپانیایی

در مقطع کارشناسی ارشد و دکتری، تحت زمینه‌ی مفهومی ، گرایش‌ها و رشته‌های زیر وجود دارد:

1- کارشناسی ارشد و دکتری در زبان شناسی

2- دکتری اختیاری در علوم شناختی

3- دکتری اختیاری در پیشرفت بشر

4- دکتری اختیاری در در زبان و تعامل و سازمان اجتماعی

5- دکتری اختیاری در در زبان شناسی کاربردی

ویژگی‌های دوره‌ی Honor

که معدل $3/5$ را در دروس زبان شناسی دریافت کرده‌اند مجازند تا در برنامه‌ی honor در سال بالاتر خود شرکت کنند. دوره‌ی honor شامل پروژه‌ی تحقیقاتی مستقل است که تحت نظارت یکی از اعضای دانشکده انجام می‌شود. به دست آوردن نمره‌ی 195 از 6 واحد زبان شناسی در طول 3 دوره‌ی 3 ماهه الزامی است. هدف از این دوره نوشتن مقاله‌ای نو و قابل چاپ است که می‌تواند بر اساس انتخاب خود دانشجو باشد. کسانی که دوره را با موفقیت پشت سر بگذارند، واجد شرایط فارغ التحصیلی با درجه‌ی هستند. فرم درخواست با

نظر مشاور دوره‌ی کارشناسی در گروه زبانشناسی در اوایل اولین سه‌ماهه‌ی سال اول تکمیل می‌شود.

گرایش‌ها و زمینه‌های مفهومی دانشگاه برکلی

زمینه‌های آموزشی این دانشگاه در دو سطح و می‌باشد. در مقطع کارشناسی ارشد و دکتری زبان‌شناسی دایر می‌باشد. در شرایط استثنایی یک دانشجوی ممکن است فقط برای پذیرفته شود ولی در کل دانشجویانی که در صدد دنباله‌گیری تحقیقات دکتری هستند در اولویت قرار دارند.

در برای اجرای این زمینه‌ی مفهومی ابتدا به بحث پیرامون خود زبان پرداخته می‌شود. زبان‌شناسی مطالعه‌ی همه‌جانبه‌ی زبان است. این علم به مشخصه‌های مشترکی که در 5000 وجود دارد می‌پردازد. در زبانشناسی به طور کلی هدف آن است که بدانیم:

1- زبان چگونه در مغز پردازش می‌شود (معرفت‌شناسی)

2- آواها و الگوهای آن‌ها (اواشناسی)

3- ساختار واژه (ساخت - واژه)

4- ساختار جمله (دستور)

5- مطالعه‌ی معنی (معنی‌شناسی)

6- زبان چگونه در طول زمان تحویل می‌یابد (زبان‌شناسی تاریخی و تطبیقی)

7- زبان چگونه در جامعه مودر استفاده واقع می‌شود. (جامعه‌شناسی زبان)

با مطالعه‌ی زبان‌شناسی دانشجویان می‌توانند به‌طور منطقی بیان‌دیشند و با آشنایی با راه‌های حل مشکلات بتوانند رده کارها و مشاغل و حرف را بگیرند. زبان‌شناسی در دانشگاه برکلی

برای دانشجویان این فرصت استثنایی را فراهم می‌آورد که در یک مرکز زبان‌شناسی پیش‌رو جهت مطالعه‌ی علم جالب و بحث‌برانگیز زبان‌شناسی گام بردارند.

هدف برنامه‌ی گذراندن 5 واحد اصلی می‌باشد:

1- مبانی زبان‌شناسی

2- مبانی آواشناسی و واج‌شناسی

3- ساخت واژه

4- مبانی نحو و معنی‌شناسی

5- زبان‌شناسی تاریخی و تطبیقی

واحدهای ارائه شده فرابخشی یا زیربخشی هستند.

5 واحد انتخابی باید از واحدهای فرابخشی باشد. بقیه‌ی واحدها می‌توانند واحدهایی از گروه-

های دیگر باشد که قبلاً به تصویب گروه زبان‌شناسی رسیده باشند.

واحدهای انتخابی می‌توانند از فهرست زیر باشند:

1- روش‌ها و نظریه‌های زبان‌شناسی

2- مطالعات هند و اروپایی

3- ساختار زبان یا گروه زبانی

4- زمینه‌های مربوط به زبان‌شناسی (مثل مردم‌شناسی، فلسفه، جامعه‌شناسی زبان، علوم

کامپیوتر و سخن‌وری)

همه‌ی واحدهای اصلی باید از واحدهای فرابخشی انتخاب شده و نمره‌ی آن به حروف باشد.

از آنجایی که واحدهای اصلی که انتخاب می‌شود و از دانشجویی به دانشجویی دیگر متفاوت است. هر دانشجو موظف است مشاوره‌ی برنامه‌ی خود را هماهنگ کند. لذا بعد از دانشجو موظف است یک کد مشاور را مشاور دانشکده بگیرد. لازم است این امر قبل از ثبت نام در صورت گیرد.

شرکت در برنامه‌ی honor فرصت خوبی برای دانشجو فراهم می‌آورد که چگونه مطالب تحقیقاتی خود را در کنار هم گذاشته و مقاله‌ی تحقیقاتی مناسبی ارائه دهد.

محتوی اصلی برنامه ثبت نام در 2 یا 4 واحد زبان شناسی در 2 ترم متوالی است. دانشجویان موظفند زیر نظر یکی از اعضای گروه به تحقیق و پژوهش پرداخته و تز انتقادی خود را در مورد مطالبی که خوانده است به صورت خلاصه ارائه می‌دهد. کسانی که در این برنامه شرکت می‌کنند برای ارائه‌ی پژوهش خود تا پایان ترم بهار فرصت دارند. دانشجویانی که حداقل نمره با معدل 3/5 در و نیازهای برای اهداف اصلی خود می‌تواند در برنامه‌ی honor شرکت کند.

برای فارغ‌التحصیل شدن در پاییز با honor دانشجو بایستی تز خود را تا روز امتحانی پایان ارائه نماید. زمینه و مفهوم آموزشی نظیر است.

هر دانشجو ممکن است نیاز داشته باشد برای کامل شدن مطالعات اصلی خود واحدهایی دیگر از رشته‌ی زبان شناسی انتخاب نماید. دانشجویانی که واحدهای فرعی را می‌گذارند از طرف گروه زبان شناسی نیمه حرفه‌ای شناخته می‌شود. قبل از ثبت نام در دانشجو بایستی در مبانی زبان شناسی نمره‌ی C یا بهتر کسب کرده باشد. بعلاوه دانشجو بایستی دو درس از 4 درس اصلی زیر را بگذراند.

1- مبانی آواشناسی و واج شناسی

2- ساخت واژه

3- مبانی نحو و معنی شناسی

4- زبان شناسی تاریخی و تطبیقی

هدف از گذراندن واحدهای اصلی زبان شناسی توانایی تصدی هر یک از مشاغل زیر می-

باشد:

الف -

1- آموزش زبان

2- خدمات ارتباطی

3- روزنامه نگاری

4- روش شناسی کامپیوتری

5- روانشناسی زبان

6- گفتار درمانی

ب - و در

1- آموزش زبان شناسی

2- زبان های خارجی

3- زبان انگلیسی

4- انگلیسی به زبان دوم

5- سوادآموزی

6- تعلیم و تربیت دوزبانه

7- روان‌شناسی زبان

8- خدمات بهداشتی

9- علوم کامپیوتری

10- مشاوره‌ی حقوقی

11- نوشتن و ویرایش

12- آموزش زبان

13- زبان ماشینی

14- فرهنگ‌نگاری

15- ترجمه

16- آسیب‌شناسی گفتار و گفتاردرمانی

فرصت‌های شغلی مفروض در دانشگاه :

1- فلسفه

2- مردم‌شناسی

3- علوم کامپیوتر

از اهداف دیگر این برنامه ایجاد زمینه‌های لازم جهت ادامه‌ی تحصیل دانشجویان در رشته-

های زیر است:

1- مدارک بالا در زبان‌شناسی

2- آسیب‌شناسی زبان گفتار

3- مدیریت اطلاعات و شبکه

4- کتابداری و فن آوری اطلاعات

5- حسابداری

6- مطالعات موزه (موزه‌شناسی)

7- عصب شناسی

8- حقوق

با اجرای این برنامه دانشجویان با داشتن مطالعات زبان‌شناسی پیشرفت دانشجویان تفکر انتقادی و مهارت‌های قادر خواهند بود نظر استخدام‌کنندگان را بر تصدی مشاغل حرفه‌ای جلب کنند.

زمینه‌ی مفهومی دیگر است که در این سطح مدارک کارشناسی ارشد و دکتری عطا می‌گردد. در شرایط استثنایی ممکن است که به دانشجویی مدرک کارشناسی ارشد داده شود. اما روند کلی پذیرش دانشجویانی است که تمایل داشته باشند تحصیلات خود را تا پژوهش‌های دکتری دنبال کنند. پذیرش در این مرحله کاملاً رقابتی بوده؛ تا حدی که تنها 10 تا 15٪ در سال اخیر پذیرفته شده‌اند.

نام‌نویسی موازی

بدون شرکت در کلاس‌های دانشگاهی درس زبان‌شناسی، از طریق نام‌نویسی موازی می‌توان واحدها و درس‌های زبان‌شناسی را گذراند. این بدان معنا نیست که اگر فرد بعدها در مقطع کارشناسی ارشد زبان‌شناسی پذیرفته شد درس‌هایی را که گذرانیده است قابل قبول باشد. بلکه هدف اصلی این برنامه مروری گذرا بر واحدها پیش‌نیاز است تا در راستای آن فرد بتواند

واحدهای تخصصی تر را در کارشناسی ارشد بگذرانند. مزیت دیگر این برنامه آشنایی با اعضای دانشکده و برنامه‌های آموزشی است.

1- برنامه‌های تبادل آموزشی

دانشجویان دانشکده‌های دیگر می‌توانند در کلاس‌های گروه زبان‌شناسی شرکت نمایند. این کار با هماهنگی در دانشکده صورت گرفته و کسانی که در برکلی و دانشگاه استانفورد موفق بوده‌اند می‌توانند متقاضی گرفتن واحدهایی از برنامه‌ی شوند. دانشجویان دکتری که یک سال در برکلی درس خوانده‌اند می‌توانند درمی‌توانند در برنامه‌ی شرکت نمایند. این برنامه به آن‌ها اجازه می‌دهد در شهرهای برادن، کالیفرنیا، کلمبیا، کرنل هاروارد، پرینستون، استانفورد یا یکسال مطالعه کنند. دانشگاه در واشنگتن :

گروه زبان‌شناسی دانشگاه دارای مقاطع و رشته‌های زیر است:

- 1- کارشناسی زبان‌شناسی
- 2- کارشناسی ارشد زبان و ارتباط
- 3- کارشناسی ارشد آموزش زبان انگلیسی به عنوان زبان دوم
- 4- کارشناسی ارشد آموزش زبان انگلیسی به عنوان زبان دوم و آموزش دوزبانگی
- 5- در زبان‌شناسی
- 6- دکتری زبان‌شناسی

زمینه‌های اولیه‌ی آموزشی گروه‌های آموزشی دانشکده:

1- زبان شناسی آموزشی

2- زبان شناسی کامپیوتری

3- جامعه شناسی

4- زبان شناسی نظری

هدف در این زمین‌ها پیشرفت دانشجویان در بسیاری از زمینه‌ها و تخصص آن‌ها و است.

دانشکده دروس خود را پیرامون مفاهیم بالا ارائه داده و سمینارهایی در این رابطه هر ساله برگزار می‌کند. با این ترفند دانشجویان می‌توانند از کارشناسان خبره استفاده و فرصت‌های طلایی برای کار بر روی پروژه‌های تحقیقاتی خود داشته باشند.

در دانشجویان مقالات تحقیقاتی خود را در رابطه با اولین موضوع مورد نظر خود انتخاب می‌کنند. اما آن‌ها تشویق می‌شوند که همیشه مفاهیم دیگری را نیز مد نظر داشته باشند. در نتیجه فارق‌التحصیلان این دانشگاه زبان‌شناسان ورزیده‌ای هستند که در مشاغل دانشگاهی و غیردانشگاهی می‌توانند با دانش‌آموختگان دیگر به رقابت بپردازند. تقریباً نصف دانشجویان این دانشگاه خارج از ایالات متحده وارد دانشگاه شده که باعث ایجاد فضای زبان‌شناسی فرهنگی شده و وجود فرهنگ متغیری ایجاد می‌شود که باعث تقویت زندگی اجتماعی و می‌شود.

این زمینه‌ی آموزشی دارای برنامه و اهداف خود در دانشگاه است اما می‌تواند دانش زبان‌شناسی و مهارت‌های منطقی خود را با استفاده از واحدهای انتخابی دانشجویان بالا برد. اعضای دانشکده و دانشجویان بطور مداوم در همایش‌های زبانی زیر شرکت می‌جویند.

-1

-2

-3

-4

-5

در

-1

-2

-3

-4

با زبان‌های فق این اماکن برای دانشجویان فراهم می‌شود که مطالعه‌ی زبان با مطالعه‌ی فراتر ذهن انسان ترکیب نمایند. این واحدهای طراحی شده‌ی زبان‌شناسی پیش‌نیاز لازم برای آموزش اجتماعی عمومی مورد نیاز در را فراهم می‌آورد. مدرسه‌ی زبان و زبان‌شناسی در سال 1949 پایه‌گذاری شد. این زمینه‌ی آموزشی دارای وسیع‌ترین برنامه‌ی درجه‌ی دکتری بوده و به دلیل برنامه‌های پربار و به لحاظ بین‌المللی در رشته‌های زیر شناخته شده است:

1- زبان شناسی کاربردی

2- زبان شناسی کامپیوتری

3- جامعه شناسی زبان

4- زبان شناسی نظری

تجربیات دانشجویان این رشته با استفاده از

– سخنرانی پیرامون موضوعات گوناگون و وسیع

– همایش های سالانه

– ملاقات با محققان سراسر دنیا

– شرکت در فعالیتهای تحقیق و یاددهی

افزایش می یابد و بنیه علمی آنها تقویت می گردد. کارشناسی ارشد زبان و ارتباطات در

این دانشگاه در پاییز 2006 دایر خواهد شد. این گرایش به هدف تربیت دانشجویانی تاسیس

خواهد شد که بتوانند از زبان شناسی در تجزیه و تحلیل کلام به خصوص در تجزیه و تحلیل

روایی و ارتباطات چند فرهنگی بهره برند و از جامعه شناسی زبان و کاربردشناسی در

استفاده نمایند.

سطح وسیعی از آموزش به زمینه های فوق اختصاص خواهد یافت.

1- زبان و مراقبت بهداشتی

2- زبان و قانون (حقوق)

3- زبان و تجارت

دانشگاه میسوری کلمبیا

این دانشگاه دارای زمینه‌های فرعی و اصلی می‌باشد. در Majer، کارشناسی زبان‌شناسی ارائه می‌گردد. در خطوط کلی نظری و دروس مبنای زبان‌شناسی مثل زبان بشری، مقدمه‌ای بر زبان‌شناسی مردمی و ساختار زبان آواشناسی، واج‌شناسی، نحو، معنی‌شناسی و تحول زبان ارائه می‌گردد.

در این قسمت حتماً دو درس از دروس ترم‌های بالا مورد نیاز است.

1- واج‌شناسی 3

2- نحو 3

department honor برنامه‌ای است که به کارشناسی ختم می‌شود با honor وجود دارد.

دانشگاه تکزاس در آستن

1-

هدف این زمینه‌ی مفهومی در دانشگاه تکزاس دربرگرفتن تعداد زیادی دانشجوی زبان-شناسی و آشنایی با دروسی چون علوم کامپیوتر، روان‌شناسی، فلسفه، مردم‌شناسی، آموزش و پرورش و زبان‌های خارجی است.

2-

در این برنامه فرصت‌های تحقیقاتی و تدریس بر مبنای دروس زیر است:

1- آواشناسی

2- نحو

3- معناشناسی

4- رشته‌های گسترده‌تری که بر مبنای رشته‌های فوق پایه‌گذاری شده‌اند. مثل:

الف - جامعه‌شناسی

ب- عصب‌شناسی زبان و روان‌شناسی زبان

ج- زبان‌شناسی کامپیوتری

د- زبان‌شناسی توصیفی

ه- زبان‌شناسی زبان‌های اشاره‌ای

در اینجا دروس مبنا و درسی که بر مبنای آن‌ها پایه‌گذاری شده‌اند از اهمیت ویژه برخوردارند. چرا که بررسی زمینه‌های وسیع‌تر بستگی به واحدهای اصلی و پایه دارد و در مطالعه‌ی اصول و مبنا نیز باید ارتباط آن را با زمینه‌های وسیع‌تر علمی در نظر گرفت. البته زمینه‌های مطالعاتی در زبان‌شناسی کامپیوتری و مستندسازی و توصیف زبان‌های بومی امریکای لاتین افزایش یافته است. در این رابطه توجه روزافزونی به زبان‌های اشاره‌ای مثل زبان اشاره‌ی امریکایی مبدل شده است. لذا به صورت منحصر به فردی دیدگاه زبان‌شناسی، دیدگاهی وسیع و متحول است که جنبه‌های مختلفی را در برمی‌گیرد. آنچه در زبان‌شناسی کامپیوتری مورد توجه قرار می‌گیرد.

1- مهم‌ترین فنون و باز ی استفاده‌شده در زبان‌شناسی و کامپیوتری سنتی و

2- اصلاحات منظوم‌روشن‌های

3- دستور زبان

4- سطوح زبان‌شناسی که در این زمینه‌ها مورد نظر است و آشناسی، ساخت واژه و نحو

است و مقداری معنی‌شناسی است.

تاکید اصلی بر روی تمرین‌های برنامه‌نویسی واقعی و استفاده از زبان برنامه‌ریزی می‌باشد.

زبان‌شناسی کامپیوتری

آنچه در این رشته مورد توجه است:

1- فنون و کاربردهای پردازش زبان طبیعی مثل روان‌شناسی تحول

علمی

2- معرفی فنون و مدل‌های سرفصل‌هایی که در این جا مورد توجه قرار می‌گیرد.

الف - مدل‌های زبانی

ب -

ج -

د -

ر -

س - استخراج اطلاعات

سمینارهای زبان‌شناسی کامپیوتری

- ترجمه‌ی ماشینی

در این بخش به مشکل ذاتی ترجمه‌ی خودکار و روی‌کردهای پیشنهادی برای مواجهه با

این مشکل پرداخته می‌شود که عبارتند از:

1- و

2- ل

3- ترجمه‌ی مسقیم ماشینی

4- روی کردهای آماری

در این همایشبه بخش‌های زیر توجهی شود:

1- فنون پیشرفته‌ی

2- ی

3- ی

4- ی

5- بحث پیرامون و تفاوت‌های بین

در این زمینه‌ی مفهومی هدف گردآوری داده‌ها بر اساس زبان‌هایی است که قبلاً مورد مطالعه قرار گرفته‌اند و مواد توصیفی دیگری که در مستندسازی کامل آن‌ها مورد استفاده واقع می‌شود. دانش‌جویانی که این زمینه‌ی مفهومی را انتخاب می‌کنند برای رساله‌ی دکتری خود، مرجع دستوری یک زبان خاص را می‌نویسند: در این جا 2 موضوع محور اصلی است:

1- ابزار زبان‌شناسی توصیفی

2- روش‌های اما گروهی که متخصص زبان‌شناسی توصیفی است به درصد

ارائه‌ی زمینه‌های زیر نیز می‌باشد:

الف - جنبه‌های گوناگون تجزیه و تحلیل زبان‌شناختی

ب - ساختار و گونه‌شناسی زبان‌های مختلف

ج - نوشتن دستورزبان

د - ارائه‌ی مواد توصیفی

البته علاوه بر زمینه‌های فوق، توصیه می‌شود که شجویان دروس پیش‌تر یرا از زبان‌شناسی تاریخی بگذرانند. برای پیشرفت و توسعه‌ی زبان‌شناسی توصیفی و امکانات زیر در نظر گرفته شده است:

1- آزمایشگاه‌های آواشناسی و زبان‌شناسی کامپیوتری در گروه زبان‌شناسی

2- آزمایشگاه چندرسانه‌ای مردم‌شناسی زبان‌شناسی در گروه مردم‌شناسی

3- بایگانی آرشیو زبان‌ها آمریکای لاتین

4- مرکز زبان‌های آمریکای لاتین

کار مرکز اخیر ایجاد ارتباط بین زبان‌های آمریکای لاتین با حامیان و همایش‌ها و سمپوزیم‌های آن زبان‌هاست. همین‌طور از دانشجویانی که به آن زبان‌ها صحبت می‌کنند به گرمی استقبال و با اساتید زبان‌های آمریکای لاتین به بحث و گفتگو دعوت می‌شوند. بحث جالبی که در این دانشگاه مورد توجه قرار گرفته است زبان‌شناسی زبان‌های اشاره‌ای است. این دانشگاه از دیرباز از پژوهش‌های پیشرفته در مورد زبان‌شناسی زبان‌های اشاره‌ای استقبال کرده است. این پژوهش‌ها شامل موارد برجسته‌ی زیر است:

1- آواشناسی آزمایشی زبان‌های اشاره‌ای

2- جنبه‌های گوناگون دستور زبان اشاره

3- جامعه‌شناسی زبان جوامع زبان‌های اشاره‌ای

4- فراگیری زبان اشاره به عنوان زبان اول

این تحقیق نه تنها زبان اشاره آمریکایی بلکه زبان های اشاره مکزیک، اسپانیایی، ژاپنی، و آلمانی را نیز دربرمی گیرد. ترتیب خاصی برای واحدهای مورد نظر وجود ندارد ولی دانشجویی که علاقه مند به فراگیری زبان اشاره است، ابتدا باید دروسی را که مربوط به فراگیری زبان است را بگذراند. برای کسی که به نحو زبان اشاره علاقه مند باشد همینطور است. اما طبق روال همیشگی و مرسوم، گروه واحد سمیناری در مورد زبان شناسی زبان اشاره می دهد.

پرسش های مطرح شده پیرامون

بقیه ی

آموزش لازم را برای بسیاری از مشاغل را دربردارد. از جمله ی آن ها تسلط بر زبان خارجی و استفاده از زبان شناسی در ترجمه و تدریس اما کسی که را می گذراند در جستجوی یافتن پایه های قوی و مدرک بالا در رشته های دیگر مربوط به زبان، آموزش ناشنوایان، و یا تدریس زبان انگلیسی به عنوان زبان دوم است و کسی که در است اگر در آموزش کامپیوتر نیز ببیند به دنبال حرفی در صنعت کامپیوتر است که با مشکلات زبان طبیعی و ترجمه ی ماشینی سروکار دارد. دانش اموختگان در این مرحله عمدتاً یا به دنبال تریس بوده اند یا به دنبال مشاغلی در صنعت کامپیوتر.

دانشگاه هاوایی

این دانشگاه هم دارای و است. ماموریت آموزشی در واحدها و یا گواهی نامه- هایی صادر می شود که پیش نیاز برنامه ها و یا موضوع اصلی گروه های دیگر است.

این گروه‌ها عبارتند از:

- 1- مردم‌شناسی
- 2- ارتباطات
- 3- زبان‌های شرقی و ادبیات
- 4- مطالعات قومی
- 5- زبان هاوایی و
- 6- زبان‌ها و ادبیات اروپا و آمریکا
- 7- فلسفه
- 8- روان‌شناسی
- 9- مطالعات زبان دوم
- 10- جامعه و گفتار

البته زمینه‌ی آموزشی نیز وجود دارد که از طریق برنامه‌ی مطالعات آزاد

است. در مدارک و ارائه می‌گردد. در مبانی موضوع اصلی و مهارت‌های

لازم این رشته تدریس می‌شود و در مقصود اصلی آموزش حرفه‌ای کامل و تحقیق و

تدریس است.

گرایش‌های

- 1- تجزیه‌ی زبان‌شناسی
- 2- زبان و شناخت
- 3- مستندسازی زبان و نگهداری

دانشگاه لوا

این دانشگاه دارای زمینه‌های مفهومی:

الف -

1-

2-

3-

4-

5-

در الف

کسب مهارت‌های لازم برای استقلال منطقی و واضح و مواجهه شدن با فرمول‌ها و نشانه‌های است. در این مرحله دانشجویان به سوی با یک گرایش تخصصی هدایت شده

اعضای برنامه‌ی که دارای مدل یا موثر در ژانویه 2005 که این کار با کامل کردن واحدهای اصلی و تز می‌باشد. این تز بایستی با مشاورت راهنمایی مشاور آموزشی دانشجویان آماده گردد.

نیاز به 15 ساعت از واحدهای زبان‌شناسی دارد که از بین آن‌ها 12 ساعت بایستس در دانشگاه لوا و با نمره‌ی 100 یا بالا گذرانیده شده باشند این واحد بایستی شامل موضوعات

زیر باشند:

1- آواشناسی

2- تجزیه و تحلیل آماری

3- تجزیه و تحلیل واج‌شناختی

حداقل نمره‌ی 20 در لازم است و هیچ‌کدام از واحدها نباید باشند.

ب-

این برنامه‌ها به ودارک کارشناسی ارشد و دکتری ختم می‌شود. هسته‌ی نظری برنامه‌ها و واج‌شناسی و نحو است. در کارشناسی ارشد زمینه‌ی آموزشی سیعی برای مطالعات بیش‌تر در زبان‌شناسی یا رشته‌های مربوط ایجاد می‌شود. اگر دانشجویی زبان‌شناسی را با گرایش آموزش زبان انگلیسی به عنوان زبان دوم انتخاب نماید. کار آموزش زبان به غیر بومی آماد می‌شود. دکتری در حقیقت یک مدرک تحقیقاتی است که براساس واج‌شناسی و نحو پایه‌گذاری شده است و سپس فرصت لازم برای دانشجویان در جهت پیشرفت پژوهش در یک زمینه‌ی خاص دیگر فراهم می‌گردد.

دانشگاه مساساچوست

این دانشگاه مرکز مشهور تحقیق و یادگیری زبان‌شناسی و مرکز توجه به زبان‌شناسی نظری و دیگر شاخه‌های عمده‌ی آن است.

زمینه‌های مفهومی:

1- ب

2- برنامه

3- ب

4- ب

در این زمینه‌ی آموزشی به تربیت دانش‌آموختگانی در سطح دکتری است که از سطح بالایی از آموزش برخوردار بوده و رشته‌ی اصلی آن‌ها زبان‌شناسی نظری بوده و هدف از آموزش آن تربیت استید آینده‌ی دانشگاه است. تحقیقات و آموزش در این برنامه بیش‌تر در چارچوب دستورزایی است. آنچه که در این رشته مورد نیاز است بر اساس مفاهیم زیر پایه‌گذاری شده است:

1- نحو

2- معنی‌شناسی

3- آواشناسی و واج‌شناسی

4- روان‌شناسی زبان (بزرگسالان و غراگیری)

برنامه‌های تحقیقاتی و تدریس خاصی بر اساس ساخت واژه و کمینه‌ی گرایش نیز در این دانشگاه دنبال می‌شود. از همان ترم‌های اولیه دانشجویان به دنبال پروژه‌های تحقیقاتی مبنا هستند که به آن‌ها نقد و ارزیابی مدل‌های مختلف را می‌آموزد همانند همه‌ی پژوهش‌های علمی هم دانشجویان هم استاد در پژوهش‌ها همکاری و مشارکت دارند.

در فرایندهای پژوهشی ارتباطات زیادی بین استید و دانشجویان و یا بین دانشجویان وجود دارد. گروه زبان‌شناسی این دانشکده با گروه‌های دیگری که علاقه‌مند به زبان طبیعی هستند نیز در ارتباط است. کارهای دیگر گروه‌ها ممکن است با برنامه‌های آموزشی گروه زبان‌شناسی مربوط باشند و اعضای گروه آموزشی دیگر معمولاً در کمیته‌ی رساله

شرکت دارند. دانشجویان می توانند از واحدهای گروه فلسفه، علوم کامپیوتر، ناهنجاری های ارتباطی روان شناسی و گروه زبان های خارجی بهره ببرند.

گرچه دوره ی دکتری معمولاً 5 سال طول می کشد دانشجویانی که یکی از گرایش های مهم گرایش های مهم میان رشته ای را انتخاب می کنند می توانند با رضایت گروه دوره ی خود

را 6 ساله تمام کنند. اعضای گروه های زبان شناسی، علوم کامپیوتر، فلسفه و روان شناسی

دانشگاه ماساچوست و دیگر موسسات 5 شورای دانشکده شامل آمره رست، همپ شایر

ماونت، هولیاک و دانشکده ی اسمیت بر روی برنامه ی کار می کنند. این برنامه

عهده دار برگزاری همایش های عصرانه میان رشته ای و محاوره ای در طول سال است.

بسیاری از فارغ التحصیلان بوسیله ی دانشگاه های معتبر و موسسات تحقیقاتی در ایالات

متحده به کار گرفته می شوند.

این موسسات شامل:

1- دانشگاه کالیفرنیا

2- دانشگاه

3- دانشگاه ایالتی نیویورک

4- دانشگاه آریزونا

5- دانشگاه مری لند

6- دانشگاه تکزاس

و موسسات خصوصی مانند:

1- موسسه ی تکنولوژی ماساچوست

2- استانفورد

3- کرنل

4- دانشگاه روچستر

و مراکز تحقیقاتی مانند:

1- آزمایشگاه‌های زبان

2-

در سطح بین‌المللی دانش‌آموختگان در مکان‌های زیر استخدام می‌شوند:

1- دانشگاه ازاکا

2- دانشگاه لندن

3- دانشگاه ادینبرا

4- دانشگاه پاریس

5- تورنتو

6- کبک

7- بریتیش کلمبیا

8- و اوتاوا

9- در آخرین بررسی شورای ملی تحقیقات این دانشگاه رتبه‌ی اول در کیفیت آموزش و

رتبه‌ی 4 از لحاظ دانشکده را به دست آورده است.

دانشگاه

زمینه‌های مفهومی

1-ل

2-ل

3-ل

4-ل

5-ل

زبان‌شناسی که در این منطقه (در این مقطع مدرک کارشناسی عرضه می‌گردد) تحصیل کرده و فارغ‌التحصیل می‌شود، به سوالاتی که پیرامون مسائل ذیل مطرح می‌شود پاسخ دهد:

1- مباحث مقدمات جامعه‌شناسی (تجزیه و تحلیل کیفی داده‌ها)

2- نوشتاری

3- مباحث مقدماتی زبان

4- ساختار آوایی زبان

5- زبان در امریکای جنوبی

هر دانشجویی در این زمینه به منظور اطمینان از رویارویی با رشته‌های وسیع زبان‌شناسی موظف است واحدهایی را در چند بخش بگذراند. این مطلب بدان دلیل حائز اهمیت است که مطالعه‌ی زبان انسان یاز به مطالعات عالمانه و متحیرانه از فیزیک آلوستیک (در آواشناسی) تا فلسفه‌ی ارجاع (در کاربردشناسی) دارد. لذا نیازهای در 7

بخش ارائه می گردد. (با توجه به این که واحدهای توزیعی تنها یکی از موارد در هر

بخش را ایفا می کنند)

- بخش اول: جامعه

- زبان و فرهنگ عمومی (واحد توزیعی)

- مقدمه‌ای بر جامعه‌شناسی زبان (تجزیه و تحلیل کیفی داده‌ها)

- سرفصل‌های زبان‌شناسی در اوپدی (واحد توزیعی)

- بخش دوم: تاریخ و آداب و رسوم

- چندزبانگی در تاریخ (واحد توزیعی)

- مقدمه‌ای بر نظور زبان

- نظام‌های نوشتاری

- مقدمه‌ای بر انگلیسی آفریقایی-آمریکایی و لاتین (واحد توزیعی)

- بخش سوم: هنرها و ادبیات

- واژه‌ها، واژه‌ها، واژه‌ها (واحد توزیعی)

- زبان و هنر شفاهی

- تجزیه و تحلیل روایی (واحد توزیعی)

- بخش چهارم:

- مقدمه‌ای بر علوم شناختی (معرفت‌شناسی)

- مقدمه‌ای بر زبان‌شناسی صوری (صورت‌گرایی)

- بخش پنجم: دنیای زنده

- مقدمه‌ای بر زبان‌شناسی

- زبان و شناخت ()

واحدهای جاری مورد علاقه‌ی جدید به قرار زیر است:

الف- تجزیه و تحلیل کمی داده‌ها

از آغاز پاییز 1198 دانشجویان در دانشکده‌ی هنرها و علوم بایستب درسی را بگذرانند

که دربرگیرنده‌ی تجزیه و تحلیل کمی داده‌ها از نظر ریاضی یا آماری است. این واحد درسی

روش مهمی در فهم مطالب دیگتر است. بخصوص این درس در مقدمات جامعه‌شناسی زبان

نقش مهمی ایفا می‌کند.

ب- نوشتن در دانشگاه

این برنامه‌ی درسی یکی از لازمه‌های نوشتار است که در واحدهای اخذ شده که نیاز به

نوشتن دارند کاربرد به‌سزایی دارد.

دانشجویان 2 واحد درسی نوشتار را می‌گیرند که یکی از آنها به‌طور مداوم در گروه زبان-

شناسی به‌نام زبان و فرهنگ عمومی وجود دارد.

ج-

این واحدهایی که مبنای مناظره دارند به دانشجویان سال اول ارائه می‌گردد تا فرصت لازم برای آموختن چگونگی تعامل و همکاری استاد و دانشجویان همتای دیگر خود را خارج از کلاس‌های سخنرانی به دست آورد.

کلاس‌های فوق‌تر کلاس‌هایی هستند که در مقدمات مورد بحث و بررسی قرار می‌گیرند. از جمله:

- دو زبانی در تاریخ

- واژه‌ها، واژه‌ها، واژه‌ها

- زبان و شناخت

پ- انجمن خدمات دانشگاهی

مرکز همکاری اجتماعی ریال فعالیت‌های خدمات اجتماعی در خوابگاه‌ها، اکتترل و موجبات پیشرفت آنان را فراهم می‌آورد. گروه زبان‌شناسی یک گروه وابسته به این برنامه را ارائه می‌دهد: مقدمه‌ای بر انگلیسی آفریقایی - آمریکایی و لاتین

این واحد درسی ارتباط بین پژوهش‌های زبان‌شناختی و مسائل اجتماعی جامعه‌ی معاصر را مورد آزمایش و بررسی قرار می‌دهد.

اجزای تحقیقاتی این همایش به دانشجویان این فرصت را می‌دهد که با دانش‌آموزان ابتدایی عمومی کار کنند و در پیشرو مهارت‌های سوادآموزی ایشان کوشا باشند.

ت- واحدهای زبانی

زبان‌های معینی که کمتر تدریس شده‌اند در فهرست واحدهای دانشگاه زیر عنوان زبان‌شناسی وجود دارد. دلیل این امر آن است که هیچ گروه دیگری در دانشگاه نسیت

که زبان بتواند در آن یک منزل طبیعی () پیدا کند. این زبان‌ها ایرلندی گالیک و زبان‌های اشاره‌ای آمریکایی است. البته این دروس واحد معمول در زبان‌شناسی نیستند و در برنامه‌ی فرعی یا اصلی جایی ندارند () اما ارائه‌ی آن‌ها مورد استفاده‌ی دانشکده‌ی هنرها و علوم است.

در دانشگاه این زمینه‌ی آموزشی از یک میان‌رشته‌ای در دانشکده شامل گروه زبان-شناسی و گروه‌های مرتبط تشکیل می‌شود و رسم دیرینه‌ی دانشکده همکاری بین گروه-های مرتبط است. به لحاظ مفهومی نقطه نظر این زمینه‌ی آموزشی نحو و مواج‌شناسی، معنی‌شناسی، تجزیه و تحلیل کلام، زبان‌شناسی تاریخی، آواشناسی، جامعه‌شناسی زبان و چندین گرایش دیگر در علوم شناختی است. برنامه‌های خاصی در روان‌شناسی زبان وجود دارد. هسته‌ی مرکزی برنامه‌ها دستور زایشی گشتاری است. گرچه مطلب مورد نظر دانشجویان و گروه همه‌ی زمینه‌های زبان‌شناسی را پوشش می‌دهد اما در گروه یک واحد مستقل را می‌سازد. تعدادی از افراد گروه زبان‌شناسی و دانشکده بر روی پروژه‌های متصل کار می‌کنند و دانشجویان نیز اغلب پروژه‌های خود را در راستای این پروژه دنبال می‌کنند.

این پروژه‌ها می‌تواند تعامل محدودیت‌های معنایی یا نحوی بر شکل جملات:

- نقش‌های گفتمانی در یک ساختار دستوری

- و یا نقش درونی دستور ()

در نحو تاریخی از آنجایی که همکاری فکری در بین اعضا یک امر بدیهی است، دانشجو می-تواند از اولین سال در پروژه‌های حقیقاتی شرکت مفعال داشته و از نظارت مستمر دانشگاه بهره ببرد.

دانشجو می‌تواند به عنوان موضوع پژوهش و توجه خود هر یک از برنامه‌های ارائه شده توسط دانشکده را انتخاب نماید، اما زمینه‌هایی وجود دارد که به لحاظ پژوهشی غنی بوده و نیاز به تخصص دارد. این زمینه‌ها عبارتند از:

الف- کاربردشناسی

این زمینه که مطالعه ساختارگفتمان است ارتباط نزدیکی با ساختار روایی دارد.

ب- معنی‌شناسی و نحو و نکات مشترک آنها

پ- معنی‌شناسی صوری و منطق ریاضی

ت- تغییر نحوی (که باعث رشد سریع این زمینه پژوهشی در شمال امریکا و اروپا شده است)

کروچ (Karoach) که بر روی این زمینه مفهومی کار می‌کند با جوشی (Joshi) مخترع

Tree-Adybining Grammer همکاری دارد. این همکاری در جهت کشف کاربرد

تئوری فوق در نحو زبانهای طبیعی است.

ج- واج‌شناسی (مطالعه جدیدترین چشم اندازه‌های نظری)

چ- ساخت واژه Mark liberman

ح- واج‌شناسی که از راهنمایی مارک لیبرمن بهره می‌گیرد. او یکی از بنیان‌گذاران واج

شناسی غیرخطی است. او متخصص آواشناسی آزمایشگاهی است و برنامه دانشگاه را غنای

خاصی بخشیده است آزمایشگاه واج شناسی این دانشگاه یکی از مجهزترین آزمایشگاههایی است که دارای بهترین نرم افزارهاست.

خ- روشهای آواشناسی بطور گسترده توسط همکارانی که در زمینه های نحو و علوم کامپیوتری و روانشناسی کار می کنند نیز در دانشگاه پنسیلوانیا مورد استفاده قرار می گیرد و این نشان دهنده فعالیت های میان رشته ای و اهمیت آنها در این دانشگاه است.

لیبرمن هم چنین رئیس ائتلاف شرکت داده های زبانی است.

این بنیان پایگاههای اطلاعاتی گفتار و زبان را برای تحقیقات دانشگاهی، دولتی و آزمایشگاههای پژوهشی صنعتی تقویت و پایه گذاری می کند.

د- جامعه شناسی زبان: از سال 1970 این دانشگاه مهد جامعه شناسی زبان در جهان بوده است. منظور از جامعه شناسی زبان مطالعه تطور زبان در جامعه و رابطه پیچیده جامعه با تغییر زبانی در مراحل پیشرفت است.

ویلیان لبو، رئیس آزمایشگاه زبان شناسی این شاخه پژوهشی را 30 سال پیش بنیان گذاری نمود و بدنبال او Gillian Sakoff گیایان سانکف متخصص چندزبانگی شاگردانی را در این رشته تحویل عالم زبان شناسی داد که هم اکنون مقامات بالایی در جامعه شناسی زبان در سراسر دنیا دارند.

ذ- زبان شناسی تاریخ

این دانشگاه حتی قبل از شروع به کار گروه زبان شناسی رهبر زبان شناسی تاریخی بوده است.

جرج کاردونا George Cardona و دان رینگ Done Ringe رویکردهای سنتی - زبان هند و اروپایی را ادامه دادند.

کاردونا همچنین کارشناس دستور پانینی بوده و رینگ اخیراً رویکردهای ریاضی برای مسائل مختلف نظری ارائه داده است.

ر-زبان شناسی کامپیوتری

این رشته به طور استثنایی در این دانشگاه مورد توجه واقع شده و در گروه علوم کامپیوتر و اطلاعات ارائه می گردد. از سال 1950 (آرویند جوشی) Arvind Joshe کارهای زیادی در زمینه های مرتبط با زبان شناسی کامپیوتری انجام داده است.

Mitchell Marcus اولین Computational traetalle parser را بسط و گسترش داده است که یافته های تئوری نحوی را منعکس گرداند.

با توجه به این درس، دانش آموختگان مقالات تخصصی در مورد برنامه های زبان شناسی و علوم کامپیوتر ارائه داده اند.

ز-برنامه ای میان رشته ای روانشناسی زبان و فراگیری زبان متخصصان زیادی را پیرامون خود گردآوری نموده است انتظار می رود روند پیشرفت احیر این رشته ادامه یابد. در این زمینه علاوه بر فراگیری زبان کودک، محور اصلی روی پرارزش جمله بزرگسالان است که بسیار مورد علاقه تر متخصصان رشته های دیگر است.

GRADUATE

برنامه زبانشناسی این زمینه آموزشی به منظور آشنایی دانش جویان با روشها و یافته های مطالعه علمی زبان و ارتباط آن با جامعه و تاریخ مورد استفاده قرار می گیرد.

این جنبه از آموزش بحث و بررسی در زمینه های آموزشی و تربیتی و رشته های مرتبط با زبان شناسی همچون مردم شناسی، فلسفه و آموزش زبان را در بر دارد.

با در نظر گرفتن این نکته که آموزش و علوم کامپیوتر نیاز مبرم به زبان شناسی دارد، زلینگ هریس در سال 1947 گروه زبان شناسی دانشگاه پنسیلوانیا در فیلادلفیا را پایه گذاری کرد.

این گروه آموزشی قدیمی ترین گروه آموزشی زبان شناسی با عنوان رسمی آن در امریکاست.

برنامه های برجسته در رشته های زیر موجب ارتقای دانش علاقه مندان رشته زبان شناسی است:

- نحو و واج شناسی

- جامعه شناسی زبان

- معنی شناسی

- تجزیه و تحلیل کلام

- زبان شناسی تاریخی

- آواشناسی

- روانشناسی زبان

نکته برجسته این گروه زبان شناسی وجود موسسه تحقیقات علوم شناختی است.

بعلاوه این دانشگاه محل انجمن داده های زبانی است Linguistic = data

Consortium کار این مرکز پخش و اشاعه ی مواد زبانی برای پژوهشهای مهندسی زبان

است.

این گروه زبان شناسی هم همانند دیگر گروههای زبان شناسی در امریکا و گروههای دانشکده های دیگر همکاری و مساعی نزدیک و میان رشته ای دارد.

Linguistic Major

بر این برنامه که در پایان مدرک کارشناسی ارائه می دهد، روی هم 14 واحد درسی دارد. فقط یک درس به طور ویژه مورد نیاز است. درس undergraduate Tutonal یک واحد درسی است. حداقل 9 واحد اضافی در خود گروه زبان شناسی بایستی اخذ شود. این درس، درسهایی در سه شاخه اصلی زبان شناسی است.

برای 14 واحد اصلی دانشجو نیاز به 20 واحد انتخابی آزاد دارد که مجموعاً 34 واحد برای فارغ التحصیلی مورد نیاز است. در Major نمره هر درس C یا بهتر برای پاس کردن دروس لازم است.

Honner Program

دانش جویانی که نمره 6pa آنها در مجموع 3.0 و در Major 3.5 باشد. بطور موفقیت آمیز پروژه تحقیقاتی Senior خود را زیر نظر یکی از اعضای گروه پاس کنند. مدرک Honor می گیرند دانشجو بایستی قصد خودی را در گرفتن مدرک Honor قبل از سال اول اعلام دارد. همچنین او باید موضوع رساله خود را مشخص و تا این زمان یکی از اعضای گروه را به عنوان Sponsor بیابد.

اگر کسی بخواهد بر روی رساله کار کند باید واحد را بگذراند. Senior Thesis

Linguistic Monor

در گروه زبان شناسی برای رسیدن به Monor دانشجو بایستی 6 واحد درسی را به جز واحدهای زبانی کامل کنند. این بدان معناست که واحدهای زبانی که تحت عنوان زبانشناسی ارائه می گردد مانند (زبان اشاره امریکایی و ایرلندی گالیت) برای Monor واحد محسوب نمی شوند.

انتخاب واحد به علاقه دانشجو بستگی دارد البته واحد مبانی زبان شناسی به همه دانش جویان توصیه می شود.

دو نمونه از برنامه درسی Minor در اینجا عنوان می گردد.

الف- برای دانشجویی که علاقه مند به تعامل زبان و جامعه است:

-مقدمات جامعه شناسی زبان

-مقدمات زبان جامعه انگلیسی آفریقایی - امریکایی و لاتین

-خواندنیهای جامعه شناسی زبان

-گوشههای امریکایی

-زبانهای پیچین و کرویل

-تماس زبانها

ب- دانشجویی که علاقه مند به متون تاریخی است

-مبانی زبان شناسی

-دوزبانگی در تاریخ

-مقدمات تطور زبان

-نظامهای نوشتاری

-تاریخ زبان انگلیسی

-زبان تماس های زبانی

پ-دانش جویی که بر خواص ظاهری زبان تکیه دارد

-مقدمات زبان شناسی

-مقدمات علوم شناختی تر

-مقدمات زبان شناختی صورتگر

-مقدمات نحو زایش - گشتاری

-ساختار آوایی زبان

-نظریه ساخت واژه ها

تنها واحدی که خیلی به مفهوم زبان شناسی نزدیک باشد را می توان از گروه های دیگر برداشت و در این سطح پذیرفته می شوند.

دانشگاه راجستر

زمینه های مفهومی

1-زمینه های درجه graduate

الف-کارشناسی ارشد

ب-درجه دکتری زبان شناسی پیش بینی نشده است اما دانش جویان دیگر برنامه ها ممکن است در یک دکتری مربوط به زبان شناسی نام نویسی کنند.

دانشگاه برای آمادگی دانش جویان در جهت ادامه تحصیل در مقطع دکتری زبان شناسی یا زمینه های وابسته دیگر، اقدام به اجرای برنامه graduates می کنند.

under graduate-2

در این زمینه آموزشی، مقطع کارشناسی وجود دارد و در نوع کارشناسی مفروض است.

Major-1 کارشناسی

Monor-2 کارشناسی

درس زبان شناسی نیاز به 11 واحد درس دارد.

همه Majors باید 5 درس مهم و محوری و یک Senior Seminar را بگذرانند. علاوه بر

این دانش جویان 5 واحد اضافی انتخابی نیز باید بگذرانند و حداقل در 3 درس نمره کسب

شده بایستی 200 یا بالاتر باشد.

شایسته است که 4 درس از این دروس انتخابی یا از قبل تصویب شده باشند و یا با هم راهی

مشاور under بطور تخصصی انتخاب شوند.

واحدهای محوری

-مردم و زبانهایشان

-مقدمه ای بر تجزیه و تحلیل زبانی

-مقدمه ای بر نظام آوایی زبان

-مقدمه ای بر نظامهای دستوری

-ساختار زبان اشاره

-Senior Seminar

Suggested track

دروس پیشنهادی

-تئوری زبانی

-روانشناسی زبان

-زبان و محاسبه

-گفتار Speech

-زبان و ذهن

دانش جویان موظفند واحدهای خود را نیز با مشورت و تصویب مشاور Nuder انتخاب کنند.

Linguistics Minor

Students may Minor in linguistics by taking

-مقدمه ای بر تجزیه و تحلیل زبان

-مقدمه ای بر نظامهای آوایی

-مقدمه ای بر نظامهای دستوری

-ساختار زبان های اشاره ای

و یک درس انتخابی

دانشگاه واشنگتن

در این دانشگاه زمینه اصلی زبان شناسی وجود دارد.

الف-زبانشناسی همگانی

ب-زبانشناسی رمی Romance ling

در زمینه زبان شناسی همگانی از پاییز 2005 رشته Professional Master in tempulationling با تصویب گروه، برنامه ریزی شده است و قرار است در سال 2006 این برنامه درسی در این دانشگاه اجرا شود.

Honors Program in linguistics

دانشجویان and رشته های هنر و علوم می توانند به روش های زیادی با honor فارغ التحصیل شوند.

قبل از ورود به دانشگاه واشنگتن لازم است هم در برنامه های honor علوم و هنرها شرکت کرده و هم برنامه honor گروه زبانشناسی تا بتوان nor را کسب نمود.

گرچه اگر دانش جویی تنها دروس مورد نیاز برنامه honor دانشگاه را بگذرانند با عنوان with Distinction فارغ التحصیل خواهد دست.

آنچه با فارغ التحصیلی با عنوان with Distinction in linguistics Roman با فارغ التحصیلی لازم است:

پذیرش برنامه honor

-GPA با نمره 3.3 و 3.6 در زبانشناسی یا زبانشناسی رم

-نامه درخواست یا مصاحبه با مشاور یا اعضای دانشکده

2-فارغ التحصیلی از برنامه honor

-6PA با نمره کلی 3/3 یا 3/6 در زبان شناسی یا زبان شناسی رم

-Coure work (روش کار) لازم Major منظم

-یکسال اضافه (سه دوره سه ماهه)

جهت مطالعه یکی از دروس انتخابی Major

برای Major زبان شناسی همگانی دانش جو لازم است 6 دوره سه ماهه ی یک زبان را طی

کند و یا

سه دوره سه ماهه در یک زبان و سه دوره

سه ماهه در زبان دوم طی نماید. بدون در نظر داشتن سطح مهارت دانش جو بایستی در 3

دوره سه ماهه زبان شرکت داشته باشد.

-شرکت در سمینار graduate در زبانشناسی و زبانشناسی رم که بطور مرتب بوسیله عضو

گروه زبان شناسی تدریس می شود.

درس سمینار بایستی قبل از سه ماهه آخر انتخاب شود لازم به تذکر است که

-در طول درس سمینار بایستی تحقیق ترم را نوشت درز سه ماهه بعدی

موضوع تحقیق ترم در سه ماهه بعدی به شکل پایان نامه senior گسترده و مبسوط خواهد

شد.

رساله senior یک درس 3 واحدی خواهد بود.

این واحد درسی تحت نظر یکی از اعضای گروه درسی سمینار را درس می دهد، انتخاب می

شود. این قسمت از برنامه honor می تواند کاملاً شخصی بوده و از فردی به فرد دیگر تفاوت

داشته باشد. برای مثال اگر دانش جویی بخواهد موضوعی را برای پژوهش خود انتخاب کند

که در کلاسهای سمینار مورد بحث و بررسی قرار نگرفته باشد و یا موضوع فرعی که مورد

توجه و پژوهش یکی از اعضای گروه برده یا موضوع پروژه یکی از اساتید باشد

Could sign up for two-3 credit quarters of under graduate Research

با همان استاد برای گذراندن پیش نیاز رساله اصلی اقدام نمایند.

استدلال The kingustics Major

گرچه گروه ترجیح می دهد فراگیران دارای سطح 6PA 2/50 یا بیشتر باشند اما دانش جویانی که دارای شرایط زیر نیز باشند قابل پذیرش می باشند.

1- تکمیل حداقل یک سال کار دانشکده را یا به میزان مساوی را در یادگیری زبان خارجی

2- تکمیل حداقل یک درس نوشتن و 2 درس استدلال کمی نشانه ها (Q/SR)

با حداقل نمره 2/0 در هر درس و روی هم رفته همراه با 6PA نمره 2/50 در سه درس.

متقاضیانی که حداقل شرایط لازم را نداشته باشند ممکن است دوباره مراجعه کرده و موارد مورد نیاز را تحویل داده و بعلاوه بصورت مکتوب هر یک از جنبه های درسی خود را توضیح داده و روشن نمایند.

برای اینکار لازم است که متقاضی حتماً با مشاور جهت طی مراحل مراجعه مجدد تماس گیرد.

Linguistion Major

آنچه که برای Major لازم است.

-درس مقدماتی در زبان شناسی (5 واحد)

-دروس اصلی (25 واحد)

-دروس اختیاری (20 واحد)

Uohle Major

نکته جالب در این دانشگاه این است که امکان داشتن 2 Major وجود دارد.

دروسی که برای Major دوم لازم است. ممکن است بریا دروس لازم Major زبانشناسی نیز قابل کاربرد باشد. نمونه آنها واحدهای اختیاری زبان است. قانونین در دانشگاه وجود ندارد که مغایر مورد فوق باشد.

The linguistics Minor

این زمینه مفهومی جهت دانش جویان هنر و علوم Arts and Science

برای ورود Minor یا Major دانش جو باید از سطح بالایی از GPA برخوردار باشد برای ورود به سطوح Minor یا Major مدرک خاص دیگری لازم نیست اما به متقاضیان می شود که دروس مقدماتی زبان شناسی را گرفتند یا در کلاس های ابتدایی زبان شناسی نام نویسی کنند.

Ling Minor امکان دارد به هنر یا علوم علاقه Arts & Sciences زبانهای مخارجی علاقه داشته باشند و یا آنکه همچون Majors در پی زمینه هایی مثل گفتار Health Science و علوم بهداشتی، روانشناسی، علوم کامپیوتر یا مردم شناسی باشند.

دروس لازم Ling Minor

الف-درس مقدمات زبان شناسی (5 واحد)

ب-دروس مبنا (15 واحد)

3-درس از درس

1-آواشناسی

1-نحو

II-واج شناسی

-نحو II

-جامعه شناسی زبان

-معنی شناسی

-مقدمات ساختار ولژه

توصیه اکید بر آن است که یکی از سه درس آواشناسی و نحو I باشد.

ج-واحدهای انتخابی

واحدهای اضافی در زبان شناسی و زمینه های مرتبط مورد نظر می باشد. 6 واحد از 12 واحد از upper division باشد.

جمع واحد: 32

دانشکده آموزش و پرورش Secondray Minor در زبان شناسی را تصویب و ارائه می دهد.

این زمینه مفهومی برای تدریس زبان خارجی در ایالت واشنگتن است.

این زمینه برای داوطلبان سطح Secondary elemantage قابل بهره برداری است.

علاوه بر درس مورد نیاز Arts and Sience در Limigutis Minor برای Second Minor نکات زیر قابل توجه است.

1-15 واحد درسی با حد نصاب 300 یا بالاتر

157/229/240/380

در یک زبان خاص (حداقل 200 نمره در هر درس) و دروس تاریخ یا فرهنگ گویشوران آن

زبان خاص

2- یک درس از روشهای Pedagogical برای آن زبان (گذرانیده شده با درجه 20 یا بیشتر)

3- امتحان مهارت زبانی

بعضی از گروههای آموزشی زبان برای تدریس endorsement برای یک minor در آن زبان ویژه نیاز به مهارت زبانی دارند.

با توجه به امتحان مهارت زبانی minor in ling همان دروسی را نیاز دارد که minor در یک زبان خاص نیاز دارد.

دانشگاه ایلینویز

Majors در زبان شناسی طبیعت زبان و شباهتهای و تفاوتهای میان زبان ها را مطابقت داده و مطالعه می کند به مکانیسم فیزیکی زبانها بشری می پردازد، این زبانها می تواند زبان اشاره یا زبان گفتاری باشد. چگونگی فراگیری زبانها را مورد بررسی قرار داده و به نقش زبان در اجتماعی شدن می پردازد. زمینه های زبان شناختی عبارتند از زبانشناسی، مردم شناسی، زبان شناسی روانشناسی، جامعه شناسی زبان و زبان شناسی کاربردی.

Minor in linguistics

Minor زبان شناسی 21 واحد است همراه با حداقل یک درس انتخابی از 5 موضوع subject area categories گرچه برای شرکت در دوره Minor زبان خارجی واجب نیست اما درس زبان خارجه توصیه می شود. در انتخاب بعضی واحدها واحدهای پیش نیاز را بایستی در نظر گرفت که یکی از این پیش نیازها می تواند مهارت زبانی باشد.

دروسی که مخصوص Major هستند و در Minor واحد حساب نمی شوند، اما داشتن جویانی که درسی را از یک گروه درسی category انتخاب کرده اند می توانند با تصویب گروه یک درس انتخابی را جایگزین نمایند.

از هر دسته یک درس انتخاب می شود.

دسته اول: مقدمات، 2 درس

دسته دوم: واج شناسی، 4 درس

دسته سوم: نحو، 4 درس

دسته چهارم: روانشناسی و عصب شناسی، 3 درس

دسته پنجم: زبان، فرهنگ و جامعه، 2 درس

واحدهای انتخابی تا سقف 21 واحد از بین دروس هر یک از گروههای کبالا و یا از هر درس

-سمینارها در باب معنا در زبان

-تاریخ زبان انگلیسی

-فلسفه زبان

- دروس متغیر یا ویژه ای پیرامون زبان شناسی که توسط گروههای دیگر ارائه می گردد.

-Minor میان رشته در زبان چند فرهنگی و مطالعات دانشگاهی

Minor دروسی را در بر دارد که مطالعات فرهنگی، زبانی، یادگیری و محیط آموزشی و

پیشرفت بشر را با هم در یک مجموعه جمع می کند.

این یک برنامه میان رشته ای است که جهت حمایت از مسایل شغلی مربوط آموزش عمومی

در Gross cultural Language and Acxndence septartment طراحی شده است.

Minor در این زمینه بخصوص 18 واحد دارد که بوسیله مشاور انتخاب می شود. دروسی که توسط دانش جویان Major گذرانیده شده در این زمینه قابل قبول نیستند. دروس از دسته های زیر انتخاب می شوند.

1- یک درس از هر یک از زمینه های زیر (12 واحد)

-فرهنگ: نحو زبان شناسی، آموزش و پرورش از میان فرهنگ

-زبان:

-schooling

-توسعه

2-4 واحد اضافی که توسط مشاور از بیت دروس زیر انتخاب می شود.

فرهنگ

-دروس از گروه مردم شناسی

-دروس انتخابی از گروه زبان شناسی

-زبان و فرهنگ

-آموزش و پرورش Across از میان فرهنگ

زبان

Shooling

پیشرفت

این دانشگاه نیز دارای زمینه های

Under graduale

Graduale

و برنامه های

-کارشناسی

-کارشناسی ارشد

-دکتری است

زمینه های اصلی در کارشناسی ارشد و دکتری به شرح زیر می باشند.

-زبانشناسی کامپیوتری

-زبانشناسی تاریخی

-واج شناسی و آواشناسی

-روانشناسی زبان و عصب شناسی زبان

-معناشناسی و کاربردشناسی

-جامعه شناسی زبان

-نحو

و زمینه های مورد مطالعه دیگر

-هوش مصنوعی

-علوم شناختی

-زبانشناسی منطقه aneg شامل زبان شناسی: آفریقایی، آلمانی، رمی، سامی، جنوب و غرب

و شرق آسیا

(کار در هر یک از زمینه های فوق در رساله ارتباط تنگاتنگ با زمینه هیا تخصصی امکان

پذیر می باشد).

گروه زبان شناسی دانشگاه دلاور

دانشگاه زمینه های اصلی خود را کار میدانی و مطالعه زبانهای در خطر انقراض و زبانهای توصیف نشده قلمداد می کند.

مسئله نقش زبان شناسی در معرفت شناسی بسیار مهم است.

این گروه به برنامه های دانشگاهی علوم شناختی اهمیت ویژه داده و برنامه میان رشته یا خود را با همراهی گروههای مردم شناسی، زبان شناسی، روان شناسی، فلسفه و آموزش و پرورش و علوم کامپیوتری دنیال می کند.

زمینه های مفهومی این دانشگاه:

Under graduate

در این زمینه به دانش جویان مدرک تخصصی در زبان شناسی و علوم شناختی عرضه می گردد. که شامل مدرک نیمه حرفه ای آسیب شناسی گفتار و minors in linguistic و علوم شناختی است.

زمینه مفهومی مهمی که در این دانشگاه مطرح است

1- پژوهش های تطبیقی بین زبانها است مثب تطبیق زبانها مالای و موهاک ژاپنی با جاوا، زبان اشاره امریکلی و پژوهش های تطبیقی بر روی نحو، معنی شناسی، آواشناسی یا ساخت زمینه های واژه است.

2- پژوهش های آزمایش بر روی

-زبان کودکان

-زبان بچه ها

- زبان بزرگسالان

- زبان ارتباط آن با دیگر جنبه های اجتماعی

- و زمینه بسیار مهم تر فراگیری زبان

است که دارای غنای پژوهشی می باشد.

برنامه علوم شناختی دانشگاه بصورت میان رشته یا با همکاری گروههای مردم شناسی، زبان

شناسی، روانشناسی، آموزش و پرورش و علوم کامپیوتر در دست اجراست گرایش های

متفاوت پژوهشی در آزمایشگاه

آواشناسی و 5 آزمایشگاه با دیگر فراگیری زبان دنبال می شود.

آزمایشگاه جدید ERP به ثبت فعالیت مغز در بازآموزی می پردازد.

دانشگاه SOAS (1932) گروه زبان شناسی این دانشگاه واقع در دانشکده زبانها و فرهنگ

ها دارای زمینه های الف Post raduate با مدرک کارشناسی ارشد با گرایش های زیر

1- کارشناسی ارشد documentation و تصویف

2- کارشناسی ارشد زبانشناسی کاربردی ژاپنی

3- کارشناسی ارشد زبان شناسی

ب- زمینه under graduate (تک مدرکی)

لیسانس زبانشناسی single degress

ج- inder graduate (مدرک ترکیبی)

لیسانس زبانشناسی و ...

زمینه های تحقیقاتی در زبان شناسی

1- مطالعه یک زبان مفرد و افزایش درک و فهم ما از جنبه های متفاوت همان زبان

2- مطالعه چند زبان و مقایسه آنها با هم.

در این دانشگاه هر دو جنبه پژوهش مورد نظر می باشد. در این راه مفاهیم کلیدی زبانشناسی نظری معرفی شده و بطور مفصل و همراه با مثالهای گوناگون آموزش داده می شوند.

از طریف دیگر آموزش لازم به دانش جویان داده می شود که چگونه اصول نهفته در زبانهای متفاوت را با مشاهده و تصویف زبانهای گوناگون استخراج و مورد تجزیه و تحلیل قرار دهند. گروه زبانشناسی دانشگاه سوآسر در سال 1932 تأسیس و در ابتدا یک مرکز پژوهش در نظر گرفته می شد و جهت مطالعات زبانهای شرقی و آفریقایی راه انداز شده بود. اوا امروزه پژوهشی عظیم و دارای دانش جویان تحصیلات عالی است. ساختار برنامه آموزشی به گونه ای است که کلاسها در همه سطوح در راستای اهداف گروه حرکت کرده و به اهمیت پایگاه اطلاعاتی اشاره می شود.

کلاسها بوسیله سخنرانان، همایش ها، گروههای بحث و مناظره و برنامه های درسی گروهی اداره می گردد. برای دانشجویان دکتری برنامه آموزشی مفصلی در فنون پژوهش و زبانشناسی کامپیوتری و فنون زبانشناسی تاریخی و کار میدانی ارائه می گردد.

در سطح کارشناسی، دانشجویان برای یک یا دو ترم در دانشگاه کالیفرنیا در لوس آنجلس تحصیل کنند.

زمینه بسیار مهمی که در این گروه زبانشناسی جایگاه خاصی دارد برنامه دانشگاهی زبانهای درخطر نابودی است.

دانشگاههای کانادا

در کانادا دانشگاههای McGill و Toronto مورد بررسی قرار گرفته است.

گروه زبان شناسی دانشگاه تورنتو در سال 1967 پای گرفت رشته زبان شناسی آنها توجه به ذات زبان و نحوه عملکرد نظامهای درونی آن است.

علاوه بر ارائه دروس محوری دروس رشته های مرتبط نیز تدریس می شود. دروس ضمیمه روانشناسی زیاد و جامعه شناسی زبان است.

خود گروه زبان شناسی - قسمتی از یک جامعه فعال فرهنگی است. این گروه در برنامه های Jraduate دیگر گروههای دانشگاه نیز شرکت دارد که معروفترین آنها نشانه شناسی است.

زمینه های مطالعاتی

زمینه های محوری تحقیق و تدریس در این گروه زبانشناسی نظری، تطور زبان و روانشناسی زبان است که هر یک دربرگیرنده زیرگروههای زیر است.

زبانشناسی نظری

1-دستور زایشی

2-واج شناسی

3-ساخت واژه

4-نحو

تطور زبان

1-جامعه شناسی زبان

2-گوبیش شناسی

3-تطور و تغییر زبان

-روانشناسی زبان

1-درک مطلب و تولید

2-فراگیری زبان

که موارد بالا در حقیقت مربوط به تئوری زبان هستند.

گروه دارای کارشناسی ارشد graduate و دکتری زبان شناسی است.

Under graduate

در این زمینه آموزشی، کارشناسی ارائه داده می شود کارشناسی دارای برنامه های زبان

شناسی و برنامه های ترکیبی با زبان های دیگر غیر از انگلیسی و فلسفه است.

در unde در دیگر گروههای آموزشی دروس مربوط به زبان شناسی ارائه می گردد.

این زمینه در دانشگاه Alts & Science ارائه می گردد PhD و MA graduate ارائه

یم گردد.

زمینه مطالعاتی و گرایش بارز این دانشگاه زبان شناسی کامپیوتری است.

این گرایش مطالعه پردازش کامپیوتری زبان و درک و تولید زبانهای بشری است.

البته این گرایش، رشته های فرعی هوش مصنوعی قلمداد می شود.

فنون زبان شناسی کامپیوتری در زمینه های کاربردی زیر مورد استفاده قرار می گیرد.

1-ترجمه ماشینی

2-شناخت گفتار

3-بازیافت اطلاعات

4- جستجوی هوشمند شبکه

5- کنترل املاي هوشمند.

گروه پژوهش زبان شناسی کامپیوتری در گروه علوم کامپیوتری، دانشگاه تورنتو زمینه های پژوهش زیر را مد نظر قرار دارد.

-رئوس پژوهشی زبان شناسی کامپیوتری

-دروس زبان شناسی کامپیوتر

-افراد دست اندرکار گروه زبان شناسی کامپیوتری

-تازه های نشر در زمینه زبان شناسی کامپیوتری

این گروه پژوهشی تحت حمایت و نظارت دانشمندان انجمن تحقیقات مهندسی و علوم طبیعی کانادا قرار دارد. در پژوهش های کامپیوتری زبان، زمینه های مطالعاتی خاصی مورد

نظر می باشد از جمله

-معناشناسی—کاربردشناسی

-بازنمود دانش درونی

-استفاده اجتماعی از زبان

استفاده اجتماعی زبان فرمانی کاربرد دارد که روایتهای زبان شناسی کامپیوتری عملاً در دنیای واقعی و مسائل آن راه پیدا می کنند.

هدف اولیه از این گرایش پیشرفت در استفاده از مدل های زبانی بهینه کامپیوتری برای

استفاده در تعامل بین انسان و کامپیوتر و بازیافت اطلاعات، تجزیه و تحلیل متون و ترجمه

ماشینی است.

رویکردهای مورد استفاده دارای مفاهیم ضمنی زیر است.

1- تفاوت‌های مختصر nuanus grains

همانطوریکه در واقعاً در دنیای مورد استفاده واقع می شود.

2- تاکید بر روی مسائلی که در بازنمود دانش زبانشناختی و معنایی وجود دارد.

3- این زمینه پژوهشی ذاتاً میان رشته اس است چرا که دامنه آن به روانشناسی زبان،

فلسفه، زبان شناسی نظری و جامعه شناسی نیز می کشد.

پژوهش های فوق دارای زمینه های کاربردی زیر است.

1- ترجمه ماشینی

2- بطور کلی سیستمهای نظامهای تولیدی که در آن Percision زبان بسیار مهم است.

3- نظامهای advise giving

4- تجزیه مدارک بلند و طولانی برای بازیافت مفهومی

5- ابزار هوشمند برای نویسندگان

6- فراگیری دانش از طریق خواندن

nuances

مفاهیمی که در این گرایش مورد بحث و بررسی و تدوین قرار می گیرند به قرار زیر است.

1- تفاوت‌های مختص واژگانی در سبک و معنا

2- پیدا کردن و استفاده از threads رفتارهای معنایی در اسناد و مدارک

3- ساختار کلام، rhetorical pursing و خلاصه کردن متن

4- حمایت نوشتار couaborative

- 5- اصلاح کج فهمی (سوء تفاهم) یا نفهمیدن مطالب
- 6- مسائل بازنمود دانش در زبان شناسی کامپیوتری
- الف- پیش انگاشت های موجود در صورت گرایي منطقی
- ب- متن در زبان مشابه متن در بازنمود دانش نیست
- 7- مدارک برای آموزش و پرورش بهداشتی ceestomizes
- 8- تولید خودکار متن همراه با طرح های تصویری اطلاعاتی
- 9- substruetuzal logics
- 10- برنامه ریزی منطقی با ساختارهای ویژه نوشته شده typed featuze structuzes
- 11- generait / parsing الگاریتم های
- 12- روشهای finite-stute
- 13- مدل سازی تلفظ و تجزیه متن به گفتار
- برنامه های undergratuati
- شامل

1- برنامه تخصصی یک برنامه 4 ساله با 12 درس

2- Major program 7 درس (سه ساله)

3- Monor program 4 درس (یک ساله)

5- زبان شناسی و زبان (برنامه های Arts)

همراه با برنامه تخصصی (13 یا 14 درس)

در همه برنامه های بالا دروس زبانشناسی به طور خاص وجود دارد.

جزء اصلی زبان شناسی در همه برنامه های بالا

سال اول

مبنای زبان شناسی همگانی

سال دوم

آو شناسی - الگوهای آوایی زبان - الگوهای ساخت واژه - زبان - الگوهای نحوی زبان

سالهای سوم و چهارم

4 درس اضافی

زبان شناسی زبان شناسی میدانی fielding، مسائل زبان فرانسوی و زبان شناسی، فراگیری

زبان ناهنجاریهای گفتار و زبان

که در سه درس پایینی نمره بالای 300 دریافت گردید و یکی از آنها سطح 400 را کسب

کرده باشد.

(مخصوصاً درس زبان شناسی تاریخی)

(البته بجز درس مبانی زبان شناسی)

جزء اصلی درس زبان 6 یا 7 درس است که هر یک از زبانهای زیر می تواند طبق برنامه

انتخاب شود.

-انگلیسی (7) درس

-فرانسه (7) درس

-آلمانی (7) درس

-ایتالیایی (7) درس

-اسپانیایی و پرتغالی (6/5) درس

-اسلاو یک

زبانشناسی و محاسبه (برنامه عملی)

1- برنامه تخصصی (ful courses 15/5)

که به ترتیب در سالهای اول و دوم و سالهای بالا تدریس می شوند.

زبانشناسی و فلسفه

14- درس در فلسفه

7- درس در زبان شناسی (سال اول مبنای زبان شناسی)

سال دوم 4 درس

سال سوم و چهارم

زبانشناسی / مسائل زبان فرانسه و زبان شناسی / فراگیری زبان

فلسفه (7) درس

دانشگاه مک گیل کانادا

زمینه های خاص مطالعاتی این دانشگاه

ساختار زبان های دنیا در

1- سطح آواها (واج شناسی و آواشناسی)

2- ساخت واژه

3- جملات (نحو)

4- معنی (معناشناسی)

-از چگونگی استفاده از زبانها توسط مردم (دو یا چند زبانی)

-چگونگی یادگیری زبان (فراگیری زبان)

-چگونگی استفاده از زبان (روانشناسی و عصب شناسی زبان)

-چگونگی تغییر زبان در طول زمان (زمان شناسی تاریخی)

-چگونگی تغییر زبان در رابطه با منطقه و یا هویت اجتماعی (گویش شناسی و جامعه

شناسی زبان)

در سطح under

این برنامه های honor / Minor / Major / concetation

و (ت) joint honors مورد توجه است

الف Major

دروس مورد نیاز (11 واحد)

1-مقدمه ای بر زبان شناسی

2-آواشناسی

3-واج شناسی 1

4-مقدمه ای بر میناساسی

5-نحو (1)

6-ساخت واژه

7-منطق (گروه فلسفه)

دروس تکمیلی زبان شناسی (15 واحد)

الف 9 واحد با سطح نمره 400/500

ب-6 واحد از دروس دیگر زبان شناسی

معمولاً با سطح نمره 200 یا 300

ب-minor

دروس مورد نیاز (9 واحد)

1-مقدمه ای بر زبان شناسی

2-آشناسی

3-نحو 1

دروس تکمیلی

9- واحد در زبان شناسی

3- واحد با سطح نمره 400 یا 500

3- واحد انتخابی فهرست ارائه شده

3- واحد انتخابی بر اساس علاقه دانش جویان

فهرست ارائه شده در دروس:

1-جامعه شناسی زبان 1

2-جنبه های زبان شناختی دو زبانی

3-فراگیری زبان (1)

4-علم عصب شناسی در زبان

5-نظریه زبانی و پردازش آن

6-فراگیری واج شناسی

7-نحو زبان دوم

8-زبان شناسی تاریخی

9-جامعه شناسی زبان 2

10-گویش شناسی

11-فراگیری زبان (2)

12-فراگیری زبان

(با انتخاب مبنای معنی شناسی و انتخاب درس فلسفه Break down 120 ضروری است)

دروس فلسفه و منطق

1-فلسفه چامسکی

2-فلسفه چامسکی

2-فلسفه ذهن

3-فلسفه زبان

4-سمینار- فلسفه زباتن

دروس روانشناسی

1-درک بشر و مغز

2-روانشناسی ناشنوایی

3-روانشناسی دوزبانگی

5-زبان آموزی در کودکان

6- رئیس کاربردی در ناشنوایی

7- علوم شناختی

9- روش ها در روانشناسی توسعه

آمار

درس آمار از هر گروه آموزشی

معدل Bt (برنامه 3.3GPA) برای ماندن در Honor زبان شناسی لازم است و حداقل B+

بایستی از دروس زیر کسب گردد

-آواشناسی

-واج شناسی 1

-مقدمه ای بر معنی شناسی

-نحو (1)

-ساخت واژه

لازمه ورود به Honor نمره درجه اول

3/5 GPA می باشد و یا کسب نمره A- در رساله Honor

برنامه Hoor (60 واحد)

دروس مورد نیاز 27 واحد

1-مقدمه ای بر زبان شناسی

2-آواشناسی

3-واج شناسی 1

4-مقدمه ای بر معناشناسی

5-نحو (1)

6-ساخت واژه

Honor thesis-7

8-منطق (از گروه فلسفه)

دروس تکمیلی زبان شناسی (21 واحد)

15 واحد بایستی سطح نمره 400-500 را داشته باشند و 3 واحد از لیست زیر انتخاب می شوند.

1-زبان شناسی تاریخی

2-تئوری زبانی و پردازش

3-فراگیری واج شناسی

4-نحو زبان دوم

5-جامعه شناسی زبان 2

6-گوش شناسی

7-رئوس زبان شناسی تاریخی

8-فراگیری زبان 2

9-فراگیری زبان و Break down

6 واحد از دروس دیگر زبان شناسی با حداقل (200-300)

دروس تکمیلی در رشته های مرتبط زیر

12) واحد از لیست زیر بایستی انشعاب شود)

الف-علوم کامپیوتر

1-مقدمه ای بر محاسبه (1)

2-مقدمه ای بر محاسبه (2)

ب-زبان و ادبیات فرانسه

1-زبانشناسی فرانسه

2-زبان فرانسه

3-جامعه شناسی زبان فرانسه

پ-زبان

هر درسی در ساختار یک زبان بجز زبان مادری دانش جو در این زمینه دروس ادبیات مورد

قبول نیست

ج-ریاضیات

1-ساختارهای محض Discrete structures

2-زبانشناسی قابل محاسبه ریاضی Computating

Joint Honor Program

ترکیب زبان شناسی با موضوعات هنری دیگر و دروس مورد نیاز (27 واحد)

1-مبانی زبان شناسی

2-واج شناسی (1)

3-آواشناسی

4-مقدمه ای بر معنی شناسی

5-نحو یک

6-ساخت واژه

7- Honor Thesis

8-منطق (از گروه فلسفه)

دروس تکمیلی در زبان شناسی

9 واحد با سطح نمره 400-500

3 واحد معمولاً با سطح نمره (200-300) معدل B+ یا (GPA 3.3) برای ماندن در

Joint ضروری است و حداقل نمره B+ بایستی در دروس زیر کسب گردد.

1-آواشناسی

2-واج شناسی

3-مقدمه ای بر معناشناسی

4-نحو یک

5- Joint honor thesis

لازمه مدرک درج یک joint honor اخذ نمره A- در رساله honors است

Graduate program

هدف از این سطح آموزشی انجام تحقیقات آموزشی در زمینه زبانشناسی نظری و کاربرد آنها،

بویژه در مورد مسئله زبان و تغییر آن و چگونگی ارتباط این تغییر با مشخصه های زبان

شناسی جهانی زیرین است.

زمینه های مورد علاقه، دستور صوری شامل

-واج شناسی

-ساخت واژه

-نحو

-معنی شناسی

و دستور زبان اول و یا زبان دوم

Cross lingsuite dificulty مَثا ناهنجاریهای پیشرفت زبانی و نظریه تغییر مثل

Variation theory

(جامعه شناسی زبانی در خواصی مورد آزمایش که تاکید بر پژوهشی ترکیبی در یک جنبه از

نظریه زبانی با شواهدی از قلمرو دیگر است).

دروس ارائه شده در تمام زمینه های بالا

نکته:

درس مبانی زبان شناسی پیش نیاز تمامی دروس دیگر است بجز مقدمه ای بر مطالعه زبانی

و ساختار زبان شناسی انگلیسی و جنبه های

2-زبانی چندزبانگی

1-مقدمه ای بر مطالعه زبان: این درس عمومی بوده و برای تمامی زمینه های پر شده ارائه

می گردد.

موضوعات اصلی این درس دانش زبانی - توانش زبانی - زبان و حتی فراگیری زبان، جامعه

شناسی زبان، زبان شناسی تاریخی حبابهای زمان و کاربردشناسی است.

2- مبانی زبان شناسی:

اصولاً برای دانش جویانی ارائه می گردد که قصد گرفتن دروس بیشتر در زبان شناسی را دارند.

موضوعات این درس شامل:

آواشناسی، واج شناسی، ساخت واژه، نحو و معناشناسی است.

و دانش جویان با فنون تجزیه و تحلیل زبان آشنا می گردند.

3- آواشناسی

آموزش گسترده تولید و تشخیص گفتار را در بر گرفته و مقداری بر تجزیه و تحلیل و Phoneme واج می باشد. در اینجا تحقیق و بررسی پیرامون نقش صداها در یک نظام مورد توجه قرار می گیرد.

4- ساختار زبان انگلیسی که واحد پیش نیاز آن مقدمه ای بر مطالعه زبان یا معانی زبان شناسی است.

در این درس سعی می شود که پیرامون گرامر جدید بر زبان انگلیسی و ویژگیهای ساختاری انواع جملات انگلیسی و ترتیب واژگان بحث و بررسی صورت گیرد.

5- جامعه شناسی زبان

Social context

نگرشی اجمالی بر کاربرد زبان در متن جامعه می باشد.

موضوع اصلی نفوذ عوامل اجتماعی مثل نژاد و جنس

و طبق و گفتار اجتماعی بر تطور و تغییر زبانی است.

تماس بین زبانها و تولد و مرگ زبانها نیز مورد توجه قرار می گیرد.

6- واج شناسی یک - پیش نیاز: آواشناسی 331A

مقدمه ای بر تجزیه و تحلیل نظریه واج شناسی بوده و سازمان آواهای گفتار و رفتار گروهی آنها در هجاها بررسی می شود.

جنبه های زبان شناختی چندزبانگی: 350B

پیش نیازها: مقدمه ای بر مطالعه زبان یا مبانی زبان شناسی

دانش و توانانش زبانی در دوزبانها، ساختار دستور مقدماتی

محدودیت های نحوی در code mixing

Unidirectional bi directional gramer

فاصله ساختاری بین زبانهایی که دارای بنای یکسان هستند و تأثیر آنها بر روی گرامر چندزبانگی

355A فراگیری زبان (1)

مطالعه کاربرد تئوری و توصیف زبان و آموزش زبان دوم

موضوع ها شامل:

1- فراگیری نحو و معنای کلمات

2- سیاست های strategies فراگیری

3- ویژگیهای نظریه های زبانی در مورد فراگیری زبان اول و زبان دوم

مبانی معنی شناسی

پیش نیاز: مبانی زبان شناسی و فلسفه

این درس مقدمه یا بر مطالعه معنای جملات از طریق application rudimentally
predicate logic کاربرد مقدماتی گزاره منطقیو مطالعه چگونگی طبقه بندی (سطح
بندی) شدن زبان از طریق استفاده (کاربردشناسی) است.

371 syntax

پیش نیاز: مبانی زبان شناسی

مقدمه ای بر مطالعه نحو زایشی زبانهای طبیعی که بر صورت گرایی و مفاهیم اصلی basic

corcopis

390A علم عصب شناسی زبان

پیش نیازک یک درس شناسی، روانشناسی، عصب شناسی با سطح

نمره 200 یا بالاتر

اثر مطالعه عصبی زیستی زبان بشری،

رویکردهای کاربردی نسبت به عصب شناسی زبان و توجه به عوامل زبانشناسی در مغز سالم

و صدمه دیده

410 ساختار یک زبان خاص

پیش نیاز آواشناسی، واج شناسی 1 و نحو یک تحقیق زبانشناختی دستور زبان ژاپنی

415: روش های عملی در زبان شناسی field method

پیش نیاز: آواشناسی، واج شناسی 1، 371

9 موضوع: استخراج ثبت و تجزیه و تحلیل داده های زبانی که در شرایط ناخودآگاه کسب

می شود.

در نظر گرفتن مسائل و مشکلات شاخص که پیش روی آمادگی بیان یک عبارت توصیفی است.

419 نظریه تئوری زبانی 1

پیش نیاز: واج شناسی 1، مقدمه ای بر معنی شناسی، ساخت واژه دو درس از درس از این درس

موضوع: نگاهی به ذات و ساختار نظریه زبانی

425 زبان شناسی تاریخی

پیش نیاز: آواشناسی

موضوع: آزمایش و تحقیق در مورد چگونگی تغییر زبانها در طول زمان و روشهایی که به ما راه و فرصت مطالعه زبان شناسی تاریخی را می دهد.

سرفصل ها: گونه های تغییر زبانی (تغییر آوایی، omology و غیره) بازسازی زبانی چگونگی پدیدار شدن زبانهای جدید.

440A ساخت واژه

پیش نیاز: آواشناسی یا نحویک

موضوع: مقدمه ای بر مطالعه ساختار درونی کلمات، مطالعه راههای متفاوتی که کلمات در زبانها شکل می گیرند، چگونه تغییر جملات از طریق کلمات اتفاق می افتد و چگونه کلمات در جملات بکار می روند.

450 نظریه زبانی و فرایند (تجزیه و تحلیل) Processing

پیش نیاز: نحو یک

موضوع: کشف ارتباط بین نظریه زبانی و تجزیه و تحلیل زبانی، با تمرکز بر جوانب زیر:

-ذات زبان

-تفاوت بین دانش و توانش زبانی

-چگونگی استفاده از نظریه های تجزیه و تحلیل در پژوهش های زبانشناسی نظری

-شواهدی مبنی بر وجود مشخصه های روانشناختی در ساختارهای نظری مانند مقوله های

تهی

451 فراگیری واج شناسی

پیش نیاز: واج شناسی 1 و یک درس فراگیری زبان

موضوع: کشف پیشرفت و ساختارهای زیرزنجیری و زنجیره ای در زبان آموزی کودکان،

455: نحو زبان دوم

پیش نیاز: ساختار زبان انگلیسی، نحو یک

موضوع: آزمایش جوهره دانش زبانی کسب شده از طرف فراگیران زبان دوم

توجه به توصیف و توضیح نح و ساخت واژگان زبان دوم

48= رساله Honor

481 رساله Jont honor

483 1 proseminar

484 2 proseminar

488: مطالعه مستقل

Independents status

489: مطالعه مستقل 4

520 جامعه شناسی 2

پیش نیاز: جامعه شناسی زبان 1 یا اجازه گروه

سمیناری در

521: گوش شناسی

پیش نیاز: واج شناسی، جامعه شناسی زبان 1 یا اجازه

موضوع: مقدمه ای بر نظریه و روش گویش شناسی (مطالعه تغییر محلی منطقه در زبان) با توجه به ارتباط آن تئوری زبانی regional دانش آموزان هم چنین دانش عملی جهت شناخت گویش های متفاوت زبان انگلیسی را کسب نموده و تخصص لازم جهت برنامه ریزی و impenentialist و تجزیه و تحلیل یک پژوهش گویشی را فرار می گیرند.

525: سرفصل های زبان شناسی تاریخی

Topier

پیش نیاز: زبان شناسی تاریخی، نحو 2

موضوع: پژوهش پیرامون تغییر زبانی در صورتهای دستوری و ارتباط آن با فراگیری زبان، مروری بر حوزه های مطالعاتی تغییرات ساختار واژی و نحوه ی

531 واج شناسی 2

پیش نیاز: اجازه انتقاد و یا واج شناسی 1، نحو یک

کشف و بررسی مسائل جاری در واج شناسی

555 فراگیری زبان 2

پیش نیاز: فراگیری زبان 1 نحو یک و اجازه استاد

یک مرور موضوع: مروری مفصل بر کارهای عملی در فراگیری نحو زبان یک زبان یک در چارچوب اصول و پارامترهای موجود با توجه به مسائل نظری و روش شناسی

Formal methods in legustine 560

روش های صوری در زبانشناسی

پیش نیاز: مقدمه یا بر معنی شناسی و اجازه استاد

موضوع: ارائه ی روشهای صوری مورد استفاده در مطالعه زبانها به نام

The theorrns of sets nationals partial ideus lattical cos well as other principle of manuthematical inductions

565 کاربردشناسی

پیش نیاز: نحو یک و فلسفه یا اجازه استاد

موضوع: مطالعه ارتباط بین زبان و کاربرد اجتماعی آن است

سرفصل های اصلی: ، پیش انگاشت ها و

571 نحو 2

پیش نیاز: نحو یک یا اجازه استاد

موضوع: شرح و بسط نظریه دستوری که در نحو یک تدریس شده است.

-ارائه Literature

در methods طبقات دستوری مثل، phase structure حرکت wh و hinding

590 فراگیری زبان و Break down

پیش نیاز نحو یک و یا یکی از دروس فراگیری زبان و عصب شناسی زبان

جنبه هیا نظری و عملی دانش زبانی ناقص در متن نظریه زبانی جاری و بیان نظریه های پیرامون روشها و فنون عملی و مقایسه بچه های معمولی در حال رشد بچه هایی با ناهنجاریهای زمانی و بچه ها و بزرگسالانی که دارای توانایی های زبانی disputed هستند.

600 سمینار تحقیقی فوق لیسانس 1

601 سمینار تحقیقاتی کارشناسی ارشد 2

607 پژوهش های کارشناسی ارشد

631 واج شناسی 3

پیش نیاز: واج شناسی 2 یا اجازه استاد

موضوع: مطالعه پایه های نظری واج شناسی با توجه به مسائل ساختار زنجیری و زیرزنجیری

635 پیش نیاز وانشناسی 4

پیش نیاز روان شناسی 1

در کتاب

640: پایه های ساخت واژه

موضوع: مقدمه ای بر نکات برجسته نظری که پیرامون ساختار لغت مطرح است از جمله

hedeadness morphological subcaegorizational function percolatence and cyclicly

645

ساخت واژه: نظریه و تجزیه و تحلیل

تحقیق وسیع در مسائل جاری ساخت واژه های نظری

651

سرفصل های در فراگیری واج شناسی

پیش نیاز واج شناسی 2 یا واج شناسی 3 و یا اجازه استاد.

توصیه می شود که یک درس در فراگیری زبان برداشته شود.

مطالعه نظری فراگیری واج شناسی زبان اول

655

نظریه فراگیری زبان دوم

پیش نیاز: نحو 2 یا نحو 3

موضوع: نگاهی بر موجودیت اصول و پارامترهای دستور جهانی در فراگیری زبان دوم

660

معنی شناسی صوری

پیش نیاز روش های صوری در زبان شناسی و یا اجازه استاد حداقل گذراندن یک درس در

منطق توصیه می گردد.

موضوع: ارائه ابزار معنی شناسی صوری، دستور Moragee Semantes، نظریه بازنمود

گفتمانی یا زبان

مطالعه ظرفیت های معنایی مثل head driven phase و ساختار دستوری

671

نحو 3 پیش نیاز: نحو یک یا واحدی مساوی

موضوع: بررسی موضوعات جاری نحو نظری با تأکید بر منطق و پیشرفت در نحو

نحو 4

پیش نیاز نحو 3 و ادامه آن

682

موضوعات انتخابی پیش نیاز نحو 2 یا نحو 3

683

موضوعات انتخابی (روشهای عملی)

پیش نیاز نحو 2 یا نحو 3 و یا اجازه استاد

Tutorial I 688

690 سمینار در عصب شناسی زبان

پیش نیاز عصب شناسی، یا فراگیری زبان و Branch down

مروری بر روشها و نتایج بر cosehal...

نظامهای دستوری و بحث در مورد مسائل بارز زبان شناسی

700 سمینار تحقیق 1 دکتری

702 سمینار تحقیق 2 دکتری

705 ارزیابی دکتری 2

707 ارزیابی دکتری 2

710 مسائل فراگیری زبان II

سمینار میان رشته ای برای دانش آموزان فراگیری زبان با موضوعات متفاوت

719 تئوری زبانی 2

720 سمینار پیشرفته در جامعه شناسی زبان

731 سمینار پیشرفته در واج شناسی

745 سمینار پیشرفته در ساخت واژه

755 سمینار پیشرفته در فراگیری زبان

760 سمینار پیشرفته در معنائشناسی

771 سمینار پیشرفته در نحو

782 موضوعات انتخابی 3

Negation explurity

783 موضوعات انتخابی

II Tutorial 788

III Tutorial 789

790 سمینارهای پیشرفته در عصب شناسی زبان

زمینه های MA در زبانشناسی

درجه ای است که رساله ندارد و 3 ترم بوده و 9 درس 3 واحدی بایستی گذرانده شود و یک

درس سمینار پژوهشی M.A و یک مقاله تحقیقاتی

دانشگاه کانتربوری در نیوولند

زمینه ها: unegracuate

الف- under graduate

کارشناسی در Honors

کارشناسی ارشد

دکتری و Graduate Diploma of Arts in Linguistic

ب- Past graduate

الف

Honor B.A

برنامه honor شامل 4 مقاله است که یکی از آنها بایستی مشروح و مفصل بوده و در ضمن یکسال درسی کامل گردد.

براساس قوانین دانشکده یک یا دو مقاله کارشناسی hor بایستی از گروههای آموزشی دیگر انتخاب گردند. در شرایط خاص این امکان وجود دارد که با کسب اجازه از گروه تهیه مقاله دو سال طول بکشد paper

دانشجویانی که مایلند در BA hor ثبت نام کنند بایستی قبلاً مدرک BA یا BSC در زبانشناسی را کسب نموده باشند و معدل B یا بهتر را در درس مربوطه undergra ungree کسب کرده باشند و 12 نمره در درسی دیگر غیر از زبان انگلیسی را دارا بوده و یا proficeny مهارت در یک زبان در discretion از مسئول برنامه

Certicate in Arts که علاقه مند به تحصیلات دانشگاهی هستند. این زمینه آموزشی برای دانشجویانی ارائه می گردند که با توانایی مدرک گرفتن را ندارند و یا مطمئن نیستند بتوانند تا مدرک کامل دروس خود را ادامه داده و تکمیل نمایند. دانشجویان ممکن است از برنامه certofi به درجه کارشناسی انتقال یابند.

برای اخذ Cart دروس را با 72 نمره گذرانیده می شوند و ماکزیمم 88 نمره

برای CA داوطلب 4 درس از دروس زیر را می گذرانند

1- زبان انگلیسی

2- زبان و جامعه

3-معناشناسی

4-جامعه شناسی زبان

5-فراگیری زبان

دوره 20 می تواند یکسال پایان یابد (حداکثر 4 سال)

نیمسال اول درس زبان انگلیسی تدریس می گردد و پیش نیاز اصلی برای رسیدن به سطح 200 در دروی می باشد.

زمینه آموزشی

با گذراندن درس زبان انگلیسی دانشجو می تواند Certic خود را با گرفتن سه درس در نیمسال دوم کامل کنند. این دروس عبارتند از:

-زبان و جامعه

-معناشناسی

-تاریخ زبان انگلیسی

-فراگیری زبان

زمینه های مطالعاتی ساخت واژه و phrasal lexicon، زبانشناسی تاریخی و Argument structure و انگلیسی نیوزلند، گویش های بومی نیوزلند.

زبانشناسی در دانشگاه آدلاید

زمینه اصلی آموزشی این دانشگاه زبانشناسی کاربردی است

زمینه های موجود

Postgraduate -1

graduate-2

Undergraduate-3

Postgraduate

در این زمینه آموزشی سعی در مطالعه در تحقیق پیرامون زبانهای بومی آموزش و فراگیری

زبان و ارتباطات و technoliteracies

برنامه های موجود در زبانشناسی کاربرد در این زمینه:

graduate certificate-1 (1 نیمسال)

graduate diploma-2 (2 نیمسال)

3-کارشناسی ارشد زبانشناسی (3 نیمسال)

Graduate program in Applied linguistics

آنچه که در این زمینه مورد مطالعه قرار می گیرد:

1-زبان در آموزش

2-زبان آموزش زبان ها (اول و دوم و زبانهای خارجی)

3-ارتباط در محل کار

4-زبان، ارتباط و فن آوریها (Call)

5-برنامه ریزی زبانی و نگهداری از زبان ها

دانشگاه مناسل در استرالیا

1-زمینه های آموزشی

زمینه ها Postgraduate

گرایش: کارشناسی ارشد زبانشناسی کاربردی برای معلمان زبان

-کارشناسی ارشد زبانشناسی

-کارشناسی ارشد زبانشناسی ژاپنی

-کارشناسی ارشد تعلین و تربیت (دو زبانگی)

Post – دیپلم در زبانشناسی کاربردی

Post – دیپلم تعلیم و تربیت (چندزبانگی)

Graduate diploma زبانشناسی کاربردی برای معلمان

Graduate diploma در زبانشناسی

Graduate در زبانشناسی کاربردی برای معلمان زبان

Graduate در زبانشناسی کاربردی زبانشناسی

دانشگاه ملی استرالیا

زمینه graduate

گرایش ها

1- Graduate certificate in language teaching

2- Graduate Diploma a در زبانشناسی

3- در زبانشناسی کاربردی

4- زبانشناسی کاربردی Master of letters in

5- کارشناسی ارشد

6- دسترسی

1- Graduate certificate

از 3 واحد درسی تشکیل شده است اساساً این زمینه آموزشی برای افرادی که Lift (Language in Service For Feaces) که می توانستند دروس سه هفته ای برنامه lift را به یک واحد مورد محاسبه این certificate عوض کنند. کارهایی انجام شده است که این در دسترس کسانی قرار گیرند که مستقیماً واحدهایی در زبانشناسی یا زبانشناسی کاربردی در دانشگاه ملی استرالیا ثبت نام می کنند.

Graduate diploma in linguistics

این زمینه آموزشی برای دانشجویانی فراهم است که قصد افزایش دانش زبانی خود را دارند ولی وقت یا زمینه تحصیلی برای شرکت و به پایان رسانیدن این دانشگاه را ندارند. این diploma نقش معادل رشته کارشناسی ارشد را دارد. دانشجویانی که شرایط ورود به دوره کارشناسی ارشد را کسب نکرده اند می توانند، در برنامه MA پذیرفته شوند. اگر آنها در 70% Merit تا 79% نمره را داشته باشند و یا در distinction level نمره 80% یا هبتر را در diploma course کسب کرده باشند.

شرایط ورود:

انتظار می رود کسانی که در این دوره شرکت کنند مدرکی داشته باشند که شامل Major (6 Points و یا معادل) در یک زبان را داشته باشند (شامل زبان انگلیسی 1، زبانشناسی تعلیم و تربیت، علوم انسانی، علوم اجتماعی یا science field و یا یک مدرک معادل افراد زیر نیز که مدرک کارشناسی ندارند اما واجد شرایط زیر هستند قابل پذیرش هستند الف- افرادی که دارای تجربه عملی می باشند

ب- made contribution to scholar styo

جزئیات: درس: Course

این رشته می تواند تمام وقت یا نیمه وقت باشد و زمینه تمام وقت طول دوره تحصیل بیشتر

از 2 یا 3 نیمسال پیاپی نایستی طول بکشد. Coure cutreu
و دو نیمه وقت طول دوره بیشتر از 6 نیمسال پیاپی خواهد بود. با احتساب دوره های

Reyprimine

دوره درسی در 5 سال بایستی تکمیل شود

دوره شامل واحدهای 6 نیمسال است که بوسیله گروه زبانشناسی عرضه می شود. واحدها

می توانند از هر یک از واحدهایی که گروه در graduate level اما حتماً بایستی 4 درس

از واحدهای محوری زیر انتخاب شود.

البته به شرطی که در مطالعات قبلی برگزیده نشده باشند.

اصول زبانشناسی:

-جامعه شناسی زبان

-نحو

-آواشناسی و واج شناسی

-زبانشناسی تطبیقی

-دستور زایشی

-روشهای توصیف زبانشناسی

-معنی شناسی

-field allethones روش های میدانی

-نظریه واج شناسی

زبانشناسی کاربردی Graduate diploma

این بخش جهت افراد زیر طراحی شده است:

-معلمانی که می خواهند دانش خود را در زمینه کار زبان افزایش دهند

-معلمان که به سبک و بیان زبان انگلیسی علاقه مندند

-معلمان زبان خارجی و زبانهای جامعه

-دانشجویانی که علاقه مند به کار تبدیل هستند.

این دیپلم مدرک معادل کارشناسی ارشد *qualifying course*

دانشجویانی که شرایط ورود به کارشناسی ارشد را کسب نکرده اند اگر *Merit 69%* یا

70% را دارا بوده

و یا *distinction 80%* یا بهتر را داشته باشند می توانند وارد مرحله *diploma* شوند.

Diploma course

شرایط ورود

شرایط ورودی مانند شرایط ورودی در *brochure diploma in cring*

جزئیات رشته

این رشته می تواند نیمه وقت یا تمام وقت باشد. در صورت نیمه وقت طول دوره بیش از 3

نیمسال پیاپی نخواهد بود.

و دو نیمه وقت طول دوره کمتر از 3 یا بیشتر از 6 نیمسال پیاپی نخواهد بود.

با احتساب دوره های

طول دوره 5 سال خواهد بود.

این رشته شامل واحدهای 6 نیمسال خواهد بود.

الف-2 واحد در زبانشناسی همگانی

ب-سه واحد در زمینه های زبانشناسی کاربردی

پ-یک واحد که مربوط به علائق خاص دانشجویان است

Master of letter in applied lingusting

همانند in graduate diploma زبان شناسی کاربردی. این زمینه آموزشی برای افرادی

که در آن جا اشاره شده طراحی شده است.

شرایط ورود

انتظار می رود داوطلبان دارای یک مدرک با واحدهایی در شش و یا معادل

باشند.

مدرک ارائه شده بایستی Major در یک زبان (شامل زبان انگلیسی) یا زبان شناسی یا علوم

اجتماعی همراه با واحدهایی از Major در two later year semester pointy

داوطلبانی که مدارک دیگر دانشگاهی را دارا هستند نیز با داشتن کفایت و تجربه حرفه ای

در این رشته پذیرفته می شوند.

رشته مطالعه

در این رشته 2 قسمت وجود دارد

قسمت اول: واحدهای درسی

و قسمت دوم: یک رساله با داشتن 15000 یا 20000 کلمه

حداقل طول دوره برای دانشجویان تمام وقت 2 نیمسال و برای نیمه وقت 4 سال است.

این درس مباحثی در طول 5 سال به اتمام برسد.

درست همانند قسمت اول شامل واحدهای درسی 6 نیمسال است دیپلم تکمیلی در

رَبانشناسی کاربردی

دانش آموزان بایستی دروی زیر را برگزینند.

الف-2 واحد از زبانشناسی همگانی

ب-3 واحد در زمینه زبانشناسی کاربردی

پ-یک واحد اختیاری براساس علاقه دانشجو

دانشگاه ملبورن استرالیا

گرایش های اصلی زبان شناسی دانشگاه ملبورن زبانشناسی و زبانشناسی کاربردی است.

این دو گرایش مطالعات چند رشته ای بوده منشعب از روش شناسی ها و نظریات فراوانی از

دیگر زمینه ها می باشد. عمده این زمینه ها عبارتند از:

-باستان شناسی

-روان شناسی

-مردم شناسی

-تاریخ

-ادبیات

-فلسفه

-جامعه شناسی

-نظریه اجتماعی

-تعلیم و تربیت

-علوم ریاضی

-علوم کامپیوتر

زبانشناسی

این علم مطالعه زبان انسان در همه جنبه های آن است و روض خاصی کشف ساختار زبانهای خاص بدست می دهد. آنچه را که در تمام زبانهای بشری جهانی است نمایان می سازد و در مورد چگونگی تغییر زبانها در طول زمان و فرق آنها در بین جوامع گوناگون سخن می گوید.

چگونه فراگیری زبان و استفاده از آن در جهت ارتباطات بشر در این حوزه علمی مورد توجه قرار می گیرد.

زبانشناسی کاربردی

این گرایش به مسائل عملی می پردازد که در زمینه زبان و در زندگی اجتماعی وجود دارد مهمترین این موارد چگونگی یادگیری زبان دوم یا زبان خارجی است.

عوامل مهم مطرح در این حوزه عبارتند از

-سیاست

-چندزبانگی

-آموزش و پرورش زبان

-نگهداری و بازیابی زبانهای در حال نابودی

assinsnemt and treatment of language difficulty-

-مباحث مورد علاقه دیگر

-ارتباطات حرفه ای مثل ارتباطز بین پزشک و بیمار، وکیل و موکل و در دادگاه

-ارتباطات سازمانی و چندفرهنگی از گستره های عظیم تا مباحث جزئی مثل جواب دادن به

تلفن

1-زمینه Major in lingustitis

اصلی = 9 موضوع از جدول زیر

www.kandooch.com

www.kandooch.com

www.kandooch.com

سال اول

موضوع 2:			
انتخاب 2 موضوع از	5 موضوع اصلی	+	3 واحد انتخابی از
<p>-مقدمات زبان</p> <p>-ارتباط چند فرهنگی</p> <p>-زبانشناسی امگلیسی</p>	<p>حداقل 3 موضوع از</p> <p>-آواشناسی</p> <p>-واج شناسی</p> <p>-نحو</p> <p>-معنی شناسی</p> <p>و یک واحد از:</p> <p>1-تجزیه و تحلیل</p> <p>کلام و کاربردشناسی</p> <p>-زبان و جامعه</p> <p>-زبان و حساسیت</p>		<p>-واحدهای اصلی از جدول</p> <p>سمت چپ</p> <p>سال دوم / سال سوم</p> <p>-آموزش زبان اول و دوم</p> <p>-زبانشناسی تاریخی</p> <p>-زبان در broaeiging</p> <p>-دستور زبان</p> <p>-زبانهای دنیا</p> <p>-ساخت واژه</p> <p>-تضاد فرهنگ و زبان</p> <p>زبان رسانه</p>

				<p>ستال چهارم و سال سوم</p> <p>-تجزیه و تجلیل گفتار و</p> <p>بازنمود</p> <p>-نحو پیشرفته</p> <p>-آواشناسی پیش رفته</p> <p>-مطالعات پیشرفته</p> <p>چندفرهنگی</p> <p>-ساختار زبانها</p> <p>-روش های میدانی در</p> <p>زبانشناسی</p> <p>-چندزبانگی</p> <p>-زبانشناسی رایانه ای</p>
--	--	--	--	--

دانشگاه ماکوآری

زمینه ها undergraduate post graduate

گروه زبانشناسی این دانشگاه در بخش زبانشناسی و روانشناسی قرار دارد.

undergra-1

دوره های کارشناسی زیر در این زمینه آموزشی وجود دارد

-کارشناسی B.A

BSC-

-کارشناسی علوم اجتماعی

-کارشناسی علوم گفتاری و شنیداری

اهداف موردنظر:

کسب و دانش ویژه

1-مهارت و دانش ویژه در دو مفهوم کلیدی زیر (رشته / خاص)

الف-مطالعه انتقادی و نظام مند خود زبان

ب-چگونگی استفاده بشر از زبان در طیف وسیع از متون

2-مهارت ها عمومی در رابطه با ارتباط کتبی یا شفاهی تفکر انتقادی و حل مسائل

کسب هر یک از مهارت‌های بالا به کارایی فارغ التحصیلان در استرالیا یا خارج از آن و

راهنمایی به زمینه های شغلی فراوانی

Postgraduate

برنامه های مطالعاتی این زمینه به کسب مدارک زیر می انجامد

-گواهینامه

-دیپلم عالی

-کارشناسی ارشد

-دکتری

لازمه شرکت در این دوره داشتن مدرک مناسب یا دیپلم است و در بعضی موارد متقاضیان

بایستی حرفه ای و یا سابقه تجربی داشته باشند.

پارک تحقیقاتی دانشگاه ماکوآری مرکز تحقیقات و پژوهش در این دانشگاه است.

در زمینه تحصیلات عالی، این دانشگاه با دانشگاه‌های دنیا در ارتباط بوده و بسیاری از برنامه

های درسی و واحدها را می توان با آموزش از راه دور فرا گرفت.

آنچه که دارای اهمیت ویژه است اخذ مدرک در تحصیلات عالی از طریق آموزش مجزا است.

الف: مدارک پژوهشی

ب- مدارکی که به گذراندن واحدهای درسی قابل اخذ است.

الف: با انجام پروژه های پژوهشی ویژه در این دانشگاه می توان مدرک دکتری یا کارشناسی

ارشد را کسب نمود.

ب- این دوره آموزشی با گذراندن واحدهای درسی طی شده و نیازی به پژوهش ندارد.

مدرک پایان این دوره سه نوع اعتبارنامه خواهد:

- کارشناسی ارشد

- دیپلم عالی

- گواهینامه عالی

لازمه ورود به این دوره دارا بودن مدرک کارشناسی از یک دانشگاه معتبر یا دیگر

Migig Studies با tertiary student در زمینه های مناسب و معتبر

گرایش ها

MA (honor itng)-1

Ph.D دکتری-2

3-دکتری در DAPP

Honours in-4

در زبانشناسی و علوم شنیداری و گفتاری (honours)

6-لیسانس علوم شنیداری و گفتاری (honours)

-7

(M(A) (houre) برای پذیرفته شدن در MA، متقاضی بایستی مدرک لیسانس درجه یک

یا درجه دوم از یک دانشگاه معتبر داشته و یا شواهدی مبنی بر توانایی انجام پژوهش

برجسته در دست داشته باشد.

ادامه:

دکتری:

برای پذیرفته شدن در دوره دکتری لازم است متقاضی دارای مدرک کارشناسی ارشد همراه

با پژوهش و یا درجه لیسانس درجه اول یا دوم (division) honors از یک دانشگاه معتبر

و یا tertiary instruction داشته باشد و یا شواهدی مبنی بر توانایی انجام پژوهش های مهم را دارا باشد.

4 و 5

پیش نیاز دوره های honors

حداقل 26 واحد از واحدها زبانشناسی در یک موضوع مناسب و معتبر به داوطلبانی که مطالعاتی مایلند رساله ای پیرامون مسائل اجتماعی ارائه دهند توصیه می شود که روانشناسی (طرح و آمار 2) را در undegry degree خود داشته باشند.

واحدهای honors

1- سمینار طرح و روشهای پژوهش

2-honor درس خواندن

3-honor سمینار در زبانشناسی مدرن

4-inuestigation پژوهش زبانشناسی و رساله

لیسانس علوم گفتاری و شنیداری (BSPHSC) دانشجویانی که در این دوره ثبت نام می

کنند همان برنامه ling horror را دارند. البته واحدهای متغیر به طور مستمر برای این

دانشجویان در نظر گرفته می شود.

دانشجویانی که horror را در روانشناسی می گذرانند در یک برنامه متغیر از گروه

روانشناسی ثبت نام می کنند.

حوزه مفهومی under در زبانشناسی

Ba.A -

BSC -

کارشناسی علوم گفتاری و شنیداری

-زمینه های مطالعاتی

-زبانشناسی

-زبانشناسی و روانشناسی شناختی

-زبان و ارتباط

-زبانشناسی و آموزش و پرورش خاص

-زبانشناسی و آموزش زبان دوم

-زبانشناسی و روانشناسی

دانشگاههای اروپا

کمبریج

دانشکده زبانهای جدید و قرون وسطی

حوزه های مفهومی

underg-

graduate-

under در

Linguistic Tripos

وجود دارد که دانشجویان پس از بخش یک می توانند به موضوع دیگری classics یا زبان

انگلیسی و یا زبانهای جدید و قرون وسطی بپردازند.

بیشتر مقالات می توانند در قسمت دوم ارائه و پیرامون زبانهای Tripos زبانهای وسطی و

جدید باشند و انتخاب محدودی در دیگر Tripos از طریق borrowing وجود دارد.

اگرچه بخش اول در زبانشناسی ارائه نمی شود، اما مقالات مرتبطی در این زمینه وجود دارد.

(MML)

در دانشکده زبانهای جدید و زبانهای قرون وسطی این دانشکده دارای 7 گروه آموزشی بوده و در آنها دروسی مربوط به زبانها و فرهنگ و ادبیات و زبانشناسی و تاریخ و سینمای اروپا همراه با مدارک لازم در اختیار دانش جویان قرار می گیرد.

همانند مقالاتی پیرامون ساختار و دگرگونیهای یکی زبان که در حوزه مفهومی بخش اول Mel Tripos تهیه می شوند و همینطور مقالات زبانشناسی که Tripos Classic ارائه می شوند. مقالاتی که در اینجا عنوان شد مراحل مقدماتی مطالعه این رشته نیست.

Postitgraduate Stively

برای افراد علاقه مند به زبانشناسی Tripose فرصت مطالعه بیشتر را فراهم می آورد. زبانشناسی به ویژه برای افرادی که مایلند زبانشناسی را با موضوعات دیگر بیامیزند و همراه هم مطالعه کنند این امکان فراهم می شود. تا از بین زبانهای جدید و وسطی بین Tripose یک یا دو مقاله را که توسط گروه زبان شما تدریس می شود انتخاب نمایند. دانشجویان دانشکده های دیگر می توانند یک مقاله از زبانشناسی را قرض بگیرند. مدرک های این دوره از Mph در زبانشناسی و دکتری می باشد.

ابتدا liny Tripos توفیق خواهد شد؛ چون Tripose نشان دهنده شکل نهایی. حوزه مطالعاتی در زبانشناسی است. ثانیاً امکانات زبانشناسی در MML Tripos یا در دیگر Triposcy را توصیف می کند.

The linguisting Tripos این Tripos یک ساله بعد از قسمت اول Tripose دیگری گرفته می شود.

این زمینه آموزش وضعیت زبان مناسبی را فراهم می آورد که به زبان به عنوان یک پدیده نگریسته شود و روشهایی که زبان را به توان تجزیه و تحلیل مورد توجه قرار داد. داوطلبانی که Tripos زبانهای جدید و وسطی را در دانشگاه کمبریج اختیار می کنند ممکن است پس از بخش یک A یا بخش یک B وارد Tripos زبانشناسی شوند.

Tripos زبانشناسی نیازی به دانش گسترده یک زبان خارجی خاصی ندارد. بنابراین این درس برای کسانی که علاقه خاصی به زبان دارند اما در بخش یک زبان خارجی خاصی را نگذرانیده اند در دسترس خواهد بود.

ساختار Tripos زبانشناسی

داوطلبان ممکن است Tripos در یک یا دو سال بگذرانند. این موضوع بستگی به آن دارد که برای بخش یک Part 2 سال وقت صرف کرده اند یا یک سال. دانش جویانی که بخش یک را در 2 سال می گذرانند Tripos ling را میز طی دو سال خواهند گذراند.

همه دانش جویانی که در حال گذراندن ling tri در طی دو سال هستند 6 مقاله و کسانی که در طی یکسال می گذرانند 4 مقاله را در راس کارهای خود خواهند داشت. اگرچه، وقتی یک سال بین بخش 1 و Tripose ling تقسیم می شود بطور مثال یک داوطلب هم

بخش 2 امتحان مقدماتی در Tripose دیگری را گرفته و یا قبلاً آن را تکمیل کرده است به 6 مقاله نیاز خواهد داشت. اما همه داوطلبانی که بخش یک را تمام نکرده اند بایستی به قوانین موجود مراجعه و یا مقررات دانشگاه کمبریج را مرور نمایند.

برای داوطلبانی که در دوره دوساله را در پیش گرفته اند امتحان مقدماتی در پایان سال اول زبان شناسی برگزار خواهد شد...

داوطلبان دروه یک سال 2 مقاله اجباری دارند مقاله یک در مورد نظریه زبانی و مقاله 2 در مورد تاریخ زبان و کاربرد آن خواهد بود. از اکتبر 2006 تنها مقاله یک اجباری است و مقاله 2 ارائه نشده است.

سپس آنها 2 مقاله دیگر را انتخاب می کنند (البته از اکتبر 2006، 3 مقاله) که مقالات با همه از گروه B خواهند بود. یعنی مقالاتی که توسط گروه زبان شناسی تعدیل می شوند و یا یکی از گروه B (و از اکتبر 2006 2 مقاله) و یک مقاله از گروه C برداشته خواهد شد. داوطلبان دوره 2 ساله 4 مقاله در اولین سال خواهند داشت که سال مقدماتی است و 6 مقاله در سال دوم که سال نهایی است.

در سال مقدماتی بایستی یا عنوان مقاله یک را در زمینه زبانشناسی همگانی و یا مقاله دو را در زمینه تطور زبان انتخاب نمایند اما هر دوی آنها را نمی توان با هم انتخاب کرد.

اگر آنها یکی از این مقالات را در Tripos دیگری انتخاب کرده باشند اجازه برگزیدن مجدد آنها را ندارند.

اگر آنها 2 مقاله را قبلاً انتخاب کرده باشند، مقاله یک را در زمینه نظریه زبانی در (inytripos) خواهند گذراند.

سپس 3 مقاله از گروه B را انتخاب تا به سقف 4 مقاله برسند از اکتبر 2006 در سال دوم مقاله 1 در زمینه نظریه زبانی و سه مقاله از گروه B که در سال مقدماتی گرفته اند، اجباری خواهد بود.

علاوه بر موارد بالا 2 مقاله یا بیشتر که از گروه B و C انتخاب می شوند بیشتر بایستی تکمیل گردند.

داوطلبان دوره 3 ساله ممکن است رساله خود را جایگزین مقاله ای از گروه B نمایند. که قبلاً در امتحان مقدماتی پیشنهاد شده است.

آن دسته از داوطلبانی که درس خود را در 5-2004 آغاز نموده اند و در سال 6-2005 در سال دوم خواهند نمود. مقاله یک را در زمینه نظریه زبانی و مقاله 2 را در زمینه تاریخ زبان و کاربرد آن در Tripos زبانشناسی خواهند گذراند ادامه دارد.

بعلاوه مقالاتی از گروه B که در امتحان مقدماتی ارائه داده اند و 2 مقاله زیر که به طور دلخواه از گروه B و C انتخاب نموده اند، جزء کارهای آنان خواهد بود.

نکته مهم آن است که موضوعات رساله در Ling Trip همانند آنچه که در MML Trips وجود دارد نخواهد بود. در اینجا عنوامین بایستی به مشی گروه MML تحویل داده شده.

حوزه مفهومی دیگر زبانشناسی در درون Tripos زبانهای جدید و وسطی است.

گرچه گروه زبان شناسی مقالات بخش یک از گروه A را آموزش نمی دهد. اما مقالات

ساختار و تغییرات زبان در بعضی زبانها و معادل آنها در گروههای دیگر ممکن است فرصت

مطالعات مقدماتی زبانشناسی را فراهم نماید. داوطلبان بخش یک B احتمال دارد هر دو یا

یکی از مقالات زبانشناسی 1 (زبانشناسی همگانی) و مقاله زبانشناسی دو (تغییرات زبان) را

اتخاذ نماید. این مقالات تخصصی در بخش 2 نیز برای دانشجویانی که ممکن است آنها را

نگذرانیده باشند وجود دارد. بعلاوه داوطلبان بخش 2 می توانند یک یا چند مقاله از

3 تا 9 مقاله خود را از گروه B در انتخاب نمایند. لیست مقالات 3 تا 9 در برنامه

همانند مقالات وجود دارد و مقاله قرضی نیز شمرده نمی شود.

در اینجا امکان انجام پروژه زبانشناختی یا انتخاب موضوع رساله بر اساس مباحث

زبانشناسی نیز وجود دارد

مقاله زبان خارجی: تمهیدات لازم برای داوطلبان بخش دو فراهم گردیده است

تا یک یا دو مقاله خود را در زمینه زبانهای خارجی انتخاب نماید. مقاله زبان خارجی به

جهت پاسخ به یک سوال فنی در زمینه زبانشناسی نخواهد بود بلکه ترجیحاً یک مقاله خوب

در بر گیرنده سوال و جوابی است که مناسب با وضعیت یک شخص غیر متخصص باهوش طراحی شده باشد انتظار نمی رود کسانی که درس مقاله را امتحان می دهند در این زمینه زبانشناسی متخصص باشند.

زبانشناسی در درون

در بسیاری از این امکان وجود دارد (مخصوصاً در بخش دو) یک مقاله از گروه

زبانشناسی قرض گرفته شود برای مثال دانشجویانی که درس کلاسیک و مطالعات

شرقی را می گذرانند می توانند مقاله یک (زبانشناسی همگانی) را که در فهرست

زبانهای جدید و وسطی را اتخاذ نماید. مقاله هشت با عنوان ساختار زبان انگلیسی

می تواند برای انتخاب شود و مقاله هفت با عنوان روانشناسی تاریخی می تواند برای

زبانهای انگلوساکسون، نروژی و سلطیک برگزیده شود.

ورود به زبانشناسی: دانشجویان کارشناسی که به زبانشناسی علاقه مند بوده و

بخش اول را گرفته اند حق انتخاب فراوانی دارند. آنها می توانند پس از پایان بخش یک

A وارد دوره دوساله شوند و یا می توانند در همان رشته باقی بمانند و تنها یک

یا دو مقاله زبانشناسی همگانی و یا تطور زبان را از بخش یک B بگذرانند. پس از بخش یک

B دوباره دانشجو می تواند وارد دوره یکساله شود. و انحصاراً به مطالعه زبانشناسی بپردازد و یا می تواند در همان MML بماند و یک یا دو مقاله زبانشناسی را با کار بر روی مهارتهای زبانی ترکیب نماید. 717

دانشجویان کارشناسی دانشکده های دیگر توجه داشته باشند که آیا شرایط مقالات زبانشناسی در بخش دو موجود، با علاقه آنها سازگار است یا نه. معمولاً دانشجویان دوره کارشناسی 8 استاد راهنما در هر سال برای هر مقاله ای که در دست دارند خواهند داشت. کسانی که در امتحان پایان ترم شرکت می کنند و مقالات شرکت در امتحان مقدماتی را اختیار نموده اند تنها 4 استاد راهنما در سال خواهند داشت. دانشکده ها مسئول هماهنگی اساتید راهنما هستند اما گروه خود اساتیدی را برای مقالات زبانشناسی در نظر می گیرد. این امر در شروع سال تحصیلی تحقق می پذیرد. برای مقالاتی که دانشجویان بیشتری را جذب نموده اند مرحله ممکن است یک هفته طول بکشد. این مسئله شامل مقالات 2 زبانشناسی که تعداد زیادی داوطلب دارد و ناظر کافی هم وجود دارد نخواهد بود. در مرحله بعد ناظر دیگری مورد نیاز است که طیف وسیع موضوعات تدریس شده را دربر

گیرد اما به هر حال این اطمینان به دانشجویان داده می شود که تنها 3 ناظر در هر دوره

وجود دارد. 718

زمینه آموزشی تحصیلات تکمیلی

دانشکده 2 ارائه می دهد:

الف- در ادبیات اروپایی

ب- در زیانسناسی

دانشکده همچنین فرصت لازم جهت مطالعه و پژوهش و اخذ مدرک دکتری را نیز فراهم

می آورد.

گواهی نامه:

هدف از این زمینه آموزشی کمک به درک و فهم جامعه در طی MML و پس از آن می

باشد.

دانشگاه ادینبرا

این دانشگاه دارای دوره ای شصت ساله برای مطالعه زبان و گفتار است با توجه به انجمن پژوهشی همراه با آزمایشگاه و تسهیلات کامپیوتری محیطی مناسب جهت مطالعه زبانشناسی را فراهم می آورد.

الف-تحصیالت تکمیلی

زبانشناسی و زبان انگلیسی در دانشگاه ادینبرا زمینه گسترده مطالعاتی در تحصیلات عالی و تکمیلی ایجاد می نمایند. این گستره مطالعاتی می تواند دریافت درجه دکتری در تاریخ تطور منطقه ای زبان انگلیسی یا اخذ کارشناسی ارشد در باره مشکلات فنون گفتاری باشد. همچنین محیطی چند رشته ای فراهم آورده که متناسب با روند تدریس و تحقیق در قرن بیست و یکم است. این محیط آموزشی با مدرسه فلسفه و روانشناسی و مدرسه انفورماتیک در ارتباط تنگاتنگ قرار دارد و با مرکز پژوهشی ارتباط انسانی همکاری نزدیک داشته و حلقه های ارتباطی بین این گروه آموزشی و گروه های زیست شناسی و باستانشناسی بطور مداوم برقرار است.

گرایشها:

MSC- در زبانشناسی کاربردی

MSC- در زبانشناسی

MSC- در زبان و شناخت

MSC- در پردازش زبان

MSC- در پژوهشهای زبانی

-دکتری

Mphil-

دوره کارشناسی: از آنجایی که زبانشناسی اساساً شناخت درک بشر، رشد و تکامل آن است

در این زمینه آموزشی اولین چیزی که مورد توجه قرار می گیرد آن است که زبان چگونه

کار می کند. دروس زبانشناسی یک و ارتباط بشری یک که هر دو در مدرسه علوم فلسفه و

روانشناسی و زبان تدریس می شوند دروس اصلی این دوره می باشند.

دانشگاه بیرمنگام

در زمینه آموزشی تحصیلات تکمیلی این دانشگاه مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری وجود

دارد.

گرایشهای کارشناسی ارشد

الف-کارشناسی ارشد زبانشناسی ادبی:

این رشته دربرگیرنده دروسی است که رابطه بین ادبیات، تحلیل ادبی و مطالعات زبانی را آشکار می سازد. این برنامه آموزشی از سطوح زیر ساخته شده است. ()

ترم اول: درس اصلی از رشته زبانشناسی و یک درس انتخابی

ترم دوم: انتخاب یک سری دروس ادبی همراه با درسهای انتخابی رشته زبانشناسی و یا فقط

درسهای زبانشناسی

ترم سوم: رساله 12000 لغتی

تمامی این دروس دو هدف کلی را دنبال می کنند:

1- ایجاد مقدمات لازم برای شناخت مسائل نظری و محوری کاربرد زبانشناسی در تحلیل

متنی

2- آمادگی برای ادامه تحصیل در سطح دکتری

ب-کارشناسی ارشد کلام انتقادی، فرهنگ و ارتباطات: این گرایش جدید دارای گستره

پژوهشی وسیعی بوده و در سطح بین المللی نیز شناخته شده می باشد. از آن جهت که

پیشگام کار بر روی تحلیل کلام و رساله های تخصصی در زمینه زبانشناسی کاربردی،
زبانشناسی پیکره ای و مطالعاتی سنتی است.

پ-کارشناسی ارشد زبانشناسی پیکره ای: این گرایش امکان مطالعه زبانشناسی پیکره ای را

درون دیگر حوزه های کاربردی زبان فراهم می آورد. این حوزه های می تواند ترجمه یا

فرهنگ نگاری باشد. برنامه فوق دارای شش مرحله و یک رساله دوازده هزارلغتی می باشد.

سه مرحله پایه در این حوزه مفهومی وجود دارد که بر زبانشناسی پیکره ای و کاربردها ناظر

بوده و سه مرحله دیگر را دانشجویان انتخاب می نمایند و در آخر رساله ای که دانشجویان را بر

آن می دارد در یک حوزه خاص مورد علاقه خود به کشف و گسترش اطلاعات بپردازد.

ت-کارشناسی ارشد زبانشناسی کاربردی: این گرایش برای معلمان باتجربه زبان انگلیسی

طراحی شده است که قصد دارند جایگاه دانشگاهی و حرفه ای خود را ارتقاء بخشند.

ث-(B) Mphil در زبانشناسی پیکره ای: این دوره دارای تمامی شرایط کارشناسی ارشد و

یک درجه پژوهشی است. دانشجویان در این مقطع سه سطح اصلی برنامه را مطالعه و رساله

ای با 20000 لغت می نویسیم. این برنامه آموزشی و پژوهشی جهت آمادگی در شرکت در

دروه دکتری طراحی شده است.

ج- کارشناسی ارشد در زبان و لغت نامه نگاری

چ- کارشناسی ارشد کاربردهای ویژه زبانشناسی

دانشگاه نیوکاسل

دانشکده علوم انسانی و اجتماعی بخش کارشناسی ادبیات انگلیسی، زبان و زبانشناسی،

زمینه های زبانشناسی و ادبیات انگلیسی

مدرسه زبانهای جدید شامل: فرانسوی و زبانشناسی، آلمانی و زبانشناسی، زبانهای اسپانیایی

جدید و زبانشناسی، زبانشناسی محض

بخش تحصیلات تکمیلی: گرایشها

1- کارشناسی ارشد زبانشناسی کاربردی و آموزش زبان انگلیسی

2- کارشناسی ارشد زبانشناسی mres

3- کارشناسی ارشد زبانشناسی و فراگیری زبان

4- دیپلم عالی زبان و نیازهای ارتباطی

5- کارشناسی ارشد زبان انگلیسی و زبانشناسی

6- کارشناسی ارشد ارتباط چند فرهنگی و زبانشناسی کاربردی

7- کارشناسی ارشد آسیب شناسی زبان

8- کارشناسی ارشد ارتباطات چند فرهنگی و مدیریت بین المللی

مدارک پژوهشی:

1- MLITT, MPHIL و دکتری در ادبیات انگلیسی، زبان و زبانشناسی

2- MPHILL و دکتری در گفتار و زبان

3- MRE در زبانشناسی کاربردی

4- دکتری زبان انگلیسی و زبانشناسی

5- دکتری زبانشناسی کاربردی و تربیتی

6- پژوهش در زبانهای جدید دکتری و MPHIL و MLITT

شرح گرایشها: MRE در زبانشناسی کاربردی در یک دوره زمانی 12 ماهه بصورت تمام

وقت یا 24 ماه بصورت پاره وقت برگزار می شود. هدف این گرایش آموزش پژوهشی و ایجاد

دیدگاه میان رشته ای نسبت به مطالعه زبانشناسی کاربردی است و این طرح مطابق اصول و

قواعد انجمن پژوهش اجتماعی و اقتصادی تحصیلات تکمیلی است. در حقیقت

هدف آماده سازی داوطلبان جهت انجام پژوهشهای بیشتر برای وارد شدن به دوره دکتری

است.

زمینه آموزشی ادبیات، زبان و زبانشناسی انگلیسی: زیرشاخه های زبانشناسی این زمینه آموزشی به شرح زیر است.

1- کارشناسی زبانشناسی ()

2- کارشناسی زبانشناسی زبان چینی یا زبان ژاپنی

3- کارشناسی زبانشناسی زبان فرانسه

4- کارشناسی زبانشناسی زبان آلمانی

5- کارشناسی زبانشناسی زبان اسپانیایی

6- کارشناسی مطالعات فرهنگی و ارتباطات چند رسانه ای

7- کارشناسی زبانهای جدید و زبانشناسی

8- کارشناسی مطالعات کلاسیک و انگلیسی

9- کارشناسی مطالعات ترکیبی

دانشگاه دهلی:

گرایشهای موجود:

1- کارشناسی ارشد زبانشناسی دوساله

2- Mphil حداقل یک سال

3- Mphil حداقل دو سال

4- دیپلم عالی معادل فوق کارشناسی ارشد زبانشناسی (1 ساله بصورت نیمه وقت)

5- دیپلم پیشرفته در زبانشناسی کاربردی (1 ساله)

گروه زبانشناسی این دانشگاه در سال 1963 دایر شده و اولین مدرک آن دیپلم زبانشناسی کاربردی بوده است. سپس زمینه های آموزشی کارشناسی ارشد و دکتری فراهم گردیده است. در 1979 به جای MLITT زمینه های آموزشی MPHILL و دیپلم پیشرفته در رشته زبانشناسی کاربردی جایگزین شده است.

فصل سوم:

اهداف و استانداردهای آموزش زبانشناسی در دوره کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری در ایران: در ایران دوره لیسانس زبانشناسی دایر نشده است و تنها دوره کارشناسی ارشد و دکتری در رشته های زبانشناسی همگانی و آموزش فارسی به غیر فارسی زبانان در تعداد معدودی از دانشگاههای کشور دایر یم باشد.

دوره کارشناسی ارشد زبانشناسی همگانی

نظر به گسترش و پیشرفت قابل ملاحظه علم زبانشناسی نوین و اهمیت دستاوردهای نظری و کاربردی آن و با توجه به نیاز کشور به تربیت زبانشناسان متخصص برای ارائه خدمات آموزشی و پژوهشی بیشتر به لحاظ وجود مسائل زبانی در ایران به عنوان یک کشور چند زبانه این دوره تحصیلی در بخش آموزش عالی ایجاد گردیده است.

بنا به تعریف زبانشناسی یکی از شاخه های علوم انسانی در ایران است که به مطالعه علمی زبان و توصیف قالبها و قواعد حاکم بر آن می پردازد. در این رشته زبان از جنبه های ساختاری، اجتماعی، فرهنگی، ادبی و آموزشی، روانی، زیستی و دیگر زمینه های مرتبط مورد بررسی قرار می گیرند. هدف از تأسیس این دوره تربیت زبانشناس برای خدمت در

زمینه های آموزشی، پژوهشی و کاربردی است. فارغ التحصیلان این دوره می توانند در دانشگاهها و موسسات آموزشی و پژوهشی و دیگر سازمانها در زمینه های زیر خدمت نمایند:

الف-آموزشی: آموزش مرتبط با زبانشناسی در رشته های ادبیات فارسی، زبانهای خارجی، علوم انسانی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی، پزشکی و آموزش زبان فارسی به خارجیان.

ب-پژوهشی: همکاری در تحقیقات مربوط به فرهنگستان زبان و ادب فارسی، فرهنگ نویسی، بررسی گویش ها، ترجمه، ویرایش و تحقیقات در زمینه های کتب درسی فارسی در مقاطع مختلف تحصیلی.

ج-مشاوره ای: در امور تربیتی توانبخشی، کامپیوتر، مهندسی ارتباطات، سوادآموزی، تدوین مواد آموزشی و حفظ میراث فرهنگی.

استاندارد پذیرش در این دوره: فارغ التحصیلان دوره کارشناسی رشته های زیر می توانند در آزمون ورودی دانشگاههای سراسری شرکت نمایند.

زبان و ادبیات فارسی، زبانهای خارجی، مترجمی، روانشناسی و علوم تربیتی، فلسفه، علوم اجتماعی شامل جامعه شناسی، مردم شناسی، گفتار درمانی، شنوایی سنجی، فیزیک، ریاضی، کامپیوتر و انفورماتیک و الکترونیک و مخابرات

علاوه بر شرایط عمومی داوطلبان باید در امتحان ورودی شامل زبان خارجی موفق شوند.

گرایش کارشناسی ارشد آموزش فارسی به غیر فارسی زبانان:

با توجه به گسترش روزافزون زبان فارسی در میان مردم جهان بویژه مسلمانان سراسر گیتی و بالاخص مسلمانان کشورهای تازه استقلال یافته آسیای مرکزی می توان با قاطعیت ادعا

کرد که زبان فارسی زبان سیاسی کشورهای مسلمان و مورد توجه مسلمین جهان و در نتیجه مورد توجه استقلال طلبان جهان قرار گرفته است.

به همین خاطر ایران به عنوان پایگاه نخست این زبان می بایست در راه گسترش هرچه بیشتر زبان فارسی و آموزش علمی این زبان بر اساس دیدگاههای نوین زبانشناسی پیشقدم شود. بنا به تعریف این گرایش یکی از شاخه های زبانشناسی کاربردی است که به مطالعه علمی زبان فارسی و شیوه های علمی آموزش این زبان به بیگانگان می پردازد و جنبه های ساختاری، اجتماعی، فرهنگی، ادبی و آموزشی آن را مورد بررسی دقیق قرار می دهد. هدف از این گرایش تربیت متخصصین در زمینه آموزشی و کاربردی زیر است:

الف- آموزش ملی زبان فارسی

ب- آموزش کارشناسان تخصصی کتابهای آموزشی مقاطع مختلف تحصیلی بویژه در

دانشگاهها در زمینه شیوه کاربرد صحیح و علمی زبان فارسی

پ- تربیت کارشناس تخصصی برای شیوه صحیح آموزش خط فارسی

ت- پژوهش در برنامه ریزیهای زبانی در ایران به عنوان کشور چند زبانه

ث- تربیت کارشناس تخصصی فرهنگ نویسی با اهداف ویژه

ج- آموزش فردی مرتبط با زبان فارسی در رشته های ادبیات فارسی، زبانشناسی، زبانهای

خارجی و دیگر رشته های علوم انسانی و علوم اجتماعی

چ- تربیت کارشناس تخصصی شیوه کاربرد زبان فارسی در رسانه های همگانی

ح- کارشناسی پژوهشی در زمینه های مربوط به آموزش زبان فارسی، دستور زبان فارسی و

فرهنگستان زبان فارسی

استاندارد پذیرش همانند شرایط پذیرش برای کارشناسی ارشد زبانشناسی همگانی است. اما پذیرفته شدن در دروس زیر نیز بطور اختصاصی جزء استانداردهای پذیرش در این دوره است:

زبان خارجی، زبان شناسی، تاریخ زبان، دستور زبان فارسی، تاریخ عمومی و اجتماعی زبان فارسی

دانشگاه تهران: در این دانشگاه رشته فرهنگ و زبانهای باستانی یعنی زبانشناسی تاریخی با سابقه یا چهل و چند ساله وجود دارد. این رشته در نخستین سالهای دهه 1340 در دانشگاه تهران به همت زنده یاد دکتر محمد مقدم و استاد پورداوود تاسپس شد که البته در سال تحصیلی 70-71 گروه به گروههای زبانشناسی همگانی و فرهنگ و زبانهای باستانی تجزیه شد.

دانشگاههای امریکا

دانشگاه هاروارد

از آنجایی که دروس زبان شناسی در مدرسه تدریس نمی شوند دانشجویان ورودی به

دانشگاه در سطح لیسانس مایلند به درک جامعی از مفاهیم زیر نایل آیند:

-کشف قوانین صوری جهت طراحی مدلی از یک رفتار انسانی به نام زبان

-ارتباط بین زبانهای طبیعی و دیگر نظامهای اشاره ای

-کشف تفاوتها و شباهتهای قابل مشاهده در بین زبانهای طبیعی

-در جهت رسیدن به اهداف فوق دانشجویانی دوره کارشناسی نه تنها مباحث جالبی را می آموزند بلکه مهارت لازم در فنون نظری و مفهومی را که پس از فراغت از تحصیل به آن نیاز دارند کسب می کنند.

در سالهای اخیر دانشجویان فارغ التحصیل دوره کارشناسی توانسته اند در دوره های کارشناسی ارشد رشته های زیر وارد شوند:

زبانشناسی، ریاضی، علوم کامپیوتر، علوم شناختی، زبان انگلیسی، موسیقی، مدرسه عالی قرون وسطی، مدرسه حقوق و مدرسه تجارت.

آنها همچنین توانسته اند از مهارتهای خود در مشاغل همچون ویراستاری، نویسندگی، ترجمه و طراحی نرم افزارهای پردازش زبان سود جویند.

بسیاری از دانشجویانی که در مورد مسائل خاص زبانشناسی کنجکاوند اما درسهای این رشته را مطالعه نکرده اند، بر این باور هستند که تسلط کامل بر یک زبان خارجی شرط لازم برای

مطالعه زبانشناسی است. اما این تفکر نادرست است گرچه این تفکر برای بعضی از زبانشناسان که نیاز به تسلط کامل بر زبانهای گوناگون دارند صدق می کند اما حقیقت

این است که زبان شناسی و زبان آموزی دو گرایش جداگانه هستند. کسانی که در زبان مهارت دارند عموماً زبانشناسان خوبی نیستند و یا بالعکس. بسیاری از زبانشناسان حرفه

ای و موفق جهان تنها بر زبان مادری خود تسلط داشته اند. دروسی که در این دوره ارائه می شوند محتوایی متغیر و دارای فراوانی هستند. سه مبحث

عمده در این دوره دارای نقطه قوت بیشتری هستند: تئوری زبان، زبانشناسی تاریخی، رد زبانشناسی در ذهن، مغز و رفتار MBB TRACK

زبان‌شناسان در دهه 1950 انقلاب شناختی را به طور وسیعی مورد مطالعه قرار داده اند و تا کنون جایگاه محکمی در مناظره پیرامون مسائل شناختی اشغال نموده اند. در دانشگاه هاروارد MBB ابتدا جهت کمک به دانشکده در زمینه های پژوهشی که با پروژه های استفاده از فنون ادغام در عصب شناسی همراستا بود پایه گذاری شد. دانشجویان کارشناسی در این زمینه پژوهشی فرصت مطالعه در جنبه های عصبی - زیستی، روانشناسی، فلسفی و تکامل زبان را پیدا می کنند. آنها طی فرآیندهایی با روشهای گوناگونی آشنا می شوند که محققان در این زمینه ها دارای مشکلات ریشه ای زبانی هستند. همچنین دانشجویان نسبت به کشف ارتباط بین زبان و علوم کامپیوتر همچون علم عصب شناسی کامپیوتری تشویق می گردند در نهایت با مطالعه هر یک از موارد بالا دانشجویان با کسب مهارتها و ابزارهای اطلاعاتی بنیادین فارغ التحصیل می شوند.

در دوره کارشناسی سه رده اصلی مطالعاتی وجود دارد: زبانشناسی، زبانشناسی و زمینه های وابسته و زبانشناسی و ذهن، مغز و رفتار (MBB)

این سه رده برنامه سالیانه یکسان داشته و در یک سری از دروس پایه مشترک می باشند. این دروس مشترک بحث و روش شناسی اصلی در حوزه های نحو، واج شناسی و زبانشناسی تاریخی است. زبانشناسی و MBB به 3 سری دروس پایه نیاز دارند که تأکید اصلی آنها به لحاظ بحث و روش شناسی بر روی ذهن، مغز و علوم رفتاری است. دانشجویانی که یک رده زبانشناسی را انتخاب می کنند بقیه دروس خود را همراه با دروس پیشرفته زبانشناسی در گروه زبانشناسی و یا دیگر گروههایی که واحدهایشان بر اساس دروس

زبانشناسی ارائه می شود می گذرانند. نمونه هایی از دروس زبانشناسی ارائه شده در گروههای دیگر عبارتند از:

-ساختار زبانی یک زبان خاص مثل تاریخ زبان آلمانی

-جنبه های کامپیوتری زبان

-جنبه های روانشناختی و فلسفی زبان مثل روانشناسی زبان

زبانشناسی و زمینه های مرتبط

در این زمینه آموزشی زبانشناسی با دروس مرتبط با آن که به تصویب رسیده باشند مثل مردمشناسی، کلاسیک، علوم کامپیوتر و یا روانشناسی ترکیب می شود.

زبانشناسی همراه با MBB

کسانی که این رده را انتخاب می کنند مابقی دروس مورد نیاز غیرسالیانه را انتخاب می نمایند. این امر با انتخاب ترکیبی از دروس پیشرفته زبانشناسی یا دروس مربوط به ذهن و

مغز و رفتار میسر می گردد. مثالی از دروس مربوط به این رده عبارت است از:

-دروس ارائه شده از طریق گروه فلسفه مثل فلسفه زبان

- دروس ارائه شده از طریق گروه روانشناسی مثل روانشناسی عصبی - شناختی

-دروس ارائه شده از طریق گروه کامپیوتر مثل پردازش زبان طبیعی

اهداف و استانداردهای دانشگاه سانتاباربارا

دوره کارشناسی: دوره کارشناسی زبانشناسی نه تنها زمینه مناسبی برای ارائه فعالیتها و آثار

پیشرفته در زبانشناسی را فراهم می آورد بلکه بستر مناسبی برای ورود به دوره های

تحصیلات تکمیلی در رشته های مردم شناسی، حقوق، جامعه شناسی، ناهنجاریهیا زبانی،

علوم شناختی، فناوری گفتار، هوش مصنوعی، روانشناسی، فلسفه، آموزش و پرورش و زبانهای خارجی می باشد. فارغ التحصیلان کارشناسی زبانشناسی که علاقه مند به دریافت اعتبارنامه آموزش کالیفرنیا هستند می توانند با مشاور تحصیلات تکمیلی مدرسه تعلیم و تربیت تماس بگیرند. با ثبت نام در این دوره می توانند گواهینامه زبان انگلیسی به عنوان زبان دوم را دریافت نمایند که امکان تدریس در طرحهای آموزشی محلی و بین المللی انگلیسی به عنوان زبان دوم را فراهم می آورد. 22

از آنجایی که زبانشناسی مطالعه زبان و کاربرد آن است نکته بسیار مهم در این مطالعه توجه به مشخصات اساسی در زبانها که بین آنها مشترک و هزاران خصیصه غیرمشترک دیگر است. در دوره کارشناسی زمینه های مورد مطالعه به قرار زیر است:

- خصوصیت فیزیکی جریان گفتار و فیزیولوژی مجرای گفتار و نظام شنوایی (آواشناسی)
- چگونه گویش وران زبانهای متفاوت آواها را به روشهای گوناگون دریافت کرده و الگوهای آوایی را در ذهن خود می سازند (واج شناسی)

- در زبانهای متفاوت چگونه عناصر معنایی بصورت لغات قالب بندی می شوند (ساخت واژه)
- مطالعه الگوهای که بر اساس آنها لغات با هم ترکیب شده و جمله را در زبانهای گوناگون می سازند (نحو)

- مطالعه چگونگی سازماندهی پاره های گسترش یافته گفتار (تجزیه و تحلیل کلام)
استاندارد نهایی مطالعه زبانشناسی در این دوره درک کلی موارد زیر است:

- روشهای پیشرفت و توسعه زبان

- روشهای بوجود آمدن لغات و الگوهای دستوری و تکامل آنها در طول زمان (زبانشناسی تاریخی)

- روشهای درک و سازماندهی هرآنچه به سادگی شنیده می شوند در ذهن کودکان و تبدیل آنها به نظام پیچیده زبان مادری (فراگیری زبان)

- چگونگی انعکاس زبان در بافت فرهنگی که زبان در آن بروز می کند از نظر فیزیکی و ذهنی و در عضو زبان

- عنصر زبان چگونه ممکن است دریافت ما را از جهان شکل دهد و تأثیرگذار باشد (زبانشناسی مردمی)

- جستجوی شاهراههایی که از طریق آنها تقسیمات طبقات اجتماعی گروههای قومی و جنس می تواند در گفتار انعکاس یابد (جامعه شناسی زبان)

بیشتر دنیا چند زبانه هستند و این چندزبانگی باعث مشکلات ضمنی اجتماعی و روانشناسی

می شود. یک زبانشناس فارغ التحصیل از دوره کارشناسی یافتن پاسخ برای این سوالات را

هدف و استاندارد آموزشی خود می دانند.

1- چگونه 2 یا چند زبان در یک زمان در ذهن فرد جای می گیرند؟

2- یک فرد دوزبانه چگونه تصمیم می گیرد وقتی از یک زبان به زبان دیگر مطلبی را بیان می کند؟

3- چه کسی قانون استفاده از یک سبک زبانی را در بافتهای خاص وضع می کند؟

4- جوامع چندزبانه جالب توجه هستند چرا که آنها بر روی زبانهای گفتاری تأثیر بسزایی دارند آنها نه تنها بر واژگان بلکه بر دستور یک زبان احاطه دارند. تحت شرایط اجتماعی مخلوطی از زبانها می تواند باعث ایجاد زبانهای جدید شوند مثل زبانهای پیچین و کریول

www.kandooch.com

www.kandooch.com

www.kandooch.com