

جهت خرید فایل word به سایت www.kandoo.cn.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۰۵۱۱ تماس حاصل نمایید

عنوان :

اهمیت مطالعه کردن
در تعلیم و تربیت

فصل اول

مقدمه تحقیق

۱-۱ مقدمه

۱-۲ بیان مسئله

۱-۳ اهداف تحقیق

۱-۴ اهمیت موضوع تحقیق

۱-۵ فرضیه‌های تحقیق

۱-۶ تعریف عملیاتی مفاهیم و متغیرها

۱-۱ مقدمه

به نام خداوندی که والاترین تعلیم خویش را برای برگزیده‌ترین مخلوق حضرت محمد(ص) با امر بخوان آغاز نمود و به ایشان چنین وحی فرمود «اقرأ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ»^۱ بخوان به نام پروردگارت که تو را آفرید خواندن را آغاز تعلیم و کاملترین دین خویش قرار داد و قرائت را نخستین پایه‌ای برای تکامل نهایی و رسیدن به آخرین مرحله تعلیم ضروری دانست و لوح قلم نگاشته بدان را چنان گرمی و مقدس دانست که سوگند مؤکد خویش را بر آن استوار نمود و فرمود «ن والقلم و ما یسطرون»^۲ سوگند به قلم و آنچه بدان نویسند و چنین شد که خواندن و آنچه از قلم عالمان مؤمن و متقی و متعهد تراوش نمود نخستین گام باروری و اعتقاد و ایمان آدمی و اولین مرحله گام نهادن در وادی آگاهی و سیر به سوی کمال و آراستگی انسان است و انوار حاصل از خواندن مشعل طریق سعادت و کامیابی بشر گردیده است و درود بر حضرت محمد مصطفی (ص) که با ظهور خود چراغ فروزان دانش و آگاهی و تقوا را فرا راه بشر قرار داد و آدمیان را از تپهٔ ظلمانی ضلالت و گمراهی به سوی بادیهٔ منور فضل و دانش رهنمون گردانید و دعوت به آگاهی و امر به آموزش و خواندن را سرلوحهٔ کلام خویش ساخت و فرمود «اطلبوا العلم من المهد الی اللحد» خواند و آموختن را از گهواره تا گور بجوید.

در دو قرن اخیر که سرعت پیشرفت بشر به واسطهٔ پیدایش ابزار جدید ارتباط جمعی از قبیل روزنامه، مجلات، رادیو و تلویزیون و... و دگرگونی عمیق و شیوهٔ چاپ و نشر کتب بیشتر گردیده و آموزش به نوعی عمومیت تامی یافته است نقش کتاب و

» « «

» « «

کتابخوانی اهمیت و درخشش ویژه داشته است و توجه این موضوع نظر علمای تعلیم و تربیت را به خود جلب نموده تا جایی که رشته تخصصی روشهای مطالعه عنوان یکی از شاخه‌های آموزش گردیده است و عده‌ای از علمای تربیتی به تحقیق و بررسی آن مشغول شدند و نتایج پژوهشهای اکثر ایشان به صورت مختلف چاپ و نشر شده است آنچه را که اکثر محققین بر آن معتقدند این است که در جهان متغیر عصر حاضر که هر روز در زمینه‌های علمی - سیاسی - اقتصادی - هنری دگرگونی تازه‌ای رخ می‌دهد کتاب و مطالعه دیگر کار افراد ویژه نیست بلکه هر شخصی در هر موقعیت و در هر مقام و شغلی نیازمند به مطالعه و خواندن مستمر است و باید بطور مرتب مقداری از وقت روزانه خود را به خواندن مطالب کتب و روزنامه‌ها و مجلات اختصاص دهد شک نیست که اگر دانش‌آموزان به روزنامه‌خوانی و مطالعه کتب خود گیرند و هر روز که از عمرشان می‌گذرد مقداری بر سطح آگاهی‌شان افزوده گردد می‌توانند به عنوان افرادی آگاه و بصیر جامعه خود را به سوی پیشرفت و ترقی سوق دهند.

کتابخوانی انسان را در تعیین سرنوشت خود و جامعه خویش شریک می‌کند حس هموع دوستی و خیرخواهی را برمی‌انگیزد، قوه ابتکار و خلاقیت، روحیه آزادی‌خواهی و بزرگ‌منشی را تقویت می‌کند. خواندن و مطالعه در نزد انسان یک توانایی اکتسابی است که هر چه فرد در آن بیشتر تمرین کند تبخیر بیشتری کسب می‌نماید تمام کسانی که با سرعت و علاقه به خواندن می‌پردازند سالها تجربه مطالعه و کتابخوانی از همان دوران کودکی داشته‌اند بنابراین هر چه انسان بیشتر مطالعه کند و با کتاب و سایر مطالب خواندنی بیشتر سر و کار داشته باشد بر فنون و روشهای درست و تسریع مطالعه تسلط بیشتری پیدا می‌کند و بهتر می‌آموزد که چگونه بر مشکلات سریع‌خوانی غلبه کند همچنین ایجاد علاقمندی و عادت به مطالعه بایستی قسمتی از

جهت خرید فایل word به سایت www.kandoo.cn.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۵۱۱ تماس حاصل نمایید

برنامه مؤسسات آموزشی، کودکانها، مدارس ابتدائی و متوسطه باشد و در هر سنی
مطابق با امکانات و احتیاجات همان سن کار مداوم و مطابق با برنامه معین انجام گیرد.

www.kandoo.cn.com
www.kandoo.cn.com
www.kandoo.cn.com

۱-۲ بیان مسئله

علاقه به مطالعه کتاب که ریشه در حس کنجکاوی انسان دارد امری فطری و هماهنگ با انگیزه‌های درونی افراد است و کم و بیش در تمام کودکان وجود دارد کودکان در صورتی که در خانواده‌ای با هر موقعیت فرهنگی و اجتماعی و اقتصادی باشند حداقل به تماشای تصویر کتاب علاقه دارند اگر چه این امر می‌تواند سرآغاز علاقه به مطالعه کتاب در بزرگسالی شود اما به مرور زمان با توجه به موقعیت خانواده این علاقه در دو جهت مختلف شکل می‌گیرد در عده‌ای نگرش مثبت به کتاب رشد کرده و علاقه آنها روز به روز بیشتر می‌شود تا آنجا که طبق برنامه منظم و دقیق مطالعه کتاب را در برنامه روزانه خود جای می‌دهند و در عده‌ای نگرش منفی ایجاد می‌گردد و آنچنان از کتاب گریزان می‌شوند که کتابهای درسی را نیز برای کسب حداقل نمره قبولی مطالعه می‌کنند و با کتابهای دیگر هیچ رابطه دوستی و نزدیکی ندارند از دلایل عدم استفاده از مطالعه را می‌توان گفت در کشور ما هنوز هیچ اقدام جدی در این زمینه صورت نگرفته است دلیل اصلی این بی‌توجهی را می‌توان در این دید که مطالعه هنوز در ایران یک موضوع جدی تلقی نشده و نیاز به مطالعه هنوز برای مردم یک نیاز واقعی به حساب نمی‌آید.

نظر به اینکه گرایش و انگیزه به مطالعه در خانواده و از دوران کودکی شکل می‌گیرد قطعاً برای یافتن علت اصلی ابتدا باید سراغ خانواده و سپس به دنبال عوامل دیگر رفت که به نوبه خود دارای اهمیت ویژه‌ای هستند به همین دلیل به عنوان یک

معلم که می‌تواند در تشویق دانش‌آموزان به مطالعه مؤثر باشد تحقیقی را در زمینه تأثیر مطالعات غیر درسی در کمک به تحصیلی دانش‌آموزان دوره ابتدائی، موضوع پژوهش قرار داده تا قدم کوچکی در راه تعالی بخشیدن فرهنگ مطالعه در میان آینده‌سازان کشور برداشته شود.

۱-۳ اهداف تحقیق

هدفهای کلی تحقیق

- ۱- آگاهی از تأثیر مطالعات غیر درسی در موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان.
- ۲- آگاهی از تأثیر کتابخانه مدارس در ایجاد عادت به مطالعه در دانش‌آموزان و زمینه‌سازی برای توسعه فرهنگی.

هدفهای جزئی تحقیق

- ۱- آگاهی از تأثیر تشویق والدین و معلمان در گرایش دانش‌آموزان به مطالعه
- ۲- آشنایی با عواملی که در مطالعه دانش‌آموزان نقش دارد.
- ۳- آگاهی از ضرورت تهیه کتابهای ادبیات کودکان مطابق با سن و فهم و احتیاجات فعلی آنها از سوی متخصصان.
- ۴- مشخص کردن میزان علاقه دانش‌آموزان نسبت به موضوعات مختلف مورد مطالعه
- ۵- تحریک قوه خلاقیت و ابتکار دانش‌آموزان و تقویت و پرورش نیروی تخیل آنان.
- ۶- آگاه نمودن والدین دانش‌آموزان به اهمیت مطالعات غیر درسی در کسب موفقیت‌های تحصیلی.

۷- آگاهی از تأثیر مطالعات غیر درسی در پیشرفت خواندن.

۱-۴ اهمیت موضوع تحقیق

انسان از زمانی که خط را اختراع کرد تا امروز که صفحه کامپیوتر منعکس کننده افکار و امیال و جولانگاه فکر بشر است هیچگاه از کتاب و کتابخانه بی نیاز نبوده است در دنیای معاصر که بوسیله وسایل ارتباطی مثل دهکده‌ای کوچک و محدود شده است و چهار گوشه آن هر لحظه روشن تر و واضح تر و قابل رویت می شود هنوز کتاب و مطالعه جایگاه رفیع فرهنگی خود را حفظ کرده و به عنوان سرآمدترین و بهترین وسیله انتقال پیام و اطلاعات محسوب می شود.

درباره اهمیت مطالعه و نقشی که در سازندگی فرد و اجتماع و سرنوشت بشری دارد و اینکه مطالعه می تواند چه نقش عظیمی در تعلیم و تربیت ایفا کند صحبت فراوان شده است و امروزه کمتر کسی را می توان یافت که با کتاب سر و کار نداشته باشد و به این نکته مهم واقف نباشد شکی نیست که علاقمندی به مطالعه خصلتی است که باید در افراد بوجود آید و مدام تقویت شود تا زمانی که فرد خود بتواند این کار را ادامه دهد عادت به مطالعه اکتسابی است و باید از همان دوران کودکی در شخص تقویت گردد.

با توجه به اینکه یکی از وظایف آموزش و پرورش ایجاد عادت به مطالعه مستمر در دانش آموزان است و از طرفی نقشی که مطالعه مدام در شکل گیری شخصیت

انسان دارد به اهمیت نقش والدین و مدرسه و جامعه در این امر مهم پی می‌بریم هدف آموزش و پرورش به معنای واقعی گذشته از تعلیم و تدریس، جستجو و کنکاش در روح دانش‌آموزان برای درک ذوق و استعداد های نهفته آنان و رهبری این استعدادها به سوی کمال است. در عصری که ما در آن زندگی می‌کنیم هدف آموزش و پرورش در آموزشگاهها به پایان رساندن برنامه درسی سالانه نیست امروز دیگر نمی‌توان دانش‌آموزان را محکوم و محدود به خواندن چند کتاب درسی کرد ذهن کنجکاو و جستجوگر آنان پاسخ پرسشهای بی‌شماری را که پیشرفت حیرت‌انگیز دانش و اکتشافات بی‌شمار امروز برای او بوجود آورده است، طلب می‌کند و برآوردن این نیازها دسترسی به منابع و خدمات کتاب و کتابخانه می‌باشد.

متأسفانه امروزه دانش‌آموزان به مطالعات جانبی به علل گوناگون رغبت و علاقه چندانی نشان نمی‌دهند و شمار قابل توجهی از اولیاء و معلمان نیز با غفلت و عدم آشنایی از اهمیت و نقش اینگونه مطالعات، دانش‌آموزان را در این جهت تشویق و راهنمایی نمی‌کنند گاهی بر این باورند که این مطالعات باعث اتلاف وقت و موجب افت تحصیلی می‌گردد در صورتی که کتاب بهترین دوست انسان و موجب باروری اندیشه و غذای روح بشر است بنابراین کودکان و نوجوانان به کتابهایی نیاز دارند که جذاب و عمیق و شیرین بوده و با تجربه‌های آنان و نیز نیازها و علایق و تواناییهای آنها هماهنگ باشد و همچنین وسیله‌ای باشد برای کنجکاوهای خودانگیخته و آرمانهای بلندپروازانه آنها، خوراکی باشد برای تخیل سرشار و سیال آنان و بر وسعت تجربه‌های آنان بیافزاید

به آنها لذت خواندن و عمیق شدن را ارزانی دارد و سرانجام لذت را به علاقه و علاقه را به عادت مبدل سازد.

در جوامع مترقی دنیا که اهمیت مطالعه و خواندن مطالب به علت پیشرفت علم و تکنولوژی بر مردم آشکار شده است بهبود وضع مطالعه و افزایش سرعت خواندن و درک مطالب یکی از اقدامات مهم آموزشی به حساب می آید در این جوامع روشهای درست مطالعه در ضمن آموزش دروس مختلف آموزشگاهها به یادگیرندگان آموزش داده می شود متأسفانه در کشور ما هنوز هیچ اقدامی در این زمینه صورت نگرفته است بنابراین اهمیت تحقیق با توجه به موارد بالا و اهداف ، به خوبی آشکار است و نیازی به توضیح بیشتر ندارد.

۱-۵ فرضیه های تحقیق

۱- بین مطالعه کتابهای غیر درسی و موفقیت تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی رابطه معنی دار وجود دارد.

۲- بین کتابخانه مدارس و عادت به مطالعه در دانش آموزان رابطه معنی دار وجود دارد.

۳- بین تشویق دانش آموزان و تمایل آنان به مطالعه کتابهای غیر درسی رابطه معنی داری وجود دارد.

۴- بین پرسشهای بعضی از دروس و ارجاع دانش آموزان به مطالعه غیر درسی رابطه معنی دار وجود ندارد.

۵- بین دانش‌آموزان علاقمند به درس و ارجاع آنان به کتابخانه برای مطالعه کتابهای غیر درسی رابطه معنی‌داری وجود دارد.

۱-۶ تعریف عملیاتی مفاهیم و متغیرها

الف) مفاهیم

بررسی: یک آزمایش منظم پدیدارهای برای فهمیدن یا بیان آنهاست (تحقیق)

تاثیر: اثر کردن، احساس قبول کردن امری یا مطلبی که در فرد ایجاد شود.

مطالعه: بکار بردن عقل یا ذهن برای یادگیری یک مسئله و موضوع و نگریست و دقت

نظر در چیزی برای فهمیدن و آگاهی یافتن از آن است.

کتاب درسی: کتبی که مربوط به آموزش رسمی کشور می‌باشد.

کتابهای غیر درسی: نوشته‌هایی هستند که در رشته‌های گوناگون علمی، ادبی،

هنری، اجتماعی و ... برای دانش‌آموزان در سنین مختلف نوشته می‌شوند و با کتابهای

درسی تفاوت دارند.

مطالعات غیر درسی: مطالعاتی که مربوط به کتابهایی غیر از کتاب مربوط به آموزش

رسمی کشور باشد.

موفقیت تحصیلی: معلومات یا مهارت‌های اکتسابی خصوصی یا عمومی در موضوعهای

درسید که معمولاً بوسیله آزمایشها یا نشانه‌ها یا هر دو که معلمان برای دانش‌آموزان

وضع می‌کنند اندازه‌گیری می‌شوند و نیز توانایی دانش‌آموز در کسب نمره در زمینه‌های

مختلف درسی و توانایی ارتقاء او از یک سطح و پایه تحصیلی به سطح بالاتر است.

جهت خرید فایل word به سایت www.kandoocn.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۵۱۱ تماس حاصل نمایید

دانش آموز: شخصی که یک مطالعه جدی و رسمی را آغاز کرده و در این تحقیق
منظور کودکان واجب‌التعلیم که دوره‌های مربوط به آموزش رسمی کشور را می‌گذرانند
است.

(ب) متغیرها

۱- متغیر مستقل یا تأثیرگذار: مطالعه کتابهای غیر درسی

۲- متغیر وابسته یا تأثیرپذیر: موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان

جهت خرید فایل word به سایت www.kandoo.cn مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۰۵۱۱ تماس حاصل نمایید

فصل دوم

الف) ادبیات تحقیق

(

الف) ادبیات تحقیق

۱-۲ مقدمه

گسترش علم و دانش و پیدایش رشته‌های علمی جدید در هر مقطعی از زمان مه پشت سر گذاشته می‌شود موجب توسعه اندیشه انسان و نشر دست‌آوردها و اندیشه‌های او در پهنه جهان است و کتاب در این میان کماکان نقش ویژه‌ای دارد. کتاب چه در زمینه شعر و قصه و چه مضامین آموزشی - علمی می‌تواند نقش مؤثری در رشد و تربیت صحیح کودکان بازی کند. محمود حکیمی نویسنده کتاب نوجوانان درباره کتاب این چنین می‌نویسد کتاب خوب می‌تواند در کودک و نوجوان شوق و پرس جو و کنجکاوی فراهم کند و او را به جهان انسان بودن یعنی دنیای دانستن و آزاد زیستن رهبری کند، انسان آگاه و آزاد، ستم‌پذیر و بنده آدمیان نیست هر چه می‌شوند و می‌خوانند کورکورانه نمی‌پذیرد، مغزش را به کار می‌گیرد، پیش از آنکه سخنی را بپذیرد اندیشه می‌کند، کتاب ابزار انتقال فرهنگ و تمدن و دانش بشری است همچنین عامل محرک انسانها می‌باشد. کتاب سازنده و توسعه دهنده فرهنگ نخبگان است ادیانی که تا امروز دوام آورده‌اند صاحب کتاب بوده‌اند و جامعه‌ای که به کتاب اهمیت و اعتبار می‌دهد و در نشر و توسعه و توزیع آن سرمایه‌گذاری می‌کند جامعه‌ای که به پژوهش و تحقیق بها می‌دهد، آن جامعه فرهنگی پویا سازنده دارد کتاب یکی از پایه‌های چهارگانه آموزش پرورش است سه پایه دیگر آموزگار، برنامه و روش می‌باشد، بدون داشتن کتاب، آموزش و پرورش ناقص است و کتاب با معلم همکاری بسیار صمیمانه‌ای

می‌نماید او را در آموزش مطالب یاری می‌دهد، لازمه لذت بردن از هر کاری مهارت داشتن در آن کار است مطالعه کتاب نیز بدین نحو می‌باشد اگر شخصی به امر مطالعه عادت و مهارت کافی نداشته باشد به هر بهانه‌ای از انجام آن خودداری خواهد کرد. علاقه و استعداد تنها عوامل مؤثر در این امر نیستند بلکه فرصتهای زمانی هم اهمیت بسیار دارد، زیرا عادت در طول یک دوره شکل می‌گیرند و ممکن است که روزها، ماهها و یا سالها طول بکشد.

۲-۲- تاریخچه شروع کتاب‌نویسی برای کودکان در ایران

دقیقاً نمی‌توان بیان داشت ایرانیان از چه زمانی نوشتن کتاب و یا بررسی در مورد کتابخوانی یا قصه‌خوانی برای کودکان را بصورت مدون شروع کرده‌اند ولی این امر مسلم و غیر قابل انکار است که در زمانهای قدیم کتاب و جزواتی مخصوص کودکان و به زبان آنها بصورت پراکنده نوشته شده ولی در آنها زبان کودک، محتویات ذهنی، سن و سال، محیط، احساسات، عواطف و میزان فهم آنها رعایت نشده است. از آثار قابل اهمیتی که کم و بیش همه آن را می‌شناسند داستان موش و گربه بصورت شعر از «عبید زاکانی» است ولی دقیقاً نمی‌توان اظهار کرد که این اثر فقط برای کودکان نوشته شده و مستندی بر این باشد که کودکان ایرانی از زمان «عبید زاکانی» کتاب مخصوص به خود داشته‌اند ولی می‌توان اظهار داشت که کتاب مدون و ساده‌ای نوشته شده که می‌تواند مورد استفاده کودکان هم قرار بگیرد.

تا پیش از پیدایش شهرهای بزرگ و صنعت چاپ، تاریخ تمدن بشری حکایت از وجود کتابخانه‌های گوناگونی دارد که سابقه آنها به اختراع خط و کلام مکتوب باز می‌گردد. این کتابخانه‌ها بیشتر وظیفه نگهداری و حفظ آثار مکتوب را به عهده داشتند و فقط لایه نازکی از اقشار جامعه آن روزگار می‌توانستند از گنجینه‌های پر ارزش آنها بهره گیرند در ایران قبل از اسلام بر اساس کاوشهای باستان شناسی حداقل ۶ کتابخانه بزرگ وجود داشته است و در دوران تمدن اسلامی نیز با اهمیتی که اسلام برای کتاب و کتابخوانی قائل شده است، اسناد تاریخی خبر از صدها کتابخانه کوچک و بزرگ در سراسر ممالک اسلامی و از جمله ایران دارد صنعت چاپ کتاب را در اختیار همگان نهاد و ورود اولین ماشین‌های چاپ به ایران نیز به تعداد کتابخوانان و کتابخانه‌ها افزوده شد.

در سال ۱۳۲۷ عباس میرزا ولیعهد و حاکم تبریز صنعت چاپ را در ایران راه اندازی کرد عباس میرزا به یاری ایرانیانی که صنعت چاپ را فرا گرفته بودند، مرکز چاپی به نام «باسمه خانه» در تبریز تأسیس و دو کتاب «فتح‌نامه» و «مآثر سلطانیه» را به چاپ رساند اولین چاپخانه تهران در سال ۱۳۲۹ هجری تأسیس و کار خور را با چاپ کتاب «محرق القلوب» آغاز کرد با تأسیس چاپخانه در ایران امکان مطالعه کتاب برای باسوادان جامعه فراهم شد از آن زمان به بعد بر تعداد باسوادان جامعه نیز افزوده شد و نیاز به مطالعه کتاب در دم افزایش یافت و به تدریج بر تعداد کتابخانه نیز افزوده شد اما تا زمان تأسیس «کتابخانه ملی» اوایل حکومت رضاشاه گزارش از وجود و فعالیت

کتابخانه‌های عمومی به مفهوم جدید آن در دست نیست، کتابخانه مجلس که همزمان با مجلس اول تاسیس شده بود تا حدودی وظیفه یک کتابخانه عمومی را انجام می‌داد کتابخانه سلطنتی در سال ۱۳۰۴ تأسیس شد و علاوه بر کتابخانه ملی، مجلس و سلطنتی از کتابخانه‌های مهم آن روزگار می‌توان به کتابخانه ملک، کتابخانه حاج سید نصرالله تقوی، کتابخانه نصرت‌الدوله، کتابخانه میرزا محمدعلی و تربیت اشاره کرد.

اولین کتابخانه عمومی در ایران رد سال ۱۳۰۵ به همت شهرداری تهران «بلدیة آن روزگار» تأسیس شد در این سال «کریم بوذر جمهری» کفیل بلدیة تهران با تاسیس بلدیة و استقرار آن در ساختمان توپخانه و اصطبل محمدشاهی، دو اتاق به کتابخانه بلدیة تهران اختصاص داد و این کتابخانه در واقع اولیة کتابخانه عمومی است که در ایران تأسیس شد.

در ایران ما نمی‌توانیم پیشینه کتاب کودک را از جنبش مشروطیت و آغاز قرن ۲۰ عقب‌تر ببریم و آغازگر ادبیات کودک در ایران را باید جبار باغچه‌بان به شمار آورد او نخستین کسی که کتابها و نمایشنامه‌هایی برای کودکان نوشت و با دنیای کودک همخوانی داشت یحیی دولت‌آبادی و عباس یمینی شریف سنت او را ادامه دادند و صمد بهرنگی رنگ و تحرک تازه‌ای به آن داد تأسیس شورای کتاب کودک در سال ۱۳۴۰ و کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان در سال ۱۳۴۴ امکانی فراهم آوردند که کتاب کودک با سرعت بیشتر و کیفیت بهتر رشد کند و به این ترتیب نویسندگان و شعرای زیادی به آفرینش اثر برای کودکان روی آوردند.

در دهه‌های اخیر پژوهشگران و علاقمندان و مربیان ایرانی در این زمینه شروع به تحقیق کرده‌اند و اقدامات قابل توجهی نیز در مورد ادبیات کودکان و ایجاد کتابخانه انجام داده‌اند.

۲-۳ اشاره به مسئله کتاب و کتابخانه در دیگر کشورهای جهان

- امریکا در سال ۱۷۳۲ مبادرت به افتتاح نخستین کتابخانه عمومی توسط شرکت «بنیامین فرانکلین» نمود کتابخانه‌های عمومی همیشه باید با مدارس همکاری نموده و طرز استفاده از کتاب را به دانش‌آموزان می‌آموختند و تقریباً هر سال بین ۱۲۰۰ تا ۱۴۰۰ کتاب برای کودکان چاپ می‌شد.

- در انگلستان در سال ۱۸۶۲ نخستین کتابخانه برای کودکان تأسیس گردید.

- در فرانسه اولین شخصی که دستور تأسیس کتابخانه را برای کودکان صادر کرد ناپلئون بود و در سال ۱۹۲۴ تعداد کتابخانه‌های مدارس در فرانسه بیش از ۵۰۰۰ بوده است.

- آلمانها از آغاز قرن بیستم، به تأسیس کتابخانه برای کودکان پرداختند.

- در روسیه، شوروی سابق نیز اهمیت به کتاب و کتابخانه برای کودکان را در برنامه خود گنجانده بود به طور مثال در سال ۱۹۳۸ در اوکراین و قفقاز ۹۴ کتابخانه مستقل برای کودکان تأسیس شده بود و ۴۸۶ کتابخانه وابسته به کتابخانه‌های عمومی برای اطفال تأسیس شده بود.

- در ژاپن در سال ۱۹۶۰ بوسیله «هاتوجوموکو» در ناحیه «کاگاشیما» ژاپن طرح و اقدامی آغاز گردید که اکنون در سراسر ژاپن گسترش یافته است، طرحی است که در آن کودکان هر روز به مدت ۲۰ دقیقه از روی کتابی با صدای بلند برای والدینشان «معمولا مادر» می‌خوانند. فایده این طرح ساده این است که والدین و کودکان در احساس یکدیگر شریک بوده و هر دو از طریق خواندن کتاب اطلاعات یکسانی بدست می‌آورند که این امر در تشویق به مطالعه بسیار موثر است. طرح مشابه دیگر این است که مادران را تشویق کنند تا با صدای بلند برای کودکانشان بخوانند حتی اگر کودک درک اندکی از مطالب داشته باشد این کار بسیار مفید خواهد بود، اثر روانی این نوع مطالعه آن است که در کودکان نسبت به مطالعه کتاب ایجاد ذوق و علاقه می‌نماید چیزی که ایجاد آن در سنین بالاتر بسیار دشوار خواهد بود.^۱

کشورهای دیگر نیز کم و بیش در این زمینه قدمهای موثری برداشته‌اند اما آنچه که مسلم است امروزه مسئله کتاب و کتابخوانی امری جدی است که جای خود را در طرح‌ریزی دولت‌ها بطور مستقیم و یا غیر مستقیم باز کرده است و یکی از مسائلی است که می‌توان با اشاعه آن اوقات فراغت و خالی کودکان و نوجوانان را پر کرد.

۲-۴ ادبیات کودکان و اهداف آن

ادبیات وسیله انتقال تمدن و فرهنگ از نسلی به نسل دیگر است و محیط زندگی را برای انسان تعبیر و تفسیر می‌کند ادبیات کودکان به مجموعه کتابها و نوشته‌هایی اطلاق می‌شود که توسط نویسندگان، کارشناسان و متخصصین برای مطالعه آزاد کودکان تهیه می‌شوند و در تمام آنها ذوق و سطح رشد کودکان رعایت می‌گردد این تعریف چنانکه می‌بینیم همه مطالبی را شامل می‌شود اعم از متون ادبی، علمی و هنری که برای کودکان یا نوجوانان در حد استعداد و فهم آنها گردآوری و تدوین شده‌اند و جنبه درسی ندارند ادبیات کودکان تمام مسائل مربوط به زندگی را در برمی‌گیرد و کودکان و نوجوانان را در همه شئون زندگی کمک می‌کند قدرت تخیل آنها را گسترش می‌دهد تجربه‌های متعدد و متنوعی در اختیارشان می‌گذارد و قدرت خلاق آنها را برمی‌انگیزد و پرورش می‌دهد تاریخ ادبیات کودکان را از قرن هیجدهم میلادی نمی‌توان به عقب برد نخستین بار در قرن هیجدهم بود که عالم کودکی به رسمیت شناخته شد و به مختصات ذهن کودک توجه شد تا این زمان کودکان را در واقع مقیاس کوچکتی از بزرگسالان به شمار می‌آوردند.

مصطفی رحماندوست در این زمینه می‌نویسد «ادبیات کودکان و نوجوانان حاصل تلاش هنرمندانه‌ای است که در قالب کلام عرضه شود و با زبان و شیوه‌ای مناسب و درخور فهم کودک یا نوجوان او را به سوی «رشد» هدایت کند».

با این تعریف باید گفت: همه نوشته‌هایی را که بزرگترها برای کودکان نوشته‌اند نمی‌توان «ادبیات کودکان و نوجوانان» نامید زیرا هدف از نوشتن برای کودکان

تأثیرگذاری بر روی آنهاست اگر نوشته‌ای هنرمندانه نباشد تأثیر نمی‌گذارد. اگر نوشته‌ای با زبان کودکان و نوجوانان تهیه نشده باشد نمی‌توان جزئی از ادبیات کودکان و نوجوانان باشد پس باید گفت که نوشته‌های ویژه کودکان و نوجوانان باید «هدف» یا «پیام» داشته باشد.

علی‌اکبر شعاری‌نژاد در کتاب ادبیات کودکان هدفهای ادبیات کودکان را چنین خلاصه می‌کند.

۱- ذوق و علاقه مطالعه آزاد را در کودکان برانگیزد.

۲- محدودیت و کمبودهای کتابهای درسی را از لحاظ مطلب تأمین کند.

۳- کودکان را با مسائل گوناگون زندگی آشنا کند.

۴- اوقات فراغت دانش‌آموزان را سودبخش کند.

۵- استعدادهای ذهنی مختلف دانش‌آموزان را آشکار کند و گسترش دهد.

۶- کودکان را با جهان وسیع معرفت و فرهنگهای مختلف انسان آشنا کند.

۷- دانش‌آموزان را در موفقیت تحصیلی کمک کند.

۸- معلمان را در امر آموزش و پرورش یاری دهد.

زیرا کمی فرصت و محدودیت اوقات رسمی مدرسه به معلم امکان نمی‌دهد

که فعالیت‌های تربیتی خود را در حد مطلوب انجام دهد آنچنانکه متناسب نیازها و

رغبت‌های همه دانش‌آموزان باشد از طرفی دیگر معلم از تنظیم برنامه‌های درسی و تهیه

و تدوین کتابهای درسی بی‌اطلاع و دور است بنابراین ناگزیر است از راه‌های دیگر

کمبرودهایی را که در آنها احساس می‌کند جبران کند. مطالعه کتابهای آزاد یا ادبیات کودکان، بهترین وسیله برای جبران همه آن نقصهاست بعلاوه از این راه دانش‌آموزان در خارج از کلاس و مدرسه نیز تحت تربیت قرار می‌گیرند و این اصل مهم «تربیت باید مداوم باشد» واقعیت پیدا می‌کند.

ادبیات کودکان و نوجوانان امروزه در کشورهای جهان بسیار مورد توجه واقع شده است و به عنوان بخشی از نظام تربیتی جایگاه رفیعی پیدا کرده است بطوری که در سراسر جهان، کنفرانسهای جهانی، منطقه‌ای و ملی بسیاری در این مورد برگزار می‌گردد، مقالات و کتابهای گوناگون درباره آن چاپ و منتشر می‌شود و از آثار و منافع توسعه و گسترش کتابهای مفید و مخصوص کودکان و نوجوانان بحثهای بسیاری به میان می‌آید.^۱

۵-۲ اهمیت مطالعه

اهمیت مطالعه و کتابخوانی در سنین پایین مورد تاثیر قرار گرفته است ژاپنی‌ها معتقدند که مطالعه از دامان مادر آغاز می‌شود بسیاری از منابع موثق بر این باورند که بهترین راه ایجاد نسل مطالعه‌گر این است که کودکان طوری تربیت شوند که

افرادی مطالعه‌گر بار آیند مراکز و کتابخانه‌ها می‌توانند در فعالیتهای مربوط به پیشرفت مطالعه در افراد مفید باشند معلم می‌تواند مطالعه را به عنوان وسیله‌ای برای افزایش آگاهی و مهارت در دروس گوناگون به کودک معرفی کند تا او به مطالعه تشویق شود امروزه یکی از ملاک‌های مهم سنجش پیشرفت و تکامل و تمدن یک جامعه میزان و مقدار مطالعه افراد آن جامعه در یک واحد زمان است متأسفانه در کشور ما برخلاف عصر پیشرفت فرهنگ و علم درصد افراد کتابخوان بسیار کم است به رغم فرهنگ دیرینه و پایداری که از جامعه‌مان سراغ داریم این روزها به دلیل خوب جا نیفتادن فرهنگ کتابخوانی در بین مردم، نتیجه‌ای را پیش روی داریم که یکی از معضلات مهم به حساب آمده، بطوری که کتاب یکی از ضروری‌ترین نیازهای جامعه نادیده گرفته شده است جایگاهی که اکنون کتابخانه در برنامه‌های آموزشی و پرورشی نظامهای پیشرفته جهان دارد با آنچه در مدارس ما وجود دارد مطابقت ندارد زیرا در نظامهای پیشرفته کتابخانه و کتابخوانی جزء برنامه‌های آموزشی و الزامی می‌باشد و روشهای درست مطالعه در ضمن آموزش دروس مختلف آموزشگاهها به یادگیرندگان آموخته می‌شود ولی در کشور ما هنوز هیچ اقدام جدی در این زمینه صورت نگرفته است.

از این رو سرمایه‌گذاری و برنامه‌ریزی در آموزش و پرورش علی‌الخصوص در مقطع ابتدائی از مهمترین وظایف دست‌اندرکاران و مسئولان جامعه است و باید از اولویت ویژه‌ای برخوردار باشد.

۱-۵-۲ اهداف مطالعه:

مطالعه باید پویشی هدف‌دار و کوششی جهت‌دار باشد. خواندن مبدأ و مقصد می‌خواهد بنابراین هدف از مطالعه باید «کمال‌پویایی» و مقصد آن باید «تعالی‌خواهی» باشد بسیاری از افراد هستند بی‌آنکه هدف اصلی مطالعه را بفهمند از روی عادت و بطور ناخودآگاه به مطالعه کتاب و یا سایر منابع مطالعه می‌پردازند.

عده‌ای برای اظهار فضل و علم و خودنمایی و معروفیت و مشخص شدن در جامعه و عده‌ای دیگر از برای ارضاء خویشتن و رهایی از حس خودکم‌بینی و احساس حقارت و ... به مطالعه می‌پردازند.

انسان واقعی هیچگاه هدفهای پستی را انتخاب نمی‌کند و احساس شرم می‌کند از تصور چنین حالاتی در خویشتن. بلکه هدف نهایی و منظور اصلی از مطالعه و تحقیق باید کشف حقیقت و دستیابی به واقعیت مسائل و موضوعات باشد.

بنابراین اهداف کلی مطالعه را می‌توان بدین صورت دسته‌بندی کرد:

- آموختن دانستنیها و افزودن به آن و دستیابی به حقایق و معارف.

- تقویت افکار و نقد اندیشه‌ها و تفکرات دیگران.

- عمل به یافته‌ها و معلومات سودمند و رشد‌آور.

- انتقال دانستنیها و معارف به معرفت‌جویان و طالبان علم.

- رضای خداوند و خدمت به خلق خدا.^۱

پیامبر اکرم می فرماید: هر کس دانش آموزی را برای چهار چیز بخواهد در

دوزخ وارد می شود بر دانشمندان مباحثات ورزد، با سفیهان در ستیز آید، توجه مردمان را
به خود جلب نماید و از امیران صله گیرد.^۱

مطالعه دارای هدفهای جزئی هم می باشد:

مانند مطالعه برای آزمون، تفریح، سرگرمی، رفع نیازهای شغلی، برطرف

کردن کسالت و خستگی شرکت در انجمنها و سمینارها و کنفرانسها و ... ولی در هر
حال هدف مطالعه باید سیر به سوی کمال نهایی باشد.

عوامل مؤثر در مطالعه:

- برخی از عوامل مؤثر در مطالعه و یادگیری عبارتند از:
 - درک ضرورت و احساس نیاز به مطالعه و موضوع آن.
 - داشتن انگیزه، علاقه، حوصله و پشتکار در کار مطالعاتی.
 - پاسخ‌خواهی مجهولات درونی و بیرونی خویشتن.
 - آشنایی با انواع و مراحل شیوه مطالعه.
 - رفع موانع و آفات مطالعاتی و نیز یادداشت‌برداری و تلخیص مطالب.
 - یادسپاری، یادآوری و بکارگیری معلومات (مثلاً تدریس یا بازگو کردن آن).
 - توکل و توسل و طهارت باطنی و معنوی.
 - بالا بردن معلومات و سطح آگاهی.
-

- تصمیم و کوشش برای بکارگیری روش صحیح مطالعه و اندیشیدن در هنگام مطالعه.^۱

۲-۵-۲ انگیزه‌های مطالعه:

اهداف و انگیزه‌های مطالعه در فرهنگهای مختلف متفاوت است مهمترین انگیزه های مطالعه عبارتند از:

عادت، وظیفه، گذراندن اوقات فراغت، آگاهی از مسائل جاری، ارضاء میل شخصی، نیاز روزمره زندگی. افزایش میزان علایق و سرگرمی‌ها، ارضاء نیازهای اجتماعی و شخصی، رشد عمومی از جمله ارتقاء سطح فرهنگی، ارضاء نیازهای مبرم روحی و معنوی و فکری می‌باشد.^۲

۳-۵-۲ روشهای مطالعه:

مطالعه کردن به هفت روش انجام می‌گیرد.

۱- خواندن اجمالی

هدف از خواندن اجمالی دست یافتن به نکات و مطالب مهم کتاب، کشف

ساختمان مواد و مطالب در یک زمان کوتاه و با سرعت زیاد است.

فواید خواندن اجمالی عبارتند از:

الف) تخمین زدن اهمیت مطالب و طرح‌ریزی یک روش مناسب مطالعه

ب) تخمین زدن مقدار مطالب و دشواری آنها برای یک بودجه‌بندی واقعی از زمان.

پ) کسب یک نظر کلی از مطالب پیش از خواندن جزئیات، برای افزایش میزان درک

مطالب و نگهداری آنها در حافظه

ت) افزایش میزان دقت و تمرکز حواس از طریق افزایش میزان علاقه به مطلب

روش: روش خواندن اجمالی مبتنی است بر یک نمونه‌گیری سریع از نکات اساسی و

صرف نظر کردن از جزئیات در این روش مطالعه در جستجوی نکات کلیدی درباره مواد

و ساختمان مطالب و نظر و سبک مؤلف است همچنین برای افزایش میزان علاقه خود

نسبت به مطالب به طرح سؤالاتی در مورد مطالب خواندنی پردازید.

۲- سریع خواندن

هدف از سریع خواندن یک کتاب کسب یک آشنایی کلی با مطالب کتاب از

طریق مرور کتاب با یک سرعت فوق‌العاده زیاد است.

فواید سریع خواندن عبارتند از:

- الف) کامل کردن روش خواندن اجمالی و افزودن به ارزش آن
- ب) مرور کردن مطالبی که قبلاً خوانده‌اید
- پ) جایگزین کردن این روش با روش مطالعه دقیق و کامل، هنگامی که درک کمتری از مطالب مورد نیاز است و وقت کمی موجود است.
- ت) افزودن بر وسعت دامنه مطالب خواندنی

روش: روش سریع خواندن مستلزم یک حرکت منظم و همراه با ریتم چشم بر روی صفحات است در حالی که روش خواندن اجمالی مبتنی است بر یک روش انتخابی و نمونه‌گیری از مطالب و عبارات اساسی و کلید است روش سریع خواندن امکان مرور کردن مطالب را به طرز بسیار سریع می‌سازد نتیجه کار یک آگاهی خیلی وسیع ولی نه خیلی دقیق از محتوای کتاب یا مطالب خواندنی است.

۳- عبارت خواندن

هدف عبارت خوانی افزایش سرعت مطالعه است از طریق خواندن عبارات و

جملات به عوض خواندن کلمات.

فواید عبارت خوانی به قرار زیرند:

- الف) افزایش سرعت مطالعه از طریق کاهش زمان مطالعه
- ب) افزایش درک مطلب از طریق شناسایی اندیشه‌ها و مفاهیم و رابطه بین آنها

پ) افزایش تمرکز حواس و لذت حاصل از مطالعه از طریق هماهنگ کردن سرعت خواندن با سرعت فکر کردن

روش: روش عبارت خوانی دارای دو سطح است یکی سطح مکانیکی، دیگر سطح ادراکی، سطح مکانیکی مربوط است به عادت دادن چشم برای حرکت سریع از طریق توجه کردن به گروه کلمات، در عوض توقف چشم بر روی یک یک کلمات همچنین مستلزم استفاده از میدان وسیعتر دید خواننده است، آنطور که وی با نگاه کردن به سطوره متوجه مجموعه‌های بزرگتر و بیشتری از کلمات و عبارت که حاوی معانی بیشتری هستند بشود. هر چه خواننده بر سطح مکانیکی روش عبارت خوانی بیشتر تسلط یابد، در سطح ادراکی میزان فراگیری مطالب برای وی بیشتر می‌شود خواننده به تدریج یاد می‌گیرد تا معانی و مفاهیم مطالب خواندنی را از ترکیب کلمات، یعنی عبارات، کسب کند و انرژی خود را از راه حرکت کند چشم از کلمه‌ای به کلمه دیگر به هدر ندهد.

۴- روش دقیق خواندن

هدف دقیق خواندن درک کامل مطالب خوانده شده و نگهداری آنها به طرز منظم و منطقی در حافظه است، به طریقی که یادآوری آنها برای استفاده‌های بعدی میسر باشد.

فواید خواندن دقیق به قرار زیرند:

الف) فهم بیشتر مطالب از طریق درک ساختمان مفاهیم و معانی.

ب) نگهداری بیشتر مطالب در حافظه از طریق یک روش ساده و مرور کردن و یادگیری جزئیات و ربط دادن آنها به اصول و مفاهیم.

پ) افزایش توانایی خواننده در پاسخ دادن به سؤالات، بدین خاطر که در این روش مطالعه، مفاهیم بوسیله خواننده سازمان می‌یابند و به زبان وی بیان می‌شوند و صرفاً به حافظه سپرده نمی‌شوند.

ت) افزایش کسب لذت در نتیجه ایجاد اطمینان بیشتر حاصل از درک عمیق‌تر مطالب.
روش: فنون اساسی روش دقیق خواندن عبارتند از سازمان دادن و مرتب کردن، حاشیه‌نویسی و علامت‌گذاری و خلاصه کردن.

در سازمان دادن و مرتب کردن، خواننده به دنبال سازمان فکری مؤلف می‌گردد و از رابطه بین مطالب آگاه می‌شود با حاشیه‌نویسی و علامت‌گذاری خواننده صفحات را علامت می‌زند تا مطالب را روشن‌تر سازد در خلاصه کردن، خواننده مطالب را مرور می‌کند و درک خود را از مطالب روشن‌تر و بهتر می‌سازد.

۵- خواندن تجسسی

هدف خواندن تجسسی تمرکز بیشتر به حواس دادن و درک عمیق‌تر معانی است.

فواید خواندن تجسسی به شرح زیراند:

الف) کمک به تمرکز حواس از طریق تحریک حس کنجکاوی

ب) غلبه بر تنبلی، حالت کسلی و حواس پرتی از طریق شرکت فعالانه در مطالعه

پ) آمادگی بیشتر برای گذراندن موفقیت آمیز امتحانات و شرکت در بحث های کلاسی

ت) افزایش زمان نگهداری مطالب در حافظه، از طریق کسب رضایت حاصل از دادن پاسخ درست به سؤالات.

ث) افزایش آفرینندگی، از طریق نوع تفکری که هدفش همواره طرح پرسش و جستجو برای دادن پاسخ به پرسش است.

روش: روش خواندن تجسسی مستلزم طرح تعداد زیادی از انواع مختلف سؤالات است طرح تعداد زیادی از سؤالات و دقت در کیفیت و جهت این سؤالات خصوصیات روش خواندن تجسسی هستند. سؤالات ساده مسائل عینی را مورد پرس و جو قرار می دهند، سؤالات دقیق تر به طور عمیق تر وارد مسائل می شوند و بهترین نوع سؤالات از محدوده مطالب موجود فراتر می روند و مسائل ادراکی را در بر می گیرند.

۶- خواندن انتقادی

هدف از خواندن انتقادی دستیابی به قضاوت مستدل و درگیری عمیق تر با مطالب از طریق تجزیه و تحلیل معانی است.

فواید خواندن انتقادی عبارتند از:

- الف) فهم عمیق تر مطالب و درگیری بیشتر با مطالب در نتیجه تجزیه و تحلیل مطالب.
- ب) طولانی ساختن مدت نگهداری مطالب در حافظه از طریق شناسایی روابط بین مواد مختلف مطالب و روابط بین مواد و مطالب خواندنی دیگر و تجربیات شخصی.

پ) کسب اعتماد در مورد ارائه نظرات انتقادی از راه مستدل ساختن عقاید.

روش: منظور از خواندن انتقادی قضاوت کردن در مورد درستی، اعتبار یا ارزش مطالب خواندنی، بر اساس ملاکها یا استانداردهای صحیح است. خواندن انتقادی، با یک ذهن فعال و پرسنده برای قضاوت کردن درست اهمیت فراوان دارد خواندن انتقادی کلید فهم صحیح مطالب و درگیری با مطالب است، که برای تشخیص و ارزش گذاری نوشته‌های خلاق ضرورت دارد این روش همچنین برای تشخیص حقیقت و ارزش سایر نوشته‌ها لازم است.

۷- خواندن برای درک زیبایی و جنبه‌های هنری مطالب

هدف از خواندن برای درک زیبایی، افزایش آگاهی و لذت بردن از کارهای هنری است.

فواید خواندن برای درک زیبایی عبارتند از:

الف) افزایش میزان درک و فهم از طریق کشف معانی عمیق یک نوشته.

ب) غنی کردن تجربیات شخصی از طریق صراحت بخشیدن به افکار و احساسات.

پ) بالا بردن سطح آگاهی نسبت به زندگی از طریق شریک شدن در تجربیات و طرز فکر دیگران.

ت) بهره‌گیری بیشتر از استعدادهای شخصی از طریق برانگیختن افکار، ادراکات و احساسات.

روش: روش خواندن برای درک زیبایی مبتنی است بر درک معانی عمیق اشعار، داستانهای کوتاه، و سایر نوشته‌های ادبی. در این روش مطالعه، برخلاف روشهای مناسب برای نوشته‌های علمی، زیاد به دنبال مطالب دقیق و صریح نباشید در اینجا در پی کلمات، اندیشه‌ها و تصوراتی باشید که بتوانند برای شما تداعی‌هایی را زنده کنند که معانی عمیق مطالب را به شما نشان دهند.

در شعر و داستانهای جدی هدف نویسنده بیش از بیان یک داستان است هدف او ممکن است این باشد که در شما حالتی ایجاد کند، نکته‌ای را روشن کند یا بخواهد تا شما دنیا را از طریق دیگری ببینید کوشش شما باید بدین منظور باشد که مقصود نویسنده را کشف کنید و با نحوه انتقال مطالب و بیان او آشنایی حاصل کنید.^۱

۴-۵-۲ تأثیرات مطالعه:

مطالعه کردن تأثیرات زیادی در رشد فکری و اجتماعی و عاطفی فرد دارد

که این تأثیرات عبارتند از:

الف) اثر کاربردی مطالعه کردن موجب آگاهی بیشتر فرد از مسائل موجود و کسب مهارت او برای حل آنها خواهد شد.

ب) اثر مطالعه در کسب اعتبار: این امر موجب رهایی فرد از احساس حقارت و خودکم‌بینی شده و باعث کسب اعتماد به نفس بیشتر در او خواهد شد.

ج) اثر مطالعه در تحکیم عقاید و نظریات: این امر موجب تحکیم عقاید فرد و یا کسب شیوه فکر و دیدگاههای جدید و آمادگی او جهت شرکت در مباحثات و مجادلات نظری خواهد شد.

د) اثرات مربوط به زیباشناسی: این امر موجب برخورد و آشنایی فرد با شاهکارهای جهان خواهد شد.

ه) اثر مطالعه در تسکین و آرامش فرد: این امر چنانچه مطالب سرگرم کننده و جالب باشد موجب فراغت خود از اضطرابها خواهد گردید به نظر می آید که نقش و موقعیت اجتماعی فرد به منزله مجموعه ای از ویژگیهای فکری، روحی و اجتماعی او عامل تعیین کننده الگوی مطالعه شخصی باشد. دنیای درون خواننده در برداشت او از مطلبی که می خواند تأثیر عمده ای دارد اگر این دنیا غنی باشد مطالعه او با ارزش تر خواهد بود و اگر فقیر باشد قابلیت تجزیه و تحلیل مطلب در او ضعیف خواهد بود.

۵-۵-۲ ارتباط مطالعه و خواندن با دروس دیگر:

جدا کردن خواندن از دروس دیگر غیر ممکن است و کمتر می توان موضوعی را در مدرسه پیدا کرد که ارتباط مستقیم با خواندن نداشته باشد بلکه خواندن شرط لازم برای موفقیت در دروس دیگر است. فراگیری که در خواندن صورت مسئله اشکال نداشته باشد خیلی زود مطلب را نسبت به دانش آموزی که به سختی آن را می خواند درک می کند. دانش آموزی که متن جغرافیا و تاریخ را به راحتی می خواند بهتر

و بیشتر مفاهیم را می‌آموزد. بین خواندن کلمات و املاهای آنها رابطه بسیار نزدیکی موجود است اغلب کسانی که در خواندن قوی هستند در املاهای کلمات نیز کمتر دچار اشکال می‌شوند. دانش‌آموزی که روش خواندن بی‌صدا را بطور صحیح یاد می‌گیرد با صرف وقت کمتری نتیجه بیشتری به دست خواهد آورد.

دانش‌آموزی که از خواندن لذت می‌برد، با میل و رغبت بیشتری به مطالعه و تحقیق درباره مطالب و موضوعات مختلف می‌پردازد.

تا پایه زبان مادری کودکان قوی نباشد و تا دانش‌آموزان نتوانند موضوعهای مختلف را با تسلط لازم مطالعه نمایند هیچ نوع مفهوم علمی و اجتماعی را نمی‌توانند به آسانی درک کنند از آنچه بیان شد نتیجه مهم بدست می‌آید.

۱- در هر یک از دروس باید به خواندن توجه کرد و آموزگار باید وظیفه تدریس و راهنمایی را به عهده بگیرد.

۲- باید فرصتهای مناسب و موقعیتهای لازم را برای مطالعه موضوعهای مختلف برای کودکان فراهم کرد و نمونه‌هایی از آنها را در کتاب درسی گنجاند تا تدریجاً کودک در خواندن موضوعهای مختلف مهارت پیدا کند و تسلط لازم را به دست آورد.^۱

تدوین کتاب کودک با توجه به ظرایفی که در مسیر خود و رویارویی

کودکان وجود دارد کار چندان ساده‌ای نیست.

به همین لحاظ بسیاری از معیارها و میزانهای موجود در تدوین کتاب برای

بزرگترها در این رهگذر کاربردی نخواهد داشت بویژه که اگر بزرگترها علی‌رغم

«ندانستن‌ها» و «بدفهمی‌هایشان» مدعی باشند که دارند از زبان کودک سخن می‌گویند

سخت در اشتباه خواهند بود. در ادبیات کودک هر چیزی که تقلید را در دل کودک

ریشه‌دار نماید سخت ناپسند است و آنچه کودک را به وسیله خاصی، جای خاصی، و

یادگیری خاص محدود نماید سخت نامطلوب است در کتاب کودک با هر محتوای

مناسبی که نوشته شود رعایت پاره‌ای اصول اساسی در حکم قاعده کلی کار، ضروری به

نظر می‌رسد از جمله اینکه:

الف) قالب و محتوای کتاب کودک با کتاب بزرگسالان تفاوت‌های اساسی و چشمگیر دارد.

ب) فضا سازی کتاب کودک باید آنچنان باشد که کودک را از اقتضای سن او جدا نکند و

نوع ادب مناسب همان سن و سال را نیز همراه داشته باشد.

ج) در مجموع کتاب به عنوان یک وسیله باید برای ساعات فراغت کودک خوراکی

شایسته باشد و هم مثل درس نباشد و فشار ذهنی ندهد و هم بین آموخته‌ها وحدت و

هماهنگی ایجاد نماید و هم راه تطبیق آنها را با زندگی به کودک بیاموزد.

د) در انتخاب مطالب و نقاشی‌های کتاب باید از مطالب و نقاشی‌های برگزیده و مورد

پسند کودکان سالم استفاده کرد. محتوای کلی کتاب کودک باید آنچنان باشد که او را

در دنیای «خیالهای واهی» سرگشته و رها و تنها نگذارد حتی استفاده از داستانهای خیالی تنها با این شرط که کودک را از «خیال واهی» به «تخیل انتزاعی» و «حساب شده» و «بررسی گشته» برساند و از «توهم بیهوده» به «توهم طراح و با ذوق» توأم و سازنده و آفریننده برساند مطلوب خواهد بود.^۱

۱-۶-۲ اهم مطالبی که در خصوص قالب و محتوای کتاب کودک گفتنی است

عبارتند از:

الف) قالب (فرم) کتاب

- ۱- کم حجم باشد، یعنی صفحات کم شماری داشته باشد.
- ۲- صفحات کتاب حتی الامکان قابل شست و شو باشد.
- ۳- جلد و صفحات آن قابل شکست نباشد.
- ۴- در همه حال حتی به هنگام بازی نیز برای کودک قابل استفاده باشد.
- ۵- به مدد عکس و طرح و اسلایدهای زیبا، گیرایی و جذابیت بیشتری پیدا کند.
- ۶- تصاویر به اقتضای سن کودک طراحی شود و برای تأکید به قسمتهایی از تصاویر کودک برجستگی خاصی داد.
- ۷- از قالب بیان مناسب برای کودکان استفاده شود «قالبهایی چون نقاشی، رسم ادبیات».

۸- مطالب قابل فهم برای کودکان بیان شده باشد و با خط درشت و خوانا چاپ شود.

۹- زیبایی حاشیه‌های کتاب و ترکیب کلی صفحه‌بندی نیز رعایت شود.

ب) محتوای کتاب

۱- مشترکات مسائل کودکان را مطرح کند.

۲- وجود مشترک باید بخش عملی کتاب (تبه اصلی کار) را تشکیل دهد.

۳- تسلسل منطقی مطالب مراعات شود.

۴- در کتاب باید از رفتارهایی سخن به میان آمده باشد که کودک را از اقتضای سن او

جدا نکند، به کودک ادب مناسب همان سن و سال را بیاموزد.

۵- داستان دنباله‌دار نمی‌تواند برای کودکان مناسب باشد.

۶- در کتابهای کودکان می‌توان با هر محتوا که مناسب حال فرزندان باشد با استفاده از

داستانهای قرآن، حدیث و روایات و تشبیهات، حالات و رفتار مناسب را به کودکان

آموخت.

۲-۶-۲ نکاتی در مورد چگونگی علاقمند کردن کودکان به کتابخوانی:

۱- به دانش‌آموزان نشان می‌دهیم که ما خودمان برای کتاب ارزش زیادی قائل هستیم

شاید این یکی از مهمترین شیوه‌هایی باشد که می‌توان از طریق آن به دانش‌آموزان

کمک کرد تا درک کنند که کتاب در زندگی آنها چه نقشی دارد.

۲- کتابی را که مربوط به مطالعه دانش آموزان می باشد و آن را برای نظرخواهی پیش شما می آورند نفی نکنید برخی از کتابهایی که به عنوان هدیه تولد به بچه ها داده می شود ممکن است از آنهایی نباشد که از بهترین ها محسوب می شود با وجود این کتابها می توانند بهانه ای برای صحبت با کودک باشند.

۳- خودتان به اکتشاف و لذت بردن از کتابهای کودکان اقدام کنید دانش آموزان از نظر کیفیت و تنوع کتابهایی که در دسترسشان قرار می گیرد متکی به ما هستند. شناخت کتابها، محتوا و کیفیت آنها بخشی از مسئولیت ما به عنوان معلم و مربی است اگر بتوانیم در خواندن کتاب با بچه ها شریک شویم و برای آنان کتاب بخوانیم اثری که کار ما در تشویق آنان به کتابخوانی دارد بسیار زیاد خواهد بود.

۴- در جای مناسب و موقع مناسب همراه بچه ها و برای دانش آموزان کتاب بخوانیم محل و موقع کتاب خواندن برای بچه ها از اهمیت زیادی برخوردار است.

گاهگاهی لازم است به جای داستان خوانی از داستان سرایی استفاده کرد داستان سرایی نه تنها جالب تر است بلکه دانش آموزان بیشتری هم می توانند در آن شرکت کنند.

۵- همه ما دوست داریم که متنوع ترین انواع کتاب را در کلاس خود و در کتابخانه خود داشته باشیم تا از آن استفاده کنیم اما در اینجا با مشکل تأمین هزینه مواجه هستیم می توان از کتابهایی که بصورت جزوه هستند استفاده کنیم اما نباید از کتابهایی که جلد نفیس دارند غافل ماند باید به بچه ها یاد داد که از کتابهای نفیس خوب نگهداری کنند.

۶- در مورد دشوار بودن خواندن کتاب عجله به خرج ندهید بدیهی است که کلمات طولانی و جملات پیچیده برای خواننده کوچک و کم تجربه دشواربهایی ایجاد می کند اما مسئله اصلی پیچیدگی معانی کلمات و جملات است اگر کتاب را برای کودک بخوانیم و او را تشویق کنیم در مورد موضوع کتاب بحث کند آن وقت کتاب آسان تر خوانده می شود مسئله تا حد زیادی مربوط به ارتباط متقابل کودک و مربی و کتاب است.

۷- اصرار نکنید همه کتابها از اول تا آخر خوانده شود تشویق دانش آموزان به گشت گذار در میان کتابها و خواندن جالبترین آنها به آنان کمک می کند که برای انتخاب خود دلیل منطقی پیدا کنند کتابهای زیادی در دسترس کودک بگذارید تا فرصت انتخاب بهتری در اختیار داشته باشند و به آنان امکان دهید که ببینند خود شما هم به همین صورت عمل می کنید.

۸- جامعه باید به اندازه کافی مدرسه و کتابخانه های عمومی و کتابفروشی ایجاد کند مرکز مطالعه یا کتابخانه باید در محلی قرار گیرد که کودکان بتوانند به سادگی و راحتی به آن رفت و آمد کنند و محل کتابخانه باید آرام و دور از سر و صدا باشد.

۲-۷ راههای ایجاد عادت به مطالعه در کودکان

ایجاد عادت به مطالعه را باید از گهواره و با لالائی آغاز کرد و گوش کودکان را با اولین شکل ادبیات که انتقال دهنده محبت و ایجاد کننده احساس امنیت است نوازش کرد آنگاه که کودکان نیازمند کسب تجربه های حسی و حرکتی هستند بایستی از پهنه بازیهای عامیانه که همراه با ترانه و کلام است سود جست زیرا بازیهای قویم ریشه در ادبیات دارد هم جسم کودکان را پرورش می دهد و هم با موسیقی کلامی آشنایشان می کند با آغاز زبان آموزی همراه با شناخت آواها و با اشعار آهنگین که بر پایه اصوات هر زبان بنا شده است باید به کودک کمک کرد تا صداها را که پایه های زبان مادری را تشکیل می دهد درک کند، زمانی که تخیل کودکان قوت می گیرد و شروع به خیال پردازی و همزادپنداری می کنند قلمرو قصه های شگفت انگیز قومی را به روی آنها گشود و به این وسیله پیوند آنها را با فرهنگ سرزمینشان مستحکم ساخت و نیروی تخیلشان را پرورش داد و زمانی که اولین نشانه های تفکر کودکانه ظاهر می شود می خواهند کتابهای تصویری وارد زندگیشان شود در این زمینه بایستی تردید کرد که همیشه متن انتقال دهنده اطلاعات و آگاهی نیست کتابهای تصویری خود در رابطه با کودکانی که هنوز خواندن را نیاموخته اند بسیار قوی تر از کتابهای دیگر عمل می کند که کودک ابتدا تصویرها را می خواند و برای خود تفسیر می کند. تا بعد بتواند با متن نیز چنین کند بین تمام فعالیتهای زندگی بایستی جایی را هم برای خواندن باز کرد در اولین سالهای مدرسه که شوق خواندن وجود دارد دست کم بایستی برا کودکان یک مجله خوب و مناسب انتخاب کرد تا بنابر توالی زمان انتشار، برای مطالعه آن روزشماری

کند و پس از پایان انتظار، آن را با لذت بخواند. ضرورت زندگی امروز سبب شده است که کودکان همراه بزرگسالان به همه جا سر بزنند به کتابفروشیها و نمایشگاههای دائمی کتاب و ... در میان کتابهای بی شمار و گوناگون سیر کنند و سرانجام با کمک بزرگترها کتابهای مناسب خود را برگزینند سعی شود کودکان در یک کتابخانه عمومی عضو شوند زیرا با توجه به قیمت کتاب ممکن است نتوان برای همیشه خرید کتاب را برآورده ساخت از طرفی عضویت در کتابخانه تجربه در جمع حاضر شدن و بحث و گفتگو کردن درباره کتاب را برایشان تأمین کرد، تماشای فیلمهای تهیه شده که از روش شاهکارهای ادبیات کودکان و نوجوانان، آموزش صحیح از تلویزیون، ویدئو، سهیم شدن در خواندن با کودکان و گفتگو درباره ارزشهای آثار، موجب می شود کودکان دید انتقادی پیدا کنند و خود را یکسره به خوانندههایشان نسپارند.

تقسیم بندی کتابهای کودکان به هفت حوزه به شرح زیر می باشد

۱- کتابهای تصویری: کودکانی که هنوز فن خواندن را به خوبی یاد نگرفته اند نیازمند کتابهای تصویری هستند زیرا بنا به خصوصیات ذهنی خود آنها را بهتر درک می کنند و رابطه برقرار کردن با این کتابها تیز آسانتر است آنها در کتابهای تصویری اشیاء و حیوانات و افراد آشنای خود را در عالمی جالب و تازه می بینند دنیای پیرامون او مشغول است و او در این دنیا به سیر و گشت می پردازد و دم به دم مسائل تازه ای می آموزد و قوه تخیل و خلاقیتش رشد می یابد کتابهای تصویری به کودکان امکان می دهد تا با آداب و رسوم و سنن دینی، ملی و تاریخی کشور خود آشنا شوند و برای خود صاحب

فرهنگی گردد کودکان با استفاده از این کتابها با زبان رسمی و نوشتاری آشنا می شوند و رفته رفته درست خواندن و درست نوشتن را یاد می گیرند و به این ترتیب به یکی از وظایف ادبیات کودک که وسیله انتقال فکر و فرهنگ و نشر اطلاعات است دست می یابند.

۲- کتابهای دانستنیهای علمی: امروزه بخش بزرگی از کتابهای کودکان به حوزه دانستنیهای علمی تعلق دارد این کتابها برای بالا بردن اطلاعات کودکان نسبت به محیط پیرامون و آشنا کردن با جهان و گسترش بینش علمی کودکان و نوجوانان و آموزش مفاهیم و قوانین علمی می باشد کنجکاوی سیری ناپذیر کودکان آنان را وادار به پرسشهای بی شمار می کند و این کتابها کنجکاویهای کودکان را پاسخ می دهند.

۳- کتابهای دینی: کتابهای دینی در تمام انواع کتابهای کودکان سهم قابل ملاحظه‌ای دارد و محدود به قالب خاصی نبوده است عدم توجه به کیفیت هنری (تصاویر) و ذوق و رغبت و نیاز کودکان از طرفی و استقبال روزافزون از فرهنگ غربی موجب شد که کتابهای دینی مخاطبهای خود را از دست بدهند پس از انقلاب اسلامی شاخه ادبیات کودک نیز طبیعتاً مورد توجه تازه‌ای قرار گرفت و باید گفت که هنوز در آغاز راه است و تاکنون نتوانسته به موفقیت‌های قابل توجهی دست یابد.

کتابهای فرهنگ مردم: در تمامی کشورها حدود ۶۰٪ کتابهای کودکان را قصه‌های فرهنگ مردم تشکیل می دهد قصه‌های فرهنگ مردم بخشی از هنر شفاهی توده مردم

در اعصار گذشته است که در فلسفه زندگی، اعتقادات دینی و ارزشهای اخلاقی به نحو خیال‌انگیز و با تکیه بر خاصه‌های زیباشناسی منعکس شده است.

کتابهای داستان واقع‌گرایانه: به داستانهایی گفته می‌شود که برای بازتاب واقعیت و انتقال پیام خود از وقایع معمول و مأنوسی که در زندگی امروزه با آن مواجه می‌شویم و از شخصیت‌هایی که با افراد عادی دور و بر ما تفاوت چندانی ندارند بهره می‌گیرد در این داستانها انگیزه‌ها، احساسات و اندیشه‌های افراد هم از جهت ظاهر و هم از جهت مضمون خود با واقعیت بیرونی منطبق است. واقع‌گرایی انسان را موجودی اجتماعی می‌شمارد داستانهای واقع‌گرایانه کودکان را در معرض جنبه‌های مختلفی از زندگی چه خوشایند و یا ناخوشایند قرار می‌دهد و به آنها کمک می‌کند تا ضعفهای خود و اطرافیان را بشناسد و برای برطرف کردن آن تلاش کنند و به آرامش برسند زیرا می‌بینند شخصیت‌های داستانی نیز همان کمبودها را دارند ولی با تلاش و کوشش بر موانع چیره شده‌اند و به سعادت رسیده‌اند.

کتابهای زندگی حیوانات: این داستانها را به سه دسته می‌توان تقسیم کرد.

الف) داستانهایی که در آن حیوانات به عنوان حیوان حقیقی تصویر شده‌اند یعنی زندگی طبیعی حیوانات.

ب) داستانهایی که در آن حیوانات به عنوان حیوان حقیقی هستند اما در عین حال ناطقند.

ج) داستانهایی که در آن حیوانات به عنوان سمبل انسان به کار رفته‌اند.

۷- شعر: زبان شعر معمولاً فشرده‌تر و تصویری‌تر از زبان نثر است و متضمن استفاده از سمبل‌های استعاری و انواع فنون شهودی برای بیان احساسات، اندیشه‌ها و عواطف است و به این ترتیب با زیبایی زبان، عمق ادراک و دلنشینی بافت کلام مشخص می‌شود آهنگین بودن از عناصر اصلی شعر کودک به حساب می‌آید.

۸-۲ رغبت‌های مطالعه در کودکان و نوجوانان چیست؟

از مسائل مهم برای راهنمایی کودکان و نوجوانان در مطالعه توجه به رغبت‌ها و نیازهای آنها است بدون شناخت علاقه‌های فردی و عمومی کودکان نمی‌توان کتابی مناسب را به آنها توصیه و معرفی کرد. رغبت‌ها و نیازهای کودکان و نوجوانان در مطالعه از طرح و الگوی عمومی پیروی می‌کند که خود ارتباط مستقیم با مسائل مراحل رشد و ویژگی‌های کودک در مقاطع مختلف دارد. در سایه تحقیقات و مطالعات بی‌شماری در مورد کودکان اکنون می‌بینیم که کودک در هر یک از مقاطع رشد از چه ذهنیت و شخصیتی برخوردار است و چه نیازهای روحی دارد و برای پاسخ به این نیازها چه باید کرد؟

نخستین گام در شناخت رغبت‌ها و نیازهای کودکان و نوجوانان، تقسیم‌بندی آنها به گروه‌های سنی مختلف بر مبنای ویژگی‌های رشد سنی و ذهنی آنهاست کودکان و نوجوانان را می‌توان به چهار گروه سنی زیر تقسیم‌بندی کرد:

۱- گروه سنی الف: پیش از دبستان ۲ تا ۶ سال. در این دوره به داستان‌های خیال‌انگیز (فانتزی)، افسانه‌ها، قصه حیوانات و وقایع و حوادث جادویی علاقمندند و چون با رشد

مطلوب تخیل کودک بر رشد فکری و قوه استدلال و اکتشاف او در بزرگسالی نیز اثری مثبت خواهد گذاشت و نباید از خواندن اینگونه کتابها و قصهها غافل شد.

۲- گروه سنی ب: سالهای نخست دبستان ۷ و ۸ سال. در این دوره کودک از محیط خانه پا بیرون می‌گذارد وارد مدرسه می‌شود و افق جدیدی پیش رویش باز می‌شود و از سویی مجبور است رفتار خود را با دو محیط متفاوت خانه و مدرسه تطبیق دهد و با مقررات اجتماعی سازگار شود و مهارت خواندن را فرا گیرد و مستقلاً کتاب بخواند، در این دوره ویژگیهای اخلاقی او رشد می‌کند و با حس عدالت آشنا می‌شود و در مواد خواندنی خواستار عدالت و پیروزی حق است داستانهای واقع‌گرا و مدلهایی که مربوط به وقایع ساده و روزمره خانه و مدرسه است نظرش جلب می‌شود کودکان این گروه را می‌توان با آداب و رسوم و سنن و معتقدات و فرهنگ قومی و ملی آشنا کرد و به این ترتیب شخصیت کودک سریعتر و بهتر با جامعه سازگاری پیدا می‌کند و اگر در این مرحله به درستی اجتماعی شود در بزرگسالی به مسئولیتهای اجتماعی توجه می‌کند مساله قابل توجه این است که چون کودکان قادرند به تنهایی بخوانند به هر مطلب خواندنی روی می‌آورند و ممکن است در معرض خطر خواندنیهای نامطلوب قرار گیرند باید دقت کرد که کتابهای نامناسب در دسترس آنها قرار نگیرند کودکان در این مرحله به قصه‌های فرهنگ مردم و داستانهای واقع‌گرایانه علاقه دارند.

۳- گروه سنی ج: سالهای آخر دبستان ۹ تا ۱۲ سال. در سالهای آخر دبستان به گروه همسالان توجه بیشتری دارند خودبینی و خودمحوری اش کمتر می‌شود و با مفهوم

همکاری و زندگی اجتماعی و رفتار دوستانه آشنا می شود کودکان این گروه سن کم کم به حادثه جویی گرایش پیدا می کنند وارد داستانهای ماجراجویی، حماسی، تاریخی و از عجایب سرزمینهای دیگر لذت می برند در این سن توجه آنها به قصه های پندآموز، افسانه کم و برعکس به داستانهای حیوانات و واقعیات زندگی اجتماعی و مسائل علمی بیشتر می شود و از طرفی به جمع آوری مجموعه ها علاقه نشان می دهند که می توان برای آشنا کردن آنها با دایره المعارفها، فرهنگ نامه ها، اطلسها و ... بهره برد بخصوص اینکه برای یافتن پاسخ پرسشهای خود قادر به استفاده از این نوع کتابها هستند کودکان این گروه به کتابهای دانستنیهای علمی بیش از کودکان سالهای نخست علاقه نشان می دهند در این دوره وجه تمایز دختران و پسران آشکار می شود و بدین ترتیب رفته رفته در بین مواد خواندنی تمایز ایجاد می شود.

۴- گروه سنی ۵: نوجوانی ۱۳ تا ۱۶ سال. در این دوره توانایی تعقل و تفکر در نوجوانان رشد کرده و مفاهیم انتزاعی را درک می کنند درباره هر موضوع شخصاً فکر می کنند و نسبت به دنیای بزرگترها دیدی انتقادی دارند و در جستجوی فلسفه ای برای خود می باشند دختران بیشتر به داستانهای رمانتیک، احساسات و خانوادگی علاقه نشان می دهند داستانهایی درباره مشاغل مختلف و یا قهرمانان زن، زیرا می تواند با جاذبه ها و مسائل و مشکلات این مشاغل آشنا شوند پسرها بیش از دختران به دانستنیهای علمی علاقه دارند زیرا می خواهند در آینده مسؤلیتهای اجتماعی را بپذیرند همچنین به

کتابهای داستانی پرماجرا و سرشار از حادثه و اکتشافی علاقه دارند کتابهای
قهرمان پرستی را دوست دارند.

۹-۲ کتابخانه‌ای برای کودکان فراهم کنیم

خانواده اولین مکانی است که می‌تواند عادت کتاب خواندن را در فرزندان
خود ایجاد کند پدران و مادرانی که فکر می‌کنند تربیت حقیقی فرهنگی وظیفه مدرسه
و اجتماع است سخت در اشتباهند خانواده نه تنها مؤظف است که حتی الامکان زودتر
تربیت فرهنگی را شروع کند بلکه برای این کار امکانات فراوانی در اختیار دارد که باید
هر چه بهتر از آنها استفاده کند در بسیاری از خانواده‌های ما کتابخوانی به عنوان یک
عادت فرهنگی رایج نیست به همین دلیل تربیت فرهنگی کودک در این خانواده‌ها
دشوارتر است برای کودک هیچ چیز بهتر از داشتن کتابهای شخصی در خانواده نیست
اگر کودک حتی تعداد کمی کتاب به انتخاب خودش برای خود در خانه داشته باشد به
آنها به عنوان دوستان خود نگاه می‌کند زیرا جزئی از زندگی او می‌شوند تشکیل یک
کتابخانه کوچک در خانه دوستی دراز مدتی با کتاب ایجاد خواهد کرد اگر کودک بتواند
در انتخاب و خرید کتاب شرکت داشته باشد هم به مطالعه عادت خواهد کرد و هم لذت
بیشتری از آن خواهد برد رکن دوم را مدرسه و معلم به عهده دارند که بیشترین نقش را
در ترویج فرهنگ کتابخوانی دارند اما باید گفت که فقط تهیه کتاب و کتابخانه شرط
کافی نیست بلکه مهم کتابخوان و کتاب‌دوست است. معلمین باید زیاد کتاب بخوانند و

کودکان با دیدن معلمان کتابخوان علاقمند به کتاب خواندن شوند زیرا یک الگوی رفتاری مناسب است. دانش‌آموزانی را که خوب کتاب می‌خوانند تشویق کرده تا در کلاس صحبت کنند و خود معلمان مشتاقانه به آن گوش کنند و بار دیگر کودکان در آن باره به بحث بنشینند.^۱

۱۰-۲ همکاری خانه و مدرسه:

وقتی که کودک به مدرسه می‌رود در واقع گام مهمی در زندگی‌اش برمی‌دارد مدرسه رفتن برای او دلیلی است که او دیگر بزرگ شده و در واقع مستقل شده است بلند خواندن برای کودکان این سنین یکی از روشهای خوبی است که او را برای جستجو و سیاحت ارضا می‌کند کتابهایی که در مدرسه برایش خوانده می‌شود کافی نیست باید برای او در ساعات معینی هر روز با صدای بلند بخوانید زیرا خواندن کتاب برای کودک در منزل با مدرسه فرق می‌کند در منزل ممکن است خودش کتاب را انتخاب کند، هر وقت سوالی داشت یا می‌خواست از کتاب دوباره خوانی شود، خواندن کتاب را قطع کند او از این خواندن احساس آرامش خواهد کرد در مدرسه نیز باید به دانش‌آموزان نشان داد که دانش تنها در کتاب درسی و ذهن معلم خلاصه نمی‌شود و محیطهای دیگر نیز برای یادگیری وجود دارد گر امروزه مشکلی به نام کمبود یادگیری است اما آیا برای یادگیری فقط باید روی کتابهای درسی سرمایه‌گذاری کرد؟ معلم می‌تواند در کلاس

درس چند کتاب معرفی کند و از دانش‌آموزان بخواهد به جای چند بار خواندن از روی کتاب درسی همان موضوع را در چند کتاب فقط یکبار بخوانند در این حالت ضمن اینکه دانش‌آموزان یک قضیه را در چند دیدگاه، و از چند راه خوانده و بررسی می‌کنند با تعداد کتب بیشتری آشنا می‌شوند و بعلاوه یادگیری بر حفظ استوار نبوده بلکه فهمیدن موضوع جای آن را می‌گیرد و لغات بیشتری وارد ذهن می‌شود و بهتر یاد می‌گیرند.

محیط مدرسه باید محل آشنایی دانش‌آموزان با کتاب غیر درسی باشد کتابخانه مجهز مدرسه باید پاسخگوی نیازهای آموزشی معلمان و دانش‌آموزان باشد و سیستم آموزشی باید به این مقوله بها دهد چرا باید فشار کتب درسی آنطور باشد تا دانش‌آموز و دانشجو نتوانند به کتابهای غیر درسی مراجعه کنند، نکته مهم دیگر اینکه ما نمی‌توانیم عادت به مطالعه را جدا از مفهوم واقعی کتابخانه و کتابدار بدانیم، باید دانش‌آموز و یا دانشجو مفهوم واقعی کتابخانه و کتابدار را بفهمد بداند کتابدار کیست و از او چه چیزهایی را باید خواست و اگر به راستی نداند هر گدام چه نیازهایی را می‌توانند مرتفع سازند مسلماً عادت به مطالعه مطلوب شکل نخواهد گرفت. یکی از کارهای مهم آشنا کردن کودکان با محیط کتابخانه و کتابداران است کودک تا نداند چگونه می‌تواند از کتابخانه استفاده کند به آن نزدیک نمی‌شود کتابدار کودکان که مسئولیتی بسیار سنگین تر دارد باید کتابهای کتابخانه را بشناسد با معیارها و ملاکهای کتابهای خوب آشنا باشد درباره کودکان و رغبتهای آنها دانشی کسب کرده باشد با «ادبیات

کودکان» آشنایی داشته باشد به کودکان در یافتن کتاب مورد نیاز خود کمک کند و در استفاده مجدد آنها را تشویق کند.^۱

۱۱-۲ نقش مطالعه در توسعه فرهنگی

از مهمترین کارهایی که در هر برنامه ریزی فرهنگی برای حفظ هویت قومی و عقیدتی و برای ایستادگی در مقابل هجوم فرهنگ غرب انجام می شود، آشنایی هر چه بیشتر با فرهنگ خودی و توسعه عادت به کتابخوانی می باشد که این امر محتاج آماده سازی افراد و ایجاد انگیزه سالم و مناسب در آنان برای کتاب خواندن و نیز فراهم آوردن اسباب و وسایل مطالعه است لیکن به منظور اثربخشی برنامه ریزیهای فرهنگی کلیه سیاستهای کشور باید به بهترین وجه و بطور هماهنگ و منسجم عمل نماید که در این راستا نقش آموزش و پرورش که با میلیونها انسان سر و کار دارد به وضوح نمایان است نتیجه آنکه نقش مطالعه در حفظ و تقویت میراث فرهنگی و افزایش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بسیار حساس و پراهمیت می باشد که این امر سرانجام به بینش و آگاهی آنان می انجامد زیرا در دنیای امروزی میزان کتاب و کتابت و تعداد کتابخانه ها و کتابخوانها یکی از شاخصهای مهم و معتبر پیشرفت و تمدن یک ملت محسوب می شود.^۲

(ب) پیشینه تحقیق

فرازهایی از نتایج تحقیقات انجام شده در زمینه این تحقیق.

موضوع تحقیق

«بررسی علل علاقه دانش آموزان سال سوم راهنمایی به مطالعه کتب غیر درسی»

نام محقق: امید علی محمدی

محل تحقیق: شهرستان گچساران

زمان تحقیق: سال ۷۰-۶۹ که نتایج حاصله از این قرار می باشد برخی از عوامل عدم

علاقه دانش آموزان به مطالعه را این چنین بیان نمود:

۱- بالا بودن قیمت کتابها

۲- نداشتن پول کافی برای خرید کتاب

۳- عدم ارتباط کتب درسی با غیر درسی

۴- ترس از افت تحصیلی

موضوع تحقیق: «بررسی نقش مطالعه مواد غیر درسی در پیشرفت تحصیلی

دانش آموزان دوره متوسطه» نام محقق: مهدی ناصری محل تحقیق: تهران زمان

تحقیق: ۷۳-۷۴

خلاصه نتایج

۱- پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزانی که مواد غیر درسی را مطالعه می‌کنند نسبت به سایر دانش‌آموزان بهتر است و این تفاوت از لحاظ آماری کاملاً معنی‌دار است.

۲- علاقه دانش‌آموزان به موضوعات مورد مطالعه به ترتیب زیر می‌باشد ورزشی - علمی - داستانی - تاریخی - مذهبی - سیاسی و اجتماعی - ادبی و هنری.

۳- میزان متوسط مطالعه غیر درسی دانش‌آموزان در یک روز ۲۶ دقیقه برآورد شده است.

۴- دانش‌آموزان موضوعات مورد مطالعه را بیشتر از طریق دوستان خویش انتخاب می‌نمایند.

۵- دانش‌آموزان نداشتن وقت کافی و مخالفت اولیا و اطرافیان را به ترتیب به عنوان بزرگترین و کوچکترین عامل مشکل در سر راه مطالعه خود معرفی کرده‌اند.

موضوع تحقیق: «تأثیر مطالعات غیر درسی بر وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان پسر سوم متوسطه شهرستان یزد» نام محقق: محمد مهدی احسان‌زاده محل تحقیق:

شهرستان مهریزد یزد

زمان تحقیق: سال ۱۳۷۰

نتایج تحقیق:

۱- بین ساعات مطالعه غیر درسی دانش‌آموزان و معدل آنها رابطه معنی‌داری وجود دارد و نوع رابطه مستقیم است.

۲- میزان علاقه دانش‌آموزان به موضوعات مختلف علمی ۴۴٪، داستانی ۲۹٪، ورزشی

۱۶٪ مذهبی ۱۱٪

متوسط میزان مطالعه در روز در این تحقیق:

- کمتر از یک ساعت ۵۰٪

- بین یک تا دو ساعت ۴۰٪

- بین دو تا سه ساعت ۱۸٪

- بیش از سه ساعت ۵٪

- هیچ مطالعه ندارد ۱۰٪

موضوع تحقیق:

«تأثیر مطالعات غیر درسی در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مناطق ۱۵ و ۸»

نام محقق: مهناز زرگر محل تحقیق: تهران زمان تحقیق: سال ۱۳۷۲

نتایج تحقیق:

۱- کانونهای پرورش فکری کودکان و نوجوانان در ایجاد عادت به مطالعه در کودکان

تأثیر دارند ولی کتابخانه‌های مدارس تأثیر چندانی در ایجاد عادت به مطالعه در کودکان

ندارد.

۲- مطالعات غیر درسی در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان تأثیر دارد.

موضوع تحقیق: «بررسی عوامل مؤثر در کتابخوانی دانش‌آموزان پایه پنجم ابتدائی»

نام محقق: محمد نعمتی محل تحقیق: زرنده ساوه زمان تحقیق: سال ۱۳۷۴

نتایج تحقیق:

عبارتند از دانش آموزان این منطقه به علل مختلفی که در زیر مطرح شده دارای سطح مطالعات کمی می باشند.

۱- مناسب نبودن محتوای کتاب کتابخانه‌ها با سن دانش آموزان.

۲- تکراری بودن کتب کتابخانه‌ها.

۳- آشنا نبودن کتابداران با اصول کتابخانه‌ها و نبودن کتابدار در کتابخانه‌ها.

۴- پایین بودن میزان تحصیلات والدین.

۵- نداشتن دوستان علاقمند به کتاب.

۶- نداشتن هدف و انگیزه در مطالعه

موضوع تحقیق: «تأثیر مطالعات غیر درسی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر

دوره راهنمایی منطقه ۵» نام محقق: فرزانه بنی‌هاشمیان محل تحقیق: تهران زمان

تحقیق: سال ۷۵-۱۳۷۴

نتایج بدست آمده از این تحقیق عبارتند از:

۱- کتابخانه‌های عمومی و آموزشگاهی می‌توانند در عادت دادن شاگردان به مطالعه نقش داشته باشند.

۲- مطالعات غیر درسی در پیشرفت تحصیلی تأثیر بسزائی دارد.

آیتی، محسن

اثر نوارهای ویدئویی آموزش درس ریاضی (کتاب فیلم) در پیشرفت تحصیلی
دانش آموزان / محسن آیتی؛ به راهنمایی: داریوش نوروزی.

۲۱۰ صفحه، جدول نمودار، کتابنامه

پایان نامه (کارشناسی ارشد) - دانشگاه علامه طباطبائی، ۱۳۷۵

۱- علوم تربیتی

کلید واژه: دانش آموز / ریاضیات / نوار ویدئو / پیشرفت تحصیلی /

کلید واژه معادل لاتین: / Mathematics / Vido tape / Academic achievement /

چکیده: تحقیق حاضر تلاشی است در جهت بررسی اثر نوارهای ویدئویی آموزش درس

ریاضی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و اینکه سرانجام مشخص گردد آیا استفاده از

این نوارها در آموزش باعث پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می گردد.

سایر آثار از: نوروزی، داریوش /

شمار کنترل: ۵۸۷۱۲... شماره کاربرگه (شماره بازیابی): ۲۱۳۶۹ شماره سریال:

۵۸۷۱۲

متن کامل (۱۵ صفحه)

۸۵ صفحه، جدول، پرسشنامه، کتابنامه

پایان نامه (کارشناسی ارشد) - دانشگاه تهران، ۱۳۷۵

۱- کتابداری و اطلاع‌رسانی

خلاصه به: فارسی

کلید واژه: پیشرفت تحصیلی / دانش آموز / آموزش متوسطه / تهران / ارتباط / مطالعه / منابع غیر درسی /

کلید واژه معادل لاتین:

Student / Secondary education / Tehran / Communication / Study

چکیده: در این پژوهش ارتباط پیشرفت تحصیلی با میزان مطالعه منابع غیر درسی، پایگاه اجتماعی و عزت نفس دانش‌آموزان سال سوم رشته‌های نظری نظام جدید آموزش متوسطه بررسی شده است. نمونه مورد مطالعه، ۸۵۰ نفر از دانش‌آموزان دختر و پسر شهر تهران بودند که بطور تصادفی انتخاب شدند. از یک پرسشنامه سه قسمتی شامل مقیاس پایگاه اجتماعی ذوالفقاری، آزمون عزت نفس کوپر اسمیت، مقیاس کتابخوانی تهیه شده توسط محقق و معدل سالهای اول و دوم هر دانش‌آموز به عنوان ابزار اندازه‌گیری استفاده شد. در تجزیه و تحلیل داده‌های این تحقیق از روش تحلیل رگرسیون، آزمون تی و مجذور کای استفاده به عمل آمد. یافته‌های پژوهش نشان داد که مطالعه منابع غیر درسی در مقایسه با عزت نفس، ارتباط کمتری با پیشرفت تحصیلی دارد. مقایسه دو گروه کتابخوان نیز نشان داد که از نظر پیشرفت تحصیلی بین این دو گروه اختلاف معنی‌داری وجود ندارد در این رابطه نقش پایگاه اجتماعی برای پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی در دختران بیشتر از پسران است. یافته‌های این پژوهش

برخلاف پژوهشهای قبلی به عنوان مثال عباسی (۱۳۷۲) و زرگر (۱۳۷۳) نشان داد که مطالعه منابع غیر درسی سهم ناچیزی در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دارد. از نتایج این تحقیق استنباط می‌شود که برای ایجاد روحیه مطالعه و تحقیق در دانش‌آموزان می‌باید تغییراتی بنیادی در شیوه‌های تدریس معلمان تألیف کتب درسی، نظام ارزشیابی تحصیلی و نگرش به کتابخانه‌های آموزشی، بوجود آید.

سایر آثار از: حری، عباس /

شماره کنترل: ۵۶۰۴۶... شماره کاربرگه (شماره بازیابی): ۳۰۰۶۶ شماره سریال:
۵۶۰۴۶

ابوذری، روح‌الله

بررسی تأثیر روش تفکر استقرایی بر پیشرفت تحصیلی درس علوم دانش‌آموزان کلاس اول راهنمایی منطقه ۱۰ آموزش و پرورش شهر تهران در سال تحصیلی ۱۳۷۵-۷۶ /
روح‌الله ابوذری؛ به راهنمایی: علیرضا کیامنش.

۱۲۷ صفحه، جدول، پرسشنامه، کتابنامه

پایان‌نامه (کارشناسی ارشد) - دانشگاه تربیت معلم، ۱۳۷۶

۱- علوم تربیتی

خلاصه به: فارسی

کلید واژه: دوره راهنمایی تحصیلی / پایه ۱ (راهنمایی) / تفکر منطقی / تدریس /

استقراء / پیشرفت تحصیلی / تهران / کتاب علوم (درس) /

کلید واژه معادل لاتین:

Grade 1 (Middle School) / Logical thought / Teaching / /

/ Induction / Academic achievement / Tehran / Science book

چکیده: مساله مورد پژوهش که محقق در پی یافتن پاسخ و نتیجه آن می باشد عبارت است از (مقایسه تأثیر روشهای تدریس سنتی و تدریس به شیوه تفکر استقرایی بر پیشرفت تحصیلی درس علوم. به عبارت دیگر بررسی اینکه بین پیشرفت تحصیلی درس علوم و آموزش به شیوه تفکر استقرایی رابطه معنی داری وجود دارد.) در پژوهش حاضر روشهای تفکر استقرایی و سنتی متغیر مستقل مسئله مورد نظر و پیشرفت تحصیلی درس علوم متغیر وابسته می باشند. روش تفکر استقرایی، یکی از روشهای نوین و فعال در تدریس دروس است و بر اساس یافته های روان شناسی جدید بنا نهاده شده است. اما روش سنتی از جمله روشهای معمول و مرسوم در تدریس مطالب درسی در اکثریت مدارس امروزی است، که بیشتر معلمان با این روش محتوای درس را تدریس می کنند. در پژوهش حاضر محقق در پی آن است که بررسی نماید آیا روش تفکر استقرایی با توجه به ویژگیهایی چون فعال کردن دانش آموزان در حین تدریس و اهمیت دادن به تفکر در امر تدریس، که دارد. می تواند یکی از مهمترین معضلات آموزش و پرورش (افت تحصیلی) را کاهش دهد. و منجر به رشد و یادگیری بهتر گردد و آیا روش تفکر استقرایی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان نسبت به روشهای سنتی از کارایی و عمل بالاتر و بهتری برخوردار است. دلایل انجام پژوهش حاضر عبارتند از: ۱- تجربه نشان

داده است، وقتی که دانش‌آموزان، درس علوم یا سایر دروس را به روش صحیح تدریس نیاموزند مجبور به حفظ آن می‌شوند که این کار موجب خستگی و عدم رغبت آنها به فراگیری می‌گردد. در نتیجه دانش‌آموزان از داشتن ذهن نقاد و قدرت تجزیه و تحلیل بی‌بهره می‌مانند از جمله روشهای تدریسی که منجر به حفظ و انبار معلومات می‌شوند و تاکید بر محفوظات دارند روشهای سنتی می‌باشند که در تحقیق حاضر به عنوان یکی از سطوح متغیر مستقل شناخته شده است. ۲- تدریس در گذشته از دیدگاه عده‌ای از متخصصان تعلیم و تربیت به معنی انتقال معلومات بوده و حال آنکه صاحب‌نظران جدید تعلیم و تربیت تفهیم مطالب پیچیده درس به دانش‌آموزان را موقعی تدریس تلقی می‌کنند که معلم راه و روش دانستن را به دانش‌آموزان بیاموزد نه اینکه به انتقال فرمولها و معلومات اکتفا کند. ۳- از آنجا که نقش اصلی مدارس تربیت افراد با تاکید بر فراهم ساختن ابزارهای اساسی شناختی که بتوان از آن برای مقاصد گوناگون استفاده نمود و آنها را افرادی خلاق، مستدل و عقلانی با بینش متنوع و گسترده بار آورده است. باید در انتخاب روش تدریس و آموزش صحیح آن به معلمان توجه و دقت زیادی کرد و در برنامه‌ریزی درسی به آن بهای فوق‌العاده داد. زیرا روش تدریس می‌تواند بهترین نقش را جهت آموزش خلاقیت و تفکر به دانش‌آموزان داشته باشد. عوامل فوق‌بعلاوه اهمیتی که رشد و یادگیری صحیح در تعلیم و تربیت دارد و اهمیتی که پیشرفت تحصیلی به عنوان مهمترین شاخص در نشان دادن موفقیت دانش‌آموزان در یادگیری مطالب درسی می‌تواند داشته باشد، محقق را برانگیخت تا به بررسی یکی از عوامل مؤثر

جهت خرید فایل word به سایت www.kandoo.cn.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۰۵۱۱ تماس حاصل نمایید

در پیشرفت تحصیلی یعنی روش تدریس اقدام نماید و به بررسی تاثیر روش تفکر
استقرایی در مقایسه روش سنتی بر پیشرفت تحصیلی درس علوم سال اول دوره
راهنمایی پردازد.

سایر آثار از: کیامنش، علیرضا /

شماره کنترل: ۵۵۹۲۵... شماره کاربرگه (شماره بازیابی): ۱۴۷۰۷ شماره سریال:
۵۵۹۲۵

قاسمی، پریش

بررسی محتوای کتابهای زبان انگلیسی دوره راهنمایی بر اساس نظر دبیران و پیشرفت
تحصیلی دانش آموزان شهر شیراز در سال تحصیلی ۱۳۷۴-۱۳۷۵ / پریش قاسمی؛ به
راهنمایی: ولی الله فرزاد

۱۲۹ صفحه، جدول، پرسشنامه، کتابنامه

پایان نامه (کارشناسی ارشد) - دانشگاه تربیت معلم، ۱۳۷۵

۱- علوم تربیتی

خلاصه به: فارسی و انگلیسی

کلید واژه: دبیر راهنمایی / پیشرفت تحصیلی / دانش آموز / شیراز / دختر / پسر /

۱۳۷۴-۱۳۷۵ / کتاب درسی / زبان انگلیسی / دوره راهنمایی تحصیلی /

کلید واژه معادل لاتین:

Middle School / Student / / Girl / Boy / Text book / English Language //

Shiraz

چکیده: بررسی محتوای کتابهای زبان انگلیسی دوره راهنمایی تحصیلی بر اساس نظر دبیران و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان شهر شیراز در سال تحصیلی ۱۳۷۴-۱۳۷۵ موضوع: در این پژوهش سعی شده است محتوای کتابهای زبان انگلیسی دوره راهنمایی از نظر میزان ارتباط و تناسب محتوای کتاب با اهداف آموزش زبان و ... از نظر دبیران زبان دوره راهنمایی بررسی شده است و بر اساس آزمون پیشرفت تحصیلی به تشخیص مفاهیم مناسب و دشوار کتابهای زبان پرداخته و در نهایت به بررسی امکان تفاوت معنادار در بخشهای مختلف آزمون پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دختر و پسر در درس زبان انگلیسی پرداخته شده است. نتایج پژوهش: بر اساس نتایج بدست آمده از پرسشنامه نظرسنجی دبیران و بررسی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان سال دوم راهنمایی نتایج زیر بدست آمده است: میان محتوای کتابهای زبان انگلیسی با تواناییهای ذهنی دانش‌آموزان، با زندگی و تجربیات روزمره دانش‌آموزان و با اصول تنظیم محتوا، تا حدودی تناسب و ارتباط وجود دارد. زمان اختصاص داده شده برای آموزش مفاهیم اساسی کتابهای زبان انگلیسی کم می‌باشد. مفاهیم مربوط به دیکته، جمع بستن کلمات، جمله‌سازی، انجام مکالمه، سؤالی کردن با (..WH) جمله سؤالی ساختن، کامل کردن جمله با کلمات داده شده، انتخاب کلمه صحیح از میان کلمه‌های داده شده، مفاهیم مناسب بوده و مفاهیم مربوط به منفی کردن جملات و پاسخ کوتاه دادن به

جهت خرید فایل word به سایت www.kandoo.cn.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۰۵۱۱ تماس حاصل نمایید

پرسشها برای دانش آموزان، مفاهیم دشوار می باشد. بر اساس نتایج آزمون پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر و پسر و به کمک آزمون T می توان گفت که پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر در پرسشهای مربوط به سؤالی کردن جملات، سؤالی کردن با (..WH) و جمله سؤالی ساختن بهتر از پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پسر می باشد. ولی در بخش های دیگر آزمون میان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر و پسر تفاوت معناداری وجود ندارد.

سایر آثار از: فرزاد، ولی الله /

شماره کنترل: ۴۹۸۴۱... شماره کاربرگه (شماره بازیابی): ۸۵۵۱. شماره سریال:

۴۹۸۴۱.

متن کامل (۱۵ صفحه)

کاظمی، بهمن

بررسی و تجزیه و تحلیل روانشناختی مفاهیم کتاب غیر درسی کودکان (در مجموعه انتشارات کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان) / بهمن کاظمی؛ به راهنمایی: علی اکبر سیف.

۱۱۰ صفحه، جدول، پرسشنامه، کتابنامه

پایان نامه (کارشناسی ارشد) - دانشگاه علامه طباطبائی، ۱۳۷۳

۱- روانشناسی

خلاصه به: فارسی

کلید واژه: کتاب کودک / کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان / مفهوم /

یادگیری / تجزیه و تحلیل / روانشناسی / کودک /

کلید واژه معادل لاتین:

Childrens book / Concept / Learning / Analysis / Psychology / Child

چکیده: تدارک کتابهای غیر درسی و تشویق به مطالعه آنها در اوقات فراغت در کنار فعالیتهای رسمی نظام آموزشی کشور از نقش بسزایی در توسعه و تحکیم یادگیریهای کودکان و نوجوانان برخوردار است. تدارک چنین کتابهایی به ویژه برای سنین ابتدایی با عنایت به اصول علمی یادگیری و آموزش تاثیر زیادی بر کودکان مخاطب خواهد گذاشت به طوری که رغبت آنان را به مطالعه و یادگیری بیشتر خواهد ساخت و از طرف دیگر در ایجاد توانمندی درک مطلب، خواندن و یادگیری اصول و

مفاهیمی که در کتاب‌های درسی آمده است، آنان را یاری خواهد داد. محتوای این کتابها از زوایای مختلفی قابل بررسی است یکی از این زوایا که از اهمیت زیادی برخوردار است بررسی محتوای کتابها از لحاظ مفاهیم و اصول به کار رفته در آنها است. در قالب مفاهیم و اصول است که پیامهای پرورشی به کودکان ارائه می‌شود و رفتار و تفکر کودکان تحت تاثر قرار می‌گیرد. عدم تناسب مفاهیم به کار رفته در این کتابها با سطح شناختی کودکان با تاکید آنها بر مقوله‌های خاصی از مفاهیم موجب بروز مشکل در یادگیری مفاهیم و پیامهای پرورشی و نهایت باعث عقیم ماندن فعالیت‌های مربوط به انتقال دانش و ارزشهای فرهنگی به نسل در حال رشد خواهد شد. به منظور بررسی این مسائل در کتاب‌های تولید شده در گروه سنی «ب» انتشارات کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان - سالهای آغاز دبستان، کلاسهای اول، دوم و سوم - این تحقیق تحت عنوان «تحلیل محتوای کتابهای غیر درسی کودکان از لحاظ طبقات و فراوانی‌های مفاهیم و تناسب آن با رشد شناختی مخاطبین» صورت گرفته است.

سایر آثار از: سیف، علی‌اکبر/

شماره کنترل: ۵۱۶۵۴... شماره کاربرگه (شماره بازیابی): TH11359 شماره سریال:

۵۱۶۵۴

متن کامل (۱۵ صفحه)

جهت خرید فایل word به سایت www.kandoo.cn.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۰۵۱۱ تماس حاصل نمایید

فصل سوم روش تحقیق

۳-۱ مقدمه

روش تحقیق در این پژوهش توصیفی و از نظر هدف بنیادی است و سپس جامعه آماری، نمونه و روش نمونه‌گیری، ابزار اندازه‌گیری و شیوه جمع‌آوری اطلاعات و همچنین روشهای آماری بصورت گزارش توصیفی تهیه شده است.

۳-۲ جامعه آماری

جامعه آماری در این پژوهش کلیه دانشجو - معلمان رشته کارشناسی دانشکده تربیت معلم دانشگاه آزاد اسلامی واحد جنوب که بالغ بر ۲۰۱ نفرند و در سال تحصیلی ۸۱-۸۲ مشغول به تحصیل می‌باشند.

۳-۳ نمونه و روش نمونه‌گیری

گروه نمونه شامل ۱۰۰ نفر از دانشجو - معلمان رشته کارشناسی دانشکده تربیت معلم دانشگاه آزاد اسلامی (واحد جنوب) هستند که از مناطق آموزش و پرورش می‌باشند برای انتخاب گروه نمونه از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده استفاده شده است بدین صورت که از بین کلاسها برگزیده شد و از هر کلاس ۲۰ معلم جمعاً ۱۰۰ دانشجو - معلم نظرخواهی گردید.

۳-۴ ابزار اندازه‌گیری

ابزار اندازه گیری شامل پرسشنامه ای است که مرکب از ۲۰ سوال بسته بر

اساس فرضیه های تحقیق بصورت مقیاس چهار درجه ای (خیلی زیاد - زیاد - کم خیلی

کم) تهیه و تدوین گردیده است که این پرسشنامه بوسیله دانشجو - معلمان رشته

کارشناسی دانشکده تربیت معلم دانشگاه آزاد اسلامی (واحد جنوب) تکمیل گردید.

ارتباط هر یک از سؤالات پرسشنامه با فرضیه های تحقیق به صورت جدول زیر می باشد:

شماره سؤالات	فرضیه ه
۱-۲-۳-۴	۱
۵-۶-۷-۸	۲
۹-۱۰-۱۱-۱۲	۳
۱۳-۱۴-۱۵-۱۶	۴
۱۷-۱۸-۱۹-۲۰	۵

روائی و پایائی پرسشنامه

به منظور افزایش ضریب اعتبار و پایای ابزار، پرسشنامه تهیه شده پس از

بررسی لازم و آماده شدن، روایی و محتوایی آن بوسیله ۲ نفر از اساتید مورد بررسی قرار

گرفت و سپس در گروه آزمایشی کوچکی اجرا شده و پس از رفع اشکالات عملی آن

برای اجرای نهائی آماده گردید.

۵-۳ روش جمع آوری اطلاعات

پرسشنامه‌های تهیه شده را در اختیار دانشجو - معلمان رشته کارشناسی
دانشکده تربیت معلم دانشگاه آزاد اسلامی واحد جنوب قرار داده و از آنان خواسته شد
گزینه‌ای را که به نظر آنها صحیح‌تر است علامت بزنند پس از جمع آوری پرسشنامه‌ها،
داده‌ها از طریق شمارش فراوانی پاسخهای هر سؤال بصورت جدول توزیع فراوانی (۲-۳)
تهیه و آماده گردید.

(۲-۳)

شماره سؤالات	پاسخها				جم ع
	خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم	
۱					
۲					
۳					

۶-۳ روشهای آماری تحقیق

در این تحقیق از روشهای آماری زیر استفاده می‌شود.

الف) روش آماری توصیفی: برای طبقه‌بندی و تهیه جداول توزیع فراوانی داده‌ها از روش
آماری توصیفی استفاده شد.

جهت خرید فایل word به سایت www.kandoo.cn.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۰۵۱۱ تماس حاصل نمایید

ب) روش آماری استنباطی: چون اطلاعات تحقیق از نوع بی پارامتری و به صورت

داده های ناپیوسته است به همین جهت برای مقایسه و بررسی آنها از روش آماری

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_E)^2}{F_E}$$

بی پارامتری X^2 بصورت زیر استفاده می شود.

در این فرمول F_o نمود فراوانی مشاهده شده (تجربی) و F_E نمود فراوانی مورد انتظار

(نظری) است.

جهت خرید فایل word به سایت www.kandoo.cn.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۰۵۱۱ تماس حاصل نمایید

فصل چهارم

تحلیل یافته‌های تحقیق

(X')

جهت خرید فایل word به سایت www.kandoo.cn.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۰۵۱۱ تماس حاصل نمایید

۴-۱ مقدمه

برای بررسی داده‌ها در این فصل بدین گونه عمل گردید

۱- روش استخراج داده‌ها از پرسشنامه و نحوه تجزیه و تحلیل آن.

۲- جدول فراوانی و درصد فراوانی و تعبیر و تفسیر لازم برای هر جدول آورده می‌شود.

۳- برای تعمیم نتایج داده‌ها از نمونه آماری به جدول آماری از آزمون (X^2) خی دو

استفاده می‌گردد.

جهت خرید فایل word به سایت www.kandoocn.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۵۱۱ تماس حاصل نمایید

لطفا برای پاسخ صحیح در یک خانه علامت بزنید.

	خیلی کم	زیاد	خیلی کم	خیلی زیاد		خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم
۱					۱۱				
۲					۱۲				
۳					۱۳				
۴					۱۴				
۵					۱۵				
۶					۱۶				
۷					۱۷				
۸					۱۸				
۹					۱۹				
۱۰					۲۰				

بسمه تعالی

پرسشنامه تحقیقی:

- ۱- مطالعه کتابهای غیر درسی تا چه میزان در موفقیت تحصیلی دانش آموز مؤثر است؟
- ۲- مطالعه کتب غیر درسی در فهم دروس تا چه میزان می تواند مؤثر باشد؟
- ۳- مطالعات غیر درسی تا چه میزان در بالا بردن معلومات دانش آموزان مؤثر است؟
- ۴- مطالعات غیر درسی تا چه میزان در خلاقیت و ابتکار دانش آموزان مؤثر است؟
- ۵- کتابخانه مدرسه در ایجاد عادت به مطالعه تا میزان نقش دارد؟
- ۶- کتابخانه مدرسه تا چه میزان می تواند جوابگوی نیازهای مطالعاتی دانش آموزان باشد؟
- ۷- کتابخانه مدرسه تا چه میزان از محیط فیزیکی مناسب برخوردار می باشد؟
- ۸- کتابخانه مدرسه تا چه میزان در تشویق دانش آموزان به مطالعه اثر دارد؟
- ۹- تشویق دانش آموزان به مطالعات غیر درسی تا چه اندازه باعث تمایل آنان به مطالعه می شود؟
- ۱۰- تشویق دانش آموزان به مطالعات غیر درسی تا چه اندازه موجب پیشرفت خواندن می شود؟
- ۱۱- تشویق دانش آموزان به مطالعات غیر درسی تا چه اندازه موجب رشد و غنای فرهنگی می شود؟
- ۱۲- در تشویق دانش آموزان خود به مطالعات غیر درسی تا چه میزان موفق هستید؟

۱۳- کتابهای درسی ابتدایی تا چه اندازه ایجاد انگیزه برای مطالعات غیر درسی می کند؟

۱۴- تا چه اندازه پرسشهای درس فارسی دانش آموزان را به مطالعات غیر درسی ترغیب می نماید؟

۱۵- تا چه اندازه پرسشهای درس علوم دانش آموزان را به مطالعه غیر درسی ترغیب می نماید؟

۱۶- تا چه میزان در ارجاع دانش آموزان به کتابخانه برای یافتن پاسخ سؤالاتشان موفق هستید؟

۱۷- تا چه میزان دانش آموزان زرنگ به مطالعات غیر درسی علاقه مند هستند؟

۱۸- تا چه میزان دانش آموزان کلاس پس از مطالعه به بحث و گفتگو راجع به مطلب خوانده شده می پردازند؟

۱۹- تا چه میزان کلاس شما از فرصت مطالعه استفاده مطلوب می کند؟

۲۰- تا چه میزان دانش آموزان درس خوان از رفتن به کتابخانه استقبال می کنند؟

۲-۴ طبقه بندی داده ها: پس از جمع آوری پاسخنامه ها، فراوانی پاسخهای هر سؤال تعیین و محاسبه شد و در نتیجه توزیع فراوانی پاسخ سؤالات به شرح جدول صفحه بعد می باشد.

جدول (۴-۱) توزیع فراوانی پاسخ سوالات

شماره سوالات	خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم	جمع
۱	۴۶	۵۰	۴	۰	۱۰۰
۲	۳۸	۵۲	۷	۳	۱۰۰
۳	۵۸	۴۱	۱	۰	۱۰۰
۴	۴۶	۵۲	۱	۱	۱۰۰
۵	۳۷	۴۵	۱۶	۲	۱۰۰
۶	۱۳	۳۵	۳۸	۱۴	۱۰۰
۷	۹	۱۱	۴۵	۳۵	۱۰۰
۸	۲۷	۴۵	۲۰	۸	۱۰۰
۹	۳۶	۵۹	۴	۱	۱۰۰
۱۰	۵۰	۴۸	۲	۰	۱۰۰
۱۱	۵۳	۴۵	۲	۰	۱۰۰
۱۲	۲۰	۴۵	۲۴	۱۱	۱۰۰
۱۳	۱۱	۲۰	۵۳	۱۶	۱۰۰
۱۴	۹	۳۳	۵۰	۸	۱۰۰
۱۵	۷	۱۱	۵۷	۲۵	۱۰۰
۱۶	۱۰	۳۵	۴۲	۱۳	۱۰۰
۱۷	۳۳	۶۰	۷	۰	۱۰۰
۱۸	۱۹	۴۵	۲۱	۱۵	۱۰۰
۱۹	۸	۳۰	۵۳	۹	۱۰۰
	۲۷	۶۰	۱۳	۰	۱۰۰

تعداد پرسشنامه ۱۰۰

۴-۳ اجرای آزمون آماری خی دو (X^2)

سؤال ۱- مطالعه کتابهای غیر درسی تا چه میزان در موفقیت تحصیلی دانش آموزان

مؤثر است؟

جدول (۲-۴) توزیع فراوانی پاسخ سؤال ۱

شماره سؤال	خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم	جمع
۱	۴۶	۵۰	۴	۰	۱۰۰

محاسبه مجذور خی (X^2)

فراوانی ها / درجه ها	F_o	F_E	$F_o - F_E$	$(F_o - F_E)^2$	$\frac{(F_o - F_E)^2}{F_E}$
خیلی زیاد	۴۶	۲۵	۲۱	۴۴۱	۱۷/۶۴
زیاد	۵۰	۲۵	۲۵	۶۲۵	۲۵
کم	۴	۲۵	-۲۱	۴۴۱	۱۷/۶۴
خیلی کم	۰	۲۵	-۲۵	۶۲۵	۲۵
	۱۰۰	۱۰۰	۰		۸۵/۲۸

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_E)^2}{F_E} = ۹۲/۳۲$$

$X^2 = ۹۲/۳۲$ محاسبه شده

جدول $X^2 = [df=4-1=3 \geq = 1] = 11/34$

محاسبه شده $X^2 > X^2$ جدول $92/32 > 11/34$

ج- تفسیر آزمون ۱:

چون X^2 محاسبه شده $(92/32)$ از X^2 جدول در سطح $(\geq = 1)$ بزرگتر است پس

می توان گفت: بین مطالعه کتابهای غیر درسی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه

معنی داری وجود دارد.

بنابراین با اطمینان ۹۹٪ می توان گفت که مطالعه کتابهای غیر درسی در پیشرفت

تحصیلی دانش آموزان مؤثر است.

سؤال ۲- مطالعه کتب غیر درسی در فهم دروس تا چه میزان می تواند مؤثر باشد؟

جدول (۴-۳) توزیع فراوانی پاسخ سؤال ۲

شماره سؤال	خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم	جمع
۲	۳۸	۵۲	۷	۳	۱۰۰

محاسبه مجذور خی (X^2)

فراوانی ها / درجه ها	F_o	F_E	$F_o - F_E$	$(F_o - F_E)^2$	$\frac{(F_o - F_E)^2}{F_E}$
خیلی زیاد	۳۸	۲۵	۱۳	۱۶۹	۶/۷۶
زیاد	۵۲	۲۵	۲۷	۷۲۹	۲۹/۱۶
کم	۷	۲۵	-۱۸	۳۲۴	۱۲/۹۶
خیلی کم	۳	۲۵	-۲۲	۴۸۴	۱۹/۳۶
	۱۰۰	۱۰	۰		۶۸/۲۴

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_E)^2}{F_E} = 68/24$$

محاسبه شده $X^2 = 68/24$

جهت خرید فایل word به سایت www.kandoo.cn.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۵۱۱ تماس حاصل نمایید

جدول $X^2 = [df=4-1=3 \geq = \%1] = 11/34$

محاسبه شده $X^2 > X^2$ جدول $68/24 > 11/34$

www.kandoo.cn.com
www.kandoo.cn.com
www.kandoo.cn.com

ج- تفسیر آزمون ۲:

چون X^2 محاسبه شده (۶۸/۲۴) از X^2 جدول در سطح (۱٪ = \geq)
بزرگتر است پس می توان گفت: بین مطالعه کتب غیر درسی و فهم دروس رابطه
معنی داری وجود دارد بنابراین با اطمینان ۹۹٪ می توان گفت که مطالعه کتب غیر
درسی در فهم دروس مؤثر است.

سؤال ۳- مطالعات غیر درسی تا چه میزان در بالا بردن معلومات دانش آموزان مؤثر
است؟

جدول (۴-۴) توزیع فراوانی پاسخ سؤال ۳

شماره سؤال	خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم	جمع
۳	۵۷	۴۲	۱	۰	۱۰۰

محاسبه مجذور خی (X^2)

فراوانی ها / درجه ها	F_o	F_E	$F_o - F_E$	$(F_o - F_E)^2$	$\frac{(F_o - F_E)^2}{F_E}$
خیلی زیاد	۵۸	۲۵	۳۳	۱۰۸۹	۴۳/۵۶
زیاد	۴۱	۲۵	۱۶	۲۵۶	۱۰/۲۴
کم	۱	۲۵	-۲۴	۵۷۶	۲۳/۰۴
خیلی کم	۰	۲۵	-۲۵	۶۲۵	۲۵
	۱۰۰	۱۰۰	۰		۱۰۱/۸۴

جهت خرید فایل word به سایت www.kandoo.cn.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۰۵۱۱ تماس حاصل نمایید

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_E)^2}{F_E} = 10.1/84$$

محاسبه شده $X^2 = 10.1/84$

جدول $X^2 = [df=4-1=3 \geq = 0.1] = 11/34$

محاسبه شده $X^2 > X^2$ جدول $10.1/84 > 11/34$

ج- تفسیر آزمون ۳:

چون X^2 محاسبه شده (۱۰۱/۸۴) از X^2 جدول در سطح (۱٪) (\geq) بزرگتر است پس می توان گفت: بین مطالعات غیر درسی و بالا بردن معلومات دانش آموزان رابطه معنی داری وجود دارد بنابراین با اطمینان ۹۹٪ می توان گفت که مطالعات غیر درسی در بالا بردن معلومات دانش آموزان تاثیر دارد.

سؤال ۴- مطالعات غیر درسی تا چه میزان در خلاقیت و ابتکار دانش آموزان مؤثر است؟

جدول (۴-۵) توزیع فراوانی پاسخ سؤال ۴

شماره سؤال	خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم	جمع
۴	۴۶	۵۲	۱	۱	۱۰۰

محاسبه مجذور خی (X^2)

فراوانی ها / درجه ها	F_o	F_E	$F_o - F_E$	$(F_o - F_E)^2$	$\frac{(F_o - F_E)^2}{F_E}$
خیلی زیاد	۴۶	۲۵	۲۱	۴۴۱	۱۷/۶۴
زیاد	۵۲	۲۵	۲۷	۷۲۹	۲۹/۱۶
کم	۱	۲۵	-۲۴	۵۷۶	۲۳/۰۴
خیلی کم	۱	۲۵	-۲۴	۵۷۶	۲۳/۰۴
	۱۰۰	۱۰۰	۰		۹۳/۶

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_E)^2}{F_E} = ۹۳/۶$$

محاسبه شده $X^2 = ۹۳/۶$

جدول $X^2 = [df=۴-۱=۳ \geq ۱٪] = ۱۱/۳۴$

محاسبه شده $X^2 > ۱۱/۳۴ > ۹۳/۶$ جدول

ج - تفسیر آزمون ۴:

چون X^2 محاسبه شده $(93/6)$ از X^2 جدول در سطح $(\alpha = 1\%)$ بزرگتر است پس می توان گفت: بین مطالعات غیر درسی و خلاقیت و ابتکار دانش آموزان رابطه معنی داری وجود دارد.

بنابراین با اطمینان ۹۹٪ می توان گفت که مطالعات غیر درسی در خلاقیت

و ابتکار دانش آموزان تاثیر دارد.

سؤال ۵- کتابخانه مدرسه در ایجاد عادت به مطالعه تا چه میزان نقش دارد؟

جدول (۴-۶) توزیع فراوانی پاسخ سؤال ۵

شماره سؤال	خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم	جمع
۵	۳۷	۴۵	۱	۲	۱۰۰

محاسبه مجذور خی (X^2)

فراوانی ها / درجه ها	F_o	F_E	$F_o - F_E$	$(F_o - F_E)^2$	$\frac{(F_o - F_E)^2}{F_E}$
خیلی زیاد	۳۷	۲۵	۱۲	۱۴۴	۵/۷۶
زیاد	۴۵	۲۵	۲۰	۴۰۰	۱۶
کم	۱۶	۲۵	-۹	۸۱	۳/۲۴
خیلی کم	۲	۲۵	-۲۳	۵۲۹	۲۱/۱۶
	۱۰۰	۱۰۰	۰		۴۶/۱۶

جهت خرید فایل word به سایت www.kandoo.cn.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۵۱۱ تماس حاصل نمایید

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_E)^2}{F_E} = 46/16$$

محاسبه شده $X^2 = 46/16$

جدول $X^2 = [df=4-1=3 \alpha = 0.1] = 11/34$

محاسبه شده $X^2 > X^2$ جدول $46/16 > 11/34$

ج- تفسیر آزمون ۵:

چون X^2 محاسبه شده (۴۶/۱۶) از X^2 جدول در سطح (۱٪ = \geq)

بزرگتر است پس می توان گفت: بین کتابخانه مدارس و ایجاد عادت به مطالعه رابطه معنی داری وجود دارد.

نابراین با اطمینان ۹۹٪ می توان گفت که کتابخانه مدارس در ایجاد عادت به مطالعه نقش دارد.

سؤال ۶- کتابخانه مدرسه تا چه میزان می تواند جوابگوی نیازهای مطالعاتی دانش آموزان باشد؟

جدول (۴-۷) توزیع فراوانی پاسخ سؤال ۶

شماره سؤال	خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم	جمع
۶	۱۳	۳۵	۳۸	۱۴	۱۰۰

محاسبه مجذور خی (X^2)

فراوانی ها / درجه ها	F_o	F_E	$F_o - F_E$	$(F_o - F_E)^2$	$\frac{(F_o - F_E)^2}{F_E}$
خیلی زیاد	۱۳		-۱۲	۱۴۴	۵/۷۶
زیاد	۳۵	۲۵	۱۰	۱۰۰	۴
کم	۳۸	۲۵	۱۳	۱۶۹	۶/۷۶

جهت خرید فایل word به سایت www.kandoo.cn.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۰۵۱۱ تماس حاصل نمایید

خیلی کم	۱۴	۲۵	-۱۱	۱۲۱	۴/۸۴
	۱۰۰	۱۰۰	۰		۲۱/۳۶

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_E)^2}{F_E} = 21/36$$

محاسبه شده $X^2 = 21/36$

جدول $X^2 = [df=4-1=3 \geq = 0.1] = 11/34$

محاسبه شده $X^2 > X^2$ جدول $21/36 > 11/34$

ج- تفسیر آزمون ۶:

چون X^2 محاسبه شده (۲۱/۳۶) از X^2 جدول در سطح (۱٪ = \geq)

بزرگتر است پس می توان گفت: بین کتابخانه مدارس و جوابگویی به نیازهای مطالعاتی دانش آموزان رابطه معنی داری وجود دارد.

بنابراین با اطمینان ۹۹٪ می توان گفت که کتابخانه مدارس در جوابگویی

به نیازهای مطالعاتی دانش آموزان مؤثر است.

سؤال ۷- کتابخانه مدرسه تا چه میزان از محیط فیزیکی مناسب برخوردار می باشد؟

جدول (۸-۴) توزیع فراوانی پاسخ سؤال ۷

شماره سؤال	خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم	جمع
۷	۹	۱۱	۴۵	۳۵	۱۰۰

محاسبه مجذور خی (X^2)

فراوانی ها / درجه ها	F_o	F_E	$F_o - F_E$	$(F_o - F_E)^2$	$\frac{(F_o - F_E)^2}{F_E}$
خیلی زیاد	۹	۲۵	-۱۶	۲۵۶	۱۰/۲۴
زیاد	۱۱	۲۵	-۱۴	۱۹۶	۷/۸۴
کم	۴۵	۲۵	۲۰	۴۰۰	۱۶
خیلی کم	۳۵	۲۵	۱۰	۱۰۰	۴
	۱۰۰	۱۰۰	۰		۳۸/۰۸

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_E)^2}{F_E} = ۳۸/۰۸$$

محاسبه شده $X^2 = ۳۸/۰۸$

جدول $X^2 = [df=۴-۱=۳ \geq = ۱٪] = ۱۱/۳۴$

جهت خرید فایل word به سایت www.kandooen.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۵۱۱ تماس حاصل نمایید

جدول $X^2 > X^2$ محاسبه شده ۱۱/۳۴ > ۳۸/۰۸

www.kandooen.com
www.kandooen.com
www.kandooen.com

ج- تفسیر آزمون ۷:

چون X^2 محاسبه شده (۳۸/۰۸) از X^2 جدول در سطح (۱٪ = \geq) بزرگتر است پس می توان گفت: بین کتابخانه مدارس و محیط فیزیکی مناسب آن رابطه معنی داری وجود دارد. بنابراین با اطمینان ۹۹٪ می توان گفت که محیط فیزیکی مناسب برای کتابخانه مدارس ضروری است.

سؤال ۸- کتابخانه مدرسه تا چه میزان در تشویق دانش آموزان به مطالعه اثر دارد؟

جدول (۹-۴) توزیع فراوانی پاسخ سؤال ۸

شماره سؤال	خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم	جمع
۸	۲۷	۴۵	۲۰	۸	۱۰۰

محاسبه مجذور خی (X^2)

فراوانی ها / درجه ها	F_o	F_E	$F_o - F_E$	$(F_o - F_E)^2$	$\frac{(F_o - F_E)^2}{F_E}$
خیلی زیاد	۲۷	۲۵	۲	۴	۰/۱۶
زیاد	۴۵	۲۵	۲۰	۴۰۰	۱۶
کم	۲۰	۲۵	-۵	۲۵	۱
خیلی کم	۸	۲۵	-۱۷	۲۸۹	۱۱/۵۶
	۱۰۰	۱۰۰	۰		۲۸/۷۲

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_E)^2}{F_E} = ۲۸/۷۲$$

محاسبه شده $X^2 = ۲۸/۷۲$

$$X^2 = [df=۴-۱=۳ \geq = ۱٪] = ۱۱/۳۴$$

جهت خرید فایل word به سایت www.kandooen.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۵۱۱ تماس حاصل نمایید

جدول $X^2 > X^2$ محاسبه شده

www.kandooen.com
www.kandooen.com
www.kandooen.com

ج- تفسیر آزمون ۸:

چون X^2 محاسبه شده (۲۸/۷۲) از X^2 جدول در سطح (۱٪ = \geq)
بزرگتر است پس می توان گفت: بین کتابخانه مدارس تشویق دانش آموزان به مطالعه
رابطه معنی داری است. بنابراین با اطمینان ۹۹٪ می توان گفت کتابخانه مدارس در
تشویق دانش آموزان به مطالعه مؤثر است.

سؤال ۹- تشویق دانش آموزان به مطالعات غیر درسی تا چه اندازه باعث تمایل آنان به
مطالعه می شود؟

جدول (۱۰-۴) توزیع فراوانی پاسخ سؤال ۹

شماره سؤال	خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم	جمع
۹	۳۶	۵۹	۴	۱	۱۰۰

محاسبه مجذور خی (X^2)

فراوانی ها / درجه ها	F_o	F_E	$F_o - F_E$	$(F_o - F_E)^2$	$\frac{(F_o - F_E)^2}{F_E}$
خیلی زیاد	۳۶	۲۵	۱۱	۱۲۱	۴/۸۴
زیاد	۵۹	۲۵	۳۴	۱۱۵۶	۴۶/۲۴
کم	۴	۲۵	-۲۱	۴۴۱	۱۷/۶۴
خیلی کم	۱	۲۵	-۲۴	۵۷۶	۲۳/۰۴
	۱۰۰	۱۰۰	۰		۹۱/۷۶

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_E)^2}{F_E} = ۹۱/۷۶$$

$X^2 = ۹۱/۷۶$ محاسبه شده

جهت خرید فایل word به سایت www.kandoo.cn.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۵۱۱ تماس حاصل نمایید

جدول $X^2 = [df=4-1=3 \geq = \%1] = 11/34$

محاسبه شده $X^2 > X^2$ جدول $91/76 > 11/34$

www.kandoo.cn.com
www.kandoo.cn.com
www.kandoo.cn.com

ج- تفسیر آزمون ۹:

چون X^2 محاسبه شده (۹۱/۷۶) از X^2 جدول در سطح (۱٪ = \geq)

بزرگتر است پس می توان گفت: بین تشویق دانش آموزان به مطالعات غیر درسی و تمایل آنان به مطالعه رابطه معنی داری وجود دارد.

بنابراین با اطمینان ۹۹٪ می توان گفت تشویق دانش آموزان به مطالعات غیر

درسی در تمایل آنان به مطالعه مؤثر است.

سؤال ۱۰- تشویق دانش آموزان به مطالعات غیر درسی تا چه اندازه موجب پیشرفت

خواندن می شود؟

جدول (۴-۱۱) توزیع فراوانی پاسخ سؤال ۱۰

شماره سؤال	خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم	جمع
۱۰	۵۰	۴۸	۳	۰	۱۰۰

محاسبه مجذور خی (X^2)

فراوانی ها / درجه ها	F_o	F_E	$F_o - F_E$	$(F_o - F_E)^2$	$\frac{(F_o - F_E)^2}{F_E}$
خیلی زیاد	۵۰	۲۵	۲۵	۶۲۵	۲۵
زیاد	۴۸	۲۵	۲۳	۵۲۹	۲۱/۱۶
کم	۲	۲۵	-۲۳	۵۲۹	۲۱/۱۶
خیلی کم	۰	۲۵	-۲۵	۶۲۵	۲۵
	۱۰۰	۱۰۰	۰		۹۳/۳۲

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_E)^2}{F_E} = 93/32$$

جهت خرید فایل word به سایت www.kandooen.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۵۱۱ تماس حاصل نمایید

محاسبه شده $X^2 = 92/32$

جدول $X^2 = [df=4-1=3 \alpha = 0.1] = 11/34$

جدول $92/32 > 11/34$ محاسبه شده $X^2 > X^2$

www.kandooen.com
www.kandooen.com
www.kandooen.com

ج- تفسیر آزمون ۱۰:

چون X^2 محاسبه شده (۹۲/۳۲) از X^2 جدول در سطح (۱٪ = \geq)

بزرگتر است پس می توان گفت: بین تشویق دانش آموزان به مطالعات غیر درسی پیشرفت خواندن رابطه معنی داری وجود دارد.

بنابراین با اطمینان ۹۹٪ می توان گفت تشویق دانش آموزان به مطالعات غیر

درسی در پیشرفت خواندن مؤثر است.

سؤال ۱۱- تشویق دانش آموزان به مطالعات غیر درسی تا چه اندازه موجب رشد و غنای

فرهنگی می شود؟

جدول (۴-۱۲) توزیع فراوانی پاسخ سؤال ۱۱

شماره سؤال	خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم	جمع
۱۱	۵۳	۴۵	۲	۰	۱۰۰

محاسبه مجذور خی (X^2)

فراوانی ها / درجه ها	F_o	F_E	$F_o - F_E$	$(F_o - F_E)^2$	$\frac{(F_o - F_E)^2}{F_E}$
خیلی زیاد	۵۳	۲۵	۲۸	۷۸۴	۳۱/۳۶
زیاد	۴۵	۲۵	۲۰	۴۰۰	۱۶
کم	۲	۲۵	-۲۳	۵۲۹	۲۱/۱۶
خیلی کم	۰	۲۵	-۲۵	۶۲۵	۲۵
	۱۰	۱۰۰	۰		۹۳/۵۲

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_E)^2}{F_E} = 93/52$$

جهت خرید فایل word به سایت www.kandoo.cn.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۵۱۱ تماس حاصل نمایید

$X^2 = 93/52$ محاسبه شده

$X^2 = [df=4-1=3 \alpha = 0.1] = 11/34$ جدول

$X^2 > X^2$ جدول $93/52 > 11/34$ محاسبه شده

www.kandoo.cn.com
www.kandoo.cn.com
www.kandoo.cn.com

ج- تفسیر آزمون ۱۱:

چون X^2 محاسبه شده (۹۳/۵۲) از X^2 جدول در سطح (۱٪ = \geq)

بزرگتر است پس می توان گفت: بین تشویق دانش آموزان به مطالعات غیر درسی و رشد و غنای فرهنگی رابطه معنی داری وجود دارد.

بنابراین با اطمینان ۹۹٪ می توان گفت: تشویق دانش آموزان به مطالعات

غیر درسی در رشد و غنای فرهنگی مؤثر است.

سؤال ۱۲- در تشویق دانش آموزان خود به مطالعات غیر درسی تا چه میزان موفق

هستید؟

جدول (۴-۱۳) توزیع فراوانی پاسخ سؤال ۱۲

شماره سؤال	خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم	جمع
۱۲	۲۰	۴۵	۲۴	۱۱	۱۰۰

محاسبه مجذور خی (X^2)

فراوانی ها / درجه ها	F_o	F_E	$F_o - F_E$	$(F_o - F_E)^2$	$\frac{(F_o - F_E)^2}{F_E}$
خیلی زیاد	۲۰	۲۵	-۵	۲۵	۱
زیاد	۴۵	۲۵	۲۰	۴۰۰	۱۶
کم	۲۴	۲۵	-۱	۱	٪۴
خیلی کم	۱۱	۲۵	-۱۴	۱۹۶	۷/۸۴
	۱۰۰	۱۰۰	۰		۲۵/۲۴

جهت خرید فایل word به سایت www.kandoo.cn.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۰۵۱۱ تماس حاصل نمایید

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_E)^2}{F_E} = 25/24$$

محاسبه شده $X^2 = 25/24$

جدول $X^2 = [df=4-1=3 \alpha = 0.1] = 11/34$

محاسبه شده $X^2 > X^2$ جدول $34/16 > 11/34$

ج- تفسیر آزمون ۱۲:

چون X^2 محاسبه شده (۲۵/۲۴) از X^2 جدول در سطح (۱٪ = \geq)

بزرگتر است پس می توان گفت: بین تشویق دانش آموزان و مطالعات غیر درسی رابطه معنی داری وجود دارد.

بنابراین با اطمینان ۹۹٪ می توان گفت: تشویق دانش آموزان در مطالعات

غیر درسی مؤثر است.

سؤال ۱۳- کتابهای درسی ابتدائی تا چه اندازه ایجاد انگیزه برای مطالعات غیر درسی

می کند؟

جدول (۴-۱۴) توزیع فراوانی پاسخ سؤال ۱۳

شماره سؤال	خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم	جمع
۱۳	۱۱	۲۰	۵۳	۱۶	۱۰۰

محاسبه مجذور خی (X^2)

فراوانی ها / درجه ها	F_o	F_E	$F_o - F_E$	$(F_o - F_E)^2$	$\frac{(F_o - F_E)^2}{F_E}$
خیلی زیاد	۱۱	۲۵	-۱۴	۱۹۶	۷/۸۴
زیاد	۲۰	۲۵	-۵	۲۵	۱
کم	۵۳	۲۵	۲۸	۷۸۴	۳۱/۳۶

جهت خرید فایل word به سایت www.kandoo.cn.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۰۵۱۱ تماس حاصل نمایید

خیلی کم	۱۶	۲۵	-۹	۸۱	۳/۲۴
	۱۰۰	۱۰۰	۰		۴۳/۴۴

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_E)^2}{F_E} = 43/44$$

محاسبه شده $X^2 = 43/44$

جدول $X^2 = [df=4-1=3 \geq = 0.1] = 11/34$

محاسبه شده $X^2 > X^2$ جدول $43/44 > 11/34$

ج- تفسیر آزمون ۱۳:

چون X^2 محاسبه شده (۴۳/۴۴) از X^2 جدول در سطح (۱٪ = \geq)

بزرگتر است پس می توان گفت: بین کتابهای درسی ابتدائی و ایجاد انگیزه برای مطالعات غیر درسی رابطه معنی داری وجود دارد.

بنابراین با اطمینان ۹۹٪ می توان گفت: کتابهای درسی ابتدائی در ایجاد انگیزه به مطالعات غیر درسی مؤثر است.

سؤال ۱۴- تا چه اندازه پرسشهای درس فارسی دانش آموزان را به مطالعه غیر درسی ترغیب

می نماید؟

جدول (۴-۱۵) توزیع فراوانی پاسخ سؤال ۱۴

شماره سؤال	خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم	جمع
۱۴	۹	۳۲	۵۰	۸	۱۰۰

محاسبه مجذور خی (X^2)

فراوانی ها / درجه ها	F_o	F_E	$F_o - F_E$	$(F_o - F_E)^2$	$\frac{(F_o - F_E)^2}{F_E}$
خیلی زیاد	۹	۲۵	-۱۶	۲۵۶	۱۰/۲۴
زیاد	۳۳	۲۵	۸	۶۴	۲/۵۶
کم	۵۰	۲۵	۲۵	۶۲۵	۲۵
خیلی کم	۸	۲۵	-۱۷	۲۸۹	۱۱/۵۶
	۱۰۰	۱۰	۰		۴۹/۳۶

جهت خرید فایل word به سایت www.kandoo.cn.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۵۱۱ تماس حاصل نمایید

		.			
--	--	---	--	--	--

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_E)^2}{F_E} = 49/36$$

محاسبه شده $X^2 = 49/36$

جدول $X^2 = [df=4-1=3 \geq = 1] = 11/34$

محاسبه شده $X^2 > X^2$ جدول $49/36 > 11/34$

ج- تفسیر آزمون ۱۴:

چون X^2 محاسبه شده (۴۹/۳۶) از X^2 جدول در سطح (۱٪ = \geq)

بزرگتر است پس می توان گفت: بین پرسشهای درس علوم و مطالعه غیر درسی رابطه معنی داری وجود دارد.

بنابراین با اطمینان ۹۹٪ می توان گفت: پرسشهای درس علوم در مطالعه غیر درسی مؤثر است.

سؤال ۱۵- تا چه اندازه پرسشهای درس علوم دانش آموزان را به مطالعه غیر درسی ترغیب می نماید؟

جدول (۴-۱۶) توزیع فراوانی پاسخ سؤال ۱۵

شماره سؤال	خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم	جمع
۱۵	۷	۱۱	۵۷	۲۵	۱۰۰

محاسبه مجذور خی (X^2)

فراوانی ها / درجه ها	F_o	F_E	$F_o - F_E$	$(F_o - F_E)^2$	$\frac{(F_o - F_E)^2}{F_E}$
خیلی زیاد	۷	۲۵	-۱۸	۳۲۴	۱۲/۹۶
زیاد	۱۱	۲۵	-۱۴	۱۹۶	۷/۸۴
کم	۵۷	۲۵	۳۲	۱۰۲۴	۴۰/۹۶
خیلی کم	۲۵	۲۵	۰	۰	۰
	۱۰۰	۱۰۰	۰		۶۱/۷۶

جهت خرید فایل word به سایت www.kandoo.cn.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۵۱۱ تماس حاصل نمایید

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_E)^2}{F_E} = 61/76$$

محاسبه شده $X^2 = 61/76$

جدول $X^2 = [df=4-1=3 \geq = 0.1] = 11/34$

محاسبه شده $X^2 > X^2$ جدول $61/76 > 11/34$

ج- تفسیر آزمون ۱۵:

چون X^2 محاسبه شده (۶۱/۷۶) از X^2 جدول در سطح (۱٪ = \geq)

بزرگتر است پس می توان گفت: بین پرسشهای درس فارسی و مطالعه غیر درسی رابطه معنی داری وجود دارد.

بنابراین با اطمینان ۹۹٪ می توان گفت: پرسشهای درس فارسی در مطالعه

غیر درسی مؤثر است.

سؤال ۱۶- تا چه میزان در ارجاع دانش آموزان به کتابخانه برای یافتن پاسخ سؤالاتشان

موفق هستید؟

جدول (۴-۱۷) توزیع فراوانی پاسخ سؤال ۱۶

شماره سؤال	خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم	جمع
۱۶	۱۰	۳۵	۴۲	۱۳	۱۰۰

محاسبه مجذور خی (X^2)

فراوانی ها / درجه ها	F_o	F_E	$F_o - F_E$	$(F_o - F_E)^2$	$\frac{(F_o - F_E)^2}{F_E}$
خیلی زیاد	۱۰	۲۵	-۱۵	۲۲۵	۹
زیاد	۳۵	۲۵	۱۰	۱۰۰	۴
کم	۴۲	۲۵	۱۷	۲۸۹	۱۱/۵۶
خیلی کم	۱۳	۲۵	-۱۲	۱۴۴	۵/۷۶
	۱۰۰	۱۰۰	۰		۳۰/۳۲

جهت خرید فایل word به سایت www.kandooon.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۰۵۱۱ تماس حاصل نمایید

$$X^2 = \frac{\sum (F_o - F_E)^2}{F_E} = 30/32$$

محاسبه شده $X^2 = 30/32$

جدول $X^2 = [df=4-1=3 \geq = \%1] = 11/34$

محاسبه شده $X^2 > X^2$ جدول $30/32 > 11/34$

ج- تفسیر آزمون ۱۶:

چون X^2 محاسبه شده (۳۰/۳۲) از X^2 جدول در سطح (۱/۰۵) (\geq)

بزرگتر است پس می توان گفت: بین ارجاع دانش آموزان به کتابخانه و یافتن پاسخ سؤالاتشان رابطه معنی داری وجود دارد.

بنابراین با اطمینان ۹۹٪ می توان گفت: ارجاع دانش آموزان به کتابخانه در

یافتن پاسخ سؤالاتشان مؤثر است.

سؤال ۱۷- تا چه میزان دانش آموزان زرنگ به مطالعات غیر درسی علاقمند هستند؟

جدول (۱۸-۴) توزیع فراوانی پاسخ سؤال ۱۷

شماره سؤال	خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم	جمع
۱۷	۳۳	۶۰	۷	۰	۱۰۰

محاسبه مجذور خی (X^2)

فراوانی ها / درجه ها	F_o	F_E	$F_o - F_E$	$(F_o - F_E)^2$	$\frac{(F_o - F_E)^2}{F_E}$
خیلی زیاد	۳۳	۲۵	۸	۶۴	۲/۵۶
زیاد	۶۰	۲۵	۳۵	۱۲۲۵	۴۹
کم	۷	۲۵	-۱۸	۳۲۴	۱۲/۹۶
خیلی کم	۰	۲۵	-۲۵	۶۲۵	۲۵
	۱۰۰	۱۰۰	۰		۸۹/۵۲

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_E)^2}{F_E} = ۸۹/۵۲$$

جهت خرید فایل word به سایت www.kandooen.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۵۱۱ تماس حاصل نمایید

$X^2 = 89/52$ محاسبه شده

جدول $X^2 = [df=4-1=3 \alpha = 0.1] = 11/34$

$X^2 > X^2$ جدول محاسبه شده $89/52 > 11/34$

www.kandooen.com
www.kandooen.com
www.kandooen.com

ج- تفسیر آزمون ۱۷:

چون X^2 محاسبه شده (۸۹/۵۲) از X^2 جدول در سطح (۱٪ = \geq)

بزرگتر است پس می توان گفت: بین زرنگی دانش آموزان و مطالعات غیر درسی رابطه معنی داری وجود دارد.

بنابراین با اطمینان ۹۹٪ می توان گفت که زرنگی دانش آموزان در مطالعات

غیر درسی مؤثر است.

سؤال ۱۸- تا چه میزان دانش آموزان کلاس پس از مطالعه به بحث و گفتگو راجع به

مطلب خوانده شده می پردازند؟

جدول (۱۹-۴) توزیع فراوانی پاسخ سؤال ۱۸

شماره سؤال	خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم	جمع
۱۸	۱۹	۴۵	۲۱	۱۵	۱۰۰

محاسبه مجذور خی (X^2)

فراوانی ها / درجه ها	F_o	F_E	$F_o - F_E$	$(F_o - F_E)^2$	$\frac{(F_o - F_E)^2}{F_E}$
خیلی زیاد	۱۹	۲۵	-۶	۳۶	۱/۴۴
زیاد	۴۵	۲۵	۲۰	۴۰۰	۱۶
کم	۲۱	۲۵	-۴	۱۶	۰/۶۴
خیلی کم	۱۵	۲۵	-۱۰	۱۰۰	۴
	۱۰۰	۱۰۰	۰		۲۲/۰۸

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_E)^2}{F_E} = ۲۲/۰۸$$

جهت خرید فایل word به سایت www.kandoo.cn.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۵۱۱ تماس حاصل نمایید

$X^2 = 22/0.8$ محاسبه شده

$X^2 = [df=4-1=3 \alpha = 0.1] = 11/34$ جدول

$X^2 > X^2$ جدول $22/0.8 > 11/34$ محاسبه شده

www.kandoo.cn.com
www.kandoo.cn.com
www.kandoo.cn.com

ج- تفسیر آزمون ۱۸:

چون X^2 محاسبه شده (۲۲/۰۸) از X^2 جدول در سطح (۱/۰ = \geq)

بزرگتر است پس می توان گفت: بین مطالعه کتاب و بحث و گفتگو راجع به مطلب خوانده شده رابطه معنی داری وجود دارد.

بنابراین با اطمینان ۹۹٪ می توان گفت که مطالعه کتاب در بحث و گفتگو

راجع به مطلب خوانده شده مؤثر است.

سؤال ۱۹- تا چه میزان کلاس شما از فرصت مطالعه استفاده مطلوب می کند؟

جدول (۲۰-۴) توزیع فراوانی پاسخ سؤال ۱۹

شماره سؤال	خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم	جمع
۱۹	۸	۳۰	۵۳	۹	۱۰۰

محاسبه مجذور خی (X^2)

فراوانی ها / درجه ها	F_o	F_E	$F_o - F_E$	$(F_o - F_E)^2$	$\frac{(F_o - F_E)^2}{F_E}$
خیلی زیاد	۸	۲۵	-۱۷	۲۸۹	۱۱/۵۶
زیاد	۳۰	۲۵	۵	۲۵	۱
کم	۵۳	۲۵	۲۸	۷۸۴	۳۱/۳۶
خیلی کم	۹	۲۵	-۱۶	۲۵۶	۱۰/۲۴
	۱۰۰	۱۰۰	۰		۵۴/۱۶

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_E)^2}{F_E} = ۵۴/۱۶$$

جهت خرید فایل word به سایت www.kandoo.cn.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۵۱۱ تماس حاصل نمایید

محاسبه شده $X^2 = 54/16$

جدول $X^2 = [df=4-1=3 \alpha = 0.1] = 11/34$

محاسبه شده $X^2 > X^2$ جدول $54/16 > 11/34$

www.kandoo.cn.com
www.kandoo.cn.com
www.kandoo.cn.com

ج- تفسیر آزمون ۱۹:

چون X^2 محاسبه شده (۵۴/۱۶) از X^2 جدول در سطح (۱٪ = \geq)

بزرگتر است پس می توان گفت: بین فرصت کلاس و مطالعه کتاب رابطه معنی داری وجود دارد. بنابراین با اطمینان ۹۹٪ می توان گفت فرصت کلاس در مطالعه کتاب مؤثر است.

سؤال ۲۰- تا چه میزان دانش آموزان درسخوان از رفتن به کتابخانه استقبال می کنند؟

جدول (۲۱-۴) توزیع فراوانی پاسخ سؤال ۲۰

شماره سؤال	خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم	جمع
۲۰	۲۷	۶۰	۱۳	۰	۱۰۰

محاسبه مجذور خی (X^2)

فراوانی ها / درجه ها	F_o	F_E	$F_o - F_E$	$(F_o - F_E)^2$	$\frac{(F_o - F_E)^2}{F_E}$
خیلی زیاد	۲۷	۲۵	-۲	۴	۰/۱۶
زیاد	۶۰	۲۵	۳۵	۱۲۲۵	۴۹
کم	۱۳	۲۵	-۱۲	۱۴۴	۵/۷۶
خیلی کم	۰	۲۵	-۲۵	۶۲۵	۲۵
	۱۰۰	۱۰۰	۰		۷۹/۹۲

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_E)^2}{F_E} = 79/92$$

$X^2 = 79/92$ محاسبه شده

جهت خرید فایل word به سایت www.kandoo.cn.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۵۱۱ تماس حاصل نمایید

جدول $X^2 = [df=4-1=3 \quad \alpha = 0.1] = 11/34$

$X^2 > X^2$ جدول $79/92 > 11/34$ محاسبه شده

www.kandoo.cn.com
www.kandoo.cn.com
www.kandoo.cn.com

ج- تفسیر آزمون ۲۰:

چون X^2 محاسبه شده (۷۹/۹۲) از X^2 جدول در سطح (۱٪ = \geq)
بزرگتر است پس می توان گفت: بین دانش آموزان درس خوان و استقبال از کتابخانه رابطه
معنی داری وجود دارد. بنابراین با اطمینان ۹۹٪ می توان گفت دانش آموزان درس خوان از
رفتن به کتابخانه استقبال می کنند.

۴-۴ بررسی وضعیت هر یک از فرضیه های تحقیق

اینک با توجه به جدول (۱-۳) وضعیت هر یک از فرضیه ها را با در نظر گرفتن
ارتباط آنها با سؤالات پرسشنامه بررسی می کنیم فرضیه شماره ۱: با توجه به نتیجه
اجرای آزمون X^2 در مورد پاسخهای سؤالات (۴ و ۳ و ۲ و ۱) که مرتبط با این فرضیه
هستند می توان گفت:

- مطالعه کتاب غیر درسی تا حد زیادی در موفقیت تحصیلی دانش آموزان مؤثر است.
- مطالعه کتب غیر درسی تا حد زیادی در فهم دروس می تواند مؤثر باشد.
- مطالعات غیر درسی تا حد خیلی زیاد در بالا بردن معلومات دانش آموزان تأثیر دارد.
- مطالعات غیر درسی تا حد زیادی در خلاقیت و ابتکار دانش آموزان تأثیر دارد. بنابراین
می توان نتیجه گرفت که فرضیه شماره ۱ تحقیق مبنی بر اینکه بین مطالعه کتابهای
غیر درسی و موفقیت دانش آموزان دوره ابتدائی رابطه معنی داری وجود دارد با اطمینان
۹۹٪ رد نمی شود.

فرضیه شماره ۲: با توجه به نتیجه اجرای آزمون X^2 در مورد پاسخهای سؤالات

(۵ و ۶ و ۷ و ۸) که مرتبط با این فرضیه هستند می توان گفت:

- کتابخانه مدارس تا حد زیاد در ایجاد عادت به مطالعه نقش دارند.
- کتابخانه مدارس در حد کم می تواند جوابگوی نیازهای مطالعاتی دانش آموزان باشد.
- کتابخانه مدارس در حد کم از محیط فیزیکی مناسب برخوردار هستند.
- کتابخانه مدارس تا حد زیاد در تشویق دانش آموزان به مطالعه مؤثرند.

بنابراین می توان نتیجه گرفت که فرضیه شماره ۲ تحقیق مبنی بر اینکه بین

کتابخانه مدارس و عادت به مطالعه در دانش آموزان رابطه معنی دار وجود دارد با اطمینان ۹۹٪ رد نمی شود.

فرضیه شماره ۳: با توجه به نتیجه اجرای آزمون X^2 در مورد پاسخهای سؤالات

(۹ و ۱۰ و ۱۱ و ۱۲) که مرتبط با این فرضیه هستند می توان گفت:

- تشویق دانش آموزان به مطالعات غیر درسی تا زیاد باعث تمایل آنان به مطالعه می شود.

- تشویق دانش آموزان به مطالعات غیر درسی تا حد خیلی زیادی موجب پیشرفت خواندن می شود.

- تشویق دانش آموزان به مطالعات غیر درسی تا حد خیلی زیادی موجب رشد و غنای فرهنگی می شود.

- آموزگاران تا حد زیاد در تشویق دانش‌آموزان خود به مطالعات غیر درسی موفق هستند.

بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که فرضیه شماره ۳ تحقیق مبنی بر اینکه بین تشویق دانش‌آموزان و تمایل آنان به مطالعه کتابهای غیر درسی رابطه معنی‌داری وجود دارد با اطمینان ۹۹٪ رد نمی‌شود.

فرضیه شماره ۴: با توجه به نتیجه اجرای آزمون X^2 در مورد پاسخهای سؤالات (۱۶ و ۱۵ و ۱۴ و ۱۳) که مرتبط با این فرضیه هستند می‌توان گفت:

- کتابهای درسی ابتدائی تا حد کم ایجاد انگیزه برای مطالعات غیر درسی می‌کند.

- پرسشهای درس فارسی تا حد کم دانش‌آموزان را به مطالعه غیر درسی ترغیب می‌نماید.

- پرسشهای درس علوم تا حد کم دانش‌آموزان را به مطالعه غیر درسی ترغیب می‌نماید.

- آموزگاران تا حد کم در ارجاع دانش‌آموزان به کتابخانه برای یافتن پاسخ سؤالاتشان موفق هستند.

بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که فرضیه شماره ۴ تحقیق مبنی بر اینکه بین پرسشهای بعضی از دروس و ارجاع دانش‌آموزان به مطالعه غیر درسی رابطه معنی‌داری وجود دارد با اطمینان ۹۹٪ رد نمی‌شود.

فرضیه شماره ۵: با توجه به نتیجه اجرای آزمون X^2 در مورد پاسخهای سؤالات (۲۰ و ۱۹ و ۱۸ و ۱۷) که مرتبط با این فرضیه هستند می‌توان گفت:

جهت خرید فایل word به سایت www.kandoocn.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۰۵۱۱ تماس حاصل نمایید

- دانش‌آموزان زرنگ تا حد زیادی به مطالعات غیر درسی علاقمند هستند.

- دانش‌آموزان کلاس تا حد زیادی پس از مطالعه به بحث و گفتگو راجع به مطلب خوانده شده می‌پردازند.

- آموزگاران در کلاس تا حد کم از فرصت مطالعه استفاده مطلوب می‌کنند.

- دانش‌آموزان درسخوان تا حد زیادی از رفتن به کتابخانه استقبال می‌کنند.

- خانواده و رسانه‌های جمعی نقش مهمی را به عهده دارند.

بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که فرضیه شماره ۵ تحقیق مبنی بر اینکه بین

دانش‌آموزان علاقمند به درس و ارجاع آنان به کتابخانه برای مطالعه کتابهای غیر درسی

رابطه معنی‌داری وجود دارد با اطمینان ۹۹٪ رد نمی‌شود.

جهت خرید فایل word به سایت www.kandoo.cn.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۰۵۱۱ تماس حاصل نمایید

فصل پنجم

نتایج تحقیق

۵-۱ بحث و نتیجه گیری

با توجه به جداول فصل چهارم و با استفاده از مجذور خی و تجزیه و تحلیل

داده‌ها نتیجه آنکه:

فرضیه ۱ در سطح ۱٪ به اثبات رسید یعنی با درجه اطمینان ۹۹٪ که بین

مطالعه کتابهای غیر درسی و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان دوره ابتدائی رابطه معنی‌دار

وجود دارد مورد تأیید قرار گرفت دلیل مهم تأیید این فرضیه آن است که معلمین

معتقدند که مطالعه کتابهای غیر درسی تا حد زیاد در موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان،

فهم دروس و در خلاقیت و ابتکار دانش‌آموزان مؤثر است و همچنین مطالعات غیر

درسی تا حد خیلی زیادی در بالا بردن معلومات دانش‌آموزان تاثیر دارد.

فرضیه ۲ در سطح ۱٪ به اثبات رسید یعنی با درجه اطمینان ۹۹٪ این فرضیه

که بین کتابخانه مدارس و عادت به مطالعه در دانش‌آموزان رابطه معنی‌دار وجود دارد

مورد تأیید قرار گرفت به دلیل آنکه معلمان معتقدند که کتابخانه مدارس تا حد زیاد در

ایجاد عادت به مطالعه نقش دارند. نیز کتابخانه مدارس تا حد زیاد در تشویق

دانش‌آموزان به مطالعه مؤثرند و معلمین عقیده دارند که کتابخانه مدارس در حد کم

می‌تواند جوابگوی نیازهای مطالعاتی دانش‌آموزان باشد و در حد کم از محیط فیزیکی

مناسب برخوردار هستند و این معضلی است که باید مسئولین در رفع آن اقدام نمایند.

فرضیه ۳ در سطح ۱٪ به اثبات رسید یعنی با درجه اطمینان ۹۹٪ این فرضیه

که بین تشویق دانش‌آموزان و تمایل آنان به مطالعه کتابهای غیر درسی رابطه

معنی داری وجود دارد مورد تأیید قرار گرفت به این دلیل که معلمین معتقدند تشویق دانش آموزان به مطالعات غیر درسی تا حد زیادی باعث تمایل آنان به مطالعه می شود و همچنین تشویق به مطالعات غیر درسی تا حد خیلی زیادی موجب پیشرفت خواندن و موفقیت تحصیلی و غنای فرهنگی می گردد و معلمین معتقدند که تا حد زیاد در تشویق دانش آموزان خود به مطالعات غیر درسی موفق هستند دلیل آن هم همین بس که معلم به عنوان الگوی خوبی است که با عمل به مطالعه و نشان دادن علاقمندی خود به مطالعه می تواند شاگردان را به مطالعات غیر درسی سوق دهد و مشوقی در این امر باشد.

فرضیه ۴ در سطح ۱٪ به اثبات رسید یعنی با درجه اطمینان ۹۹٪ این فرضیه که بین پرسشهای بعضی از دروس و ارجاع دانش آموزان به مطالعه غیر درسی رابطه معنی دار وجود ندارد مورد تأیید قرار گرفت زیرا معلمین معتقدند کتابهای درسی ابتدائی تا حد کم ایجاد انگیزه برای مطالعات غیر درسی می کند و همچنین پرسشهای دروس علوم و فارسی تا حد کم دانش آموزان را به مطالعه غیر درسی سوق می دهد و این مسئله می تواند مورد عنایت و توجه بیشتر از سوی برنامه ریزان درسی قرار بگیرد تا کوشش نموده ارتباطی بین پرسشهای دروس مختلف و مطالعات غیر درسی فراهم آورند تا بدین وسیله معلمان بتوانند هر چه بهتر و بیشتر دانش آموزان را به مطالعات غیر درسی سوق دهند و دلیل دیگر برای اثبات فرضیه اینکه آموزگاران معتقدند تا حد کم در ارجاع دانش آموزان به کتابخانه برای یافتن سؤالاتشان موفق هستند.

فرضیه ۵ در سطح ۱٪ به اثبات رسید یعنی با درجه اطمینان ۹۹٪ این فرضیه که بین دانش آموزان علاقمند به درس و ارجاع آنان به کتابخانه برای مطالعه کتابهای غیر درسی رابطه معنی داری وجود دارد. مورد تأیید قرار گرفت زیرا معلمان معتقدند که دانش آموزان زرنگ تا حد زیادی به مطالعات غیر درسی علاقمند هستند و تا حد زیادی پس از مطالعه به بحث و گفتگو راجع به مطلب خوانده شده می پردازند و همچنین دانش آموزان درسخوان تا حد زیادی از رفتن به کتابخانه استقبال می کنند و دیگر آنکه آموزگاران در کلاس تا حد کم از فرصت مطالعه استفاده مطلوب می کنند به این دلیل که معلمان اظهار می دارند که علاوه بر حجم زیاد کتابهای درسی که فرصت مطالعات غیر درسی را تقلیل می دهد معلمان مجبورند همه تلاش خود را صرف تدریس و آموزش دروس نمایند لذا کمتر از فرصت کلاس جهت مطالعات غیر درسی دانش آموزان بهره می گیرند.

۵-۲ محدودیتهای تحقیق

در هر پژوهش دو نوع محدودیت وجود دارد بدین ترتیب که بعضی در کنترل محقق است و بعضی خارج از کنترل می باشد.

الف) محدودیتهای در اختیار پژوهشگر

۱- محدود کردن گروه نمونه به تعداد ۱۰۰ نفر از دانشجو - معلمان رشته کارشناسی دانشکده تربیت معلم دانشگاه آزاد اسلامی (واحد جنوب)

۲- محدودیت زمانی برای اجرای تحقیق که در سال تحصیلی ۸۱-۸۲ انجام شد.

۳- محیط جغرافیایی که فقط یک استان از کشور پهناور ایران را دربرمی گیرد.

ب) محدودیتهای خارج از کنترل

۱- محدودیت در انتخاب گروه نمونه از نظر سوابق خدمت و رشته تحصیلی

۲- محدودیت در صحت و دقت ابزار اندازه گیری.

۳-۵ پیشنهادهای تحقیق

با توجه به نقش و اهمیتی که مطالعه در رشد فکری و پیشرفت تحصیلی

دانش آموزان دارد ضرورت دادن توصیه هایی به دست اندرکاران تعلیم و تربیت که متکی

بر یافته های این پژوهش می باشد پیشنهاد می شود.

۱- معلمان مدارس علاقه خود را به مطالعه نشان دهند و دانش آموزان را نیز به مطالعه

غیر درسی تشویق نمایند.

۲- کتابخانه های مدارس را غنی سازند.

۳- برنامه ریزان درسی تلاش نموده ارتباطی مستحکم بین کتب درسی و مطالعات غیر

درسی فراهم آورند.

۴- تشکیل نمایشگاه کتاب در مدارس و فروش آنها به قیمت مناسب به دانش آموزان.

۵- قرار دادن زنگ مطالعه در برنامه درسی کلاس و معلم می تواند از زنگ انشاء برای این منظور

استفاده کند.

جهت خرید فایل word به سایت www.kandoocn.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۵۱۱ تماس حاصل نمایید

۶- کتابهای جدید معرفی و تهیه گردند و نشریات مفید و مجله‌های مناسب سن

دانش‌آموزان در اختیار آنان قرار گیرد.

۷- رغبتها و نیازهای دانش‌آموزان در مطالعه مورد توجه قرار گیرند.

۸- تشویق دانش‌آموزان به مطالعه غیر درسی از طریق اهدا کتاب به آنان.

۹- تشکیل مسابقات کتابخوانی و تهیه روزنامه دیواری و نشریات در مدارس.

۱۰- معلمین روش درست مطالعه کردن را به دانش‌آموزان آموزش دهند.

۱۱- معلمین دانش‌آموزان را برای یافتن پاسخ سؤالاتشان به کتابخانه ارجاع دهند.

۱۲- وجود کتابدار فعال در مدارس برای هدایت دانش‌آموزان.

جهت خرید فایل word به سایت www.kandooon.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۰۵۱۱ تماس حاصل نمایید

فصل ششم

خلاصه تحقیق

بیان مسئله

علاقه به مطالعه که امری فطری و درونی است کم و بیش در تمام کودکان با هر موقعیت فرهنگی و اجتماعی و اقتصادی خانواده وجود دارد و باید آن را در جهت مثبت و متناسب با نیازها و رغبت‌های هر فرد هدایت کرد.

نظر به اینکه گرایش و انگیزه به مطالعه در خانواده و از دوران کودکی شکل می‌گیرد قطعاً برای یافتن علت اصلی ابتدا باید سراغ خانواده و سپس به دنبال عوامل دیگر رفت که به نوبه خود دارای اهمیت ویژه‌ای هستند به همین دلیل به عنوان یک معلم که می‌تواند در تشویق دانش‌آموزان به مطالعه مؤثر باشد تحقیق را در زمینه تأثیر مطالعات غیر درسی در کمک به موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان دوره ابتدائی، موضوع پژوهش قرار داده تا قدم کوچکی در راه تعالی بخشیدن فرهنگ مطالعه در میان آینده‌سازان کشور برداشته شود.

هدفهای کلی تحقیق:

- ۱- آگاهی از تاثیر مطالعات غیر درسی در موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان.
- ۲- آگاهی از تاثیر کتابخانه مدارس در ایجاد عادت به مطالعه در دانش‌آموزان و زمینه‌سازی برای توسعه فرهنگی.

هدفهای جزئی تحقیق :

- ۱- آگاهی از تاثیر تشویق والدین و معلمان در گرایش دانش‌آموزان به مطالعه.
- ۲- آشنایی با عواملی که در مطالعه دانش‌آموزان نقش دارد.

۳- آگاهی از ضرورت تهیه کتابهای ادبیات کودکان مطابق با سن و فهم و احتیاجات فعلی آنها از سوی متخصصان.

۴- مشخص کردن میزان علاقه دانش‌آموزان نسبت به موضوعات مختلف مورد مطالعه.

۵- تحریک قوه خلاقیت و ابتکار دانش‌آموزان و تقویت و پرورش نیروی تخیل آنان.

۶- آگاه نموده والدین دانش‌آموزان به اهمیت مطالعات غیر درسی در کسب موفقیت‌های تحصیلی.

۷- آگاهی از تأثیر مطالعات غیر درسی در پیشرفت خواندن.

فرضیه‌های تحقیق :

۱- بین مطالعه کتابهای غیر درسی و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان دوره ابتدائی رابطه معنی‌دار وجود دارد.

۲- بین کتابخانه مدارس و عادت به مطالعه در دانش‌آموزان رابطه معنی‌دار وجود دارد.

۳- بین تشویق دانش‌آموزان و تمایل آنان به مطالعه کتابهای غیر درسی رابطه معنی‌داری وجود دارد.

۴- بین پرسشهای بعضی از دروس و ارجاع دانش‌آموزان به مطالعه غیر درسی رابطه معنی‌داری وجود ندارد.

۵- بین دانش‌آموزان علاقمند به درس و ارجاع آنان به کتابخانه برای مطالعه کتابهای غیر درسی رابطه معنی‌داری وجود دارد.

روش تحقیق:

روش تحقیق در این پژوهش توصیفی و از نظر هدف بنیادی است و سپس جامعه آماری، نمونه و روش نمونه‌گیری، ابزار اندازه‌گیری و شیوه جمع‌آوری اطلاعات و همچنین روشهای آماری بصورت گزارش توصیفی تهیه شده است.

جامعه آماری

جامعه آماری در این پژوهش کلیه دانشجو - معلمان رشته کارشناسی دانشکده تربیت معلم دانشگاه آزاد اسلامی (واحد جنوب) که بالغ بر ۲۰۱ نفرند و در سال ۸۱-۸۲ مشغول به تحصیل می‌باشند انتخاب گردیده‌اند.

نمونه و روش نمونه‌گیری

گروه نمونه شامل ۱۰۰ نفر از دانشجو - معلمان رشته کارشناسی دانشکده تربیت معلم دانشگاه آزاد اسلامی تهران (واحد جنوب) هستند که از مناطق مختلف آموزش و پرورش می‌باشند برای انتخاب نمونه از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده استفاده شده است بدین صورت که از بین کلاسهای دانشکده تربیت معلم ۵ کلاس برگزیده شد و از هر کلاس ۲۰ معلم جمعا ۱۰۰ دانشجو - معلم نظرخواهی گردید.

ابزار اندازه‌گیری

ابزار اندازه‌گیری شامل پرسشنامه‌ای است که مرکب از ۲۰ سؤال بسته بر اساس فرضیه‌های تحقیق بصورت مقیاس چهار درجه‌ای (خیلی زیاد - زیاد - کم -

خیلی کم) تهیه و تدوین گردیده است که این پرسشنامه بوسیله دانشجو - معلمان رشته کارشناسی دانشکده تربیت معلم دانشگاه آزاد اسلامی تهران (واحد جنوب) تکمیل گردید.

روش جمع آوری اطلاعات

پرسشنامه‌های تهیه شده را در اختیار دانشجو - معلمان رشته کارشناسی دانشکده تربیت معلم دانشگاه آزاد اسلامی تهران (واحد جنوب) قرار داده و از آنان خواسته شد گزینه‌ای را که به نظر آنها صحیح‌تر است علامت بزنند پس از جمع‌آوری پرسشنامه‌ها، داده‌ها از طریق شمارش فراوانی پاسخهای هر سؤال تهیه و آماده گردید.

روشهای آماری تحقیق

در این تحقیق از روشهای آماری زیر استفاده شد

الف) روش آماری توصیفی: برای طبقه‌بندی و تهیه جداول توزیع فراوانی داده‌ها.

ب) روش آماری استنباطی: چون اطلاعات تحقیق از نوع بی‌پارامتری و به صورت

داده‌های ناپیوسته است به همین جهت برای مقایسه و بررسی آنها از روشهای آماری

بی X^2 بصورت زیر استفاده شد.

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_E)^2}{F_E}$$

نتایج تحقیق

با توجه به فرضیه‌های تحقیق و داده‌های بدست آمده و با استفاده از مجذور

خی و تجزیه و تحلیل داده‌ها این نتایج بدست آمد.

۱- بین مطالعه کتابهای غیر درسی و موفقیت دانش‌آموزان دوره ابتدائی رابطه معنی‌دار وجود دارد و این فرضیه با اطمینان ۹۹٪ رد نمی‌شود.

۲- بین کتابخانه مدارس و عادت به مطالعه در دانش‌آموزان رابطه معنی‌دار وجود دارد و این فرضیه با اطمینان ۹۹٪ رد نمی‌شود.

۳- بین تشویق دانش‌آموزان و تمایل آنان به مطالعه کتابهای غیر درسی رابطه معنی‌دار وجود دارد و این فرضیه نیز با اطمینان ۹۹٪ رد نمی‌شود.

۴- بین پرسشهای بعضی از دروس و ارجاع دانش‌آموزان به مطالعه غیر درسی رابطه معنی‌دار وجود دارد و این فرضیه نیز با اطمینان ۹۹٪ رد نمی‌شود.

۵- بین دانش‌آموزان علاقمند به درس و ارجاع آنان به کتابخانه برای مطالعه کتابهای غیر درسی رابطه معنی‌داری وجود دارد و این فرضیه نیز با اطمینان ۹۹٪ رد نمی‌شود.

منابع و مآخذ

- ۱- آیاتی از کتاب آسمانی قرآن کریم «سوره علق آیه ۱، سوره قلم آیه ۱»
- ۲- اداره کل آموزش ضمن خدمت، روش تدریس فارسی، ابتدائی کد ۶۰۰۴ سال ۱۳۶۷
- ۳- استیگر، ال - راههای تشویق به مطالعه، ترجمه: سپرده، پروانه، نشر دبیرخانه هیات امنای کتابخانه‌های عمومی کشور تهران ۱۳۷۰
- ۴- آذرین، جانسن، هنر کتاب خواندن - ترجمه اسماعیل اسعدی - تهران انتشارات

اقبال

- ۵- بحارالانوار، جلد ۲ صفحه ۳۸
- ۶- بنی‌هاشمیان، فرزانه سادات، تاثیر مطالعات غیر درسی در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، «مرکز دارالفنون» سال ۱۳۷۴
- ۷- پولادی، کمال: کتاب و کتابخانه کودک، کانون پرورش فکری کودک و نوجوانان سال ۱۳۷۴
- ۸- پولادی، کمال: نکاتی در مورد چگونگی علاقمند کردن بچه‌ها به کتابخوانی انتشارات کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان سال ۱۳۷۴
- ۹- ترابی، ابوالفضل: بررسی علاقه به مطالعه و علل عدم جا؟ سال ۷۳-۷۴
- ۱۰- حسنی، محمد، اثرات و فواید تربیتی ادبیات کودکان و نوجوانان، پیوند صفحه ۲ و

۱۱- حسینی، فخرالسادات، «بررسی تأثیر مطالعه مواد غیر درسی در پیشرفت تحصیلی

دانش‌آموزان منطقه ۱ تهران، مرکز شهید باهنر سال ۶۷-۷۷

۱۲- رشد معلم شماره ۲ آبان سال ۷۰-۷۱

۱۳- سالاروند، معصومه، عنوان رساله: «تأثیر مطالعات غیر درسی در پیشرفت تحصیلی

دانش‌آموزان تهران» شهدای مکه - سال ۷۴-۷۵

۱۴- سیف، علی‌اکبر (مترجم)، روشهای مطالعه انتشارات رشد سال ۱۳۶۸

۱۵- سپرده، پروانه (مترجم): کتاب راههای تشویق به مطالعه سال ۱۳۷۰ صفحه ۳۶

۱۶- شفیع‌آبادی، عبدالله، راهنمایی و مشاوره کودک، صفحه ۳۰

۱۷- عمید، حسین، فرهنگ فارسی عمید

۱۸- محتاج، مهین (مترجم) چگونه کودکان را به مطالعه تشویق کنیم مؤلف نانسی

لاریک انتشارات کانون پرورشی فکری کودکان سال ۷۵

۱۹- مظلومی، رجبعلی، طرحی برای مجله کودک، ضمیمه کتاب تربیت از کودکی تا

بلوغ، شماره ۱۸، چاپ دانشگاه اصفهان سال ۱۳۵۷

۲۰- مطلوبی، منصوره، عنوان رساله «بررسی عوامل مؤثر در کتابخوانی دانش‌آموزان پایه

پنجم ابتدائی زرنده ساوه» مرکز دارالفنون سال ۷۴

۲۲- نشریه شماره ۶۸ هسته مشاوره استان یزد، سال ۶۹

۲۳- کتاب و کتابخانه - روابط عمومی و بین‌المللی شهرداری تهران سال ۷۳

جهت خرید فایل word به سایت www.kandoo.cn.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۰۵۱۱ تماس حاصل نمایید

www.kandoo.cn.com

www.kandoo.cn.com

www.kandoo.cn.com

جهت خرید فایل word به سایت www.kandoo.cn.com مراجعه کنید
یا با شماره های ۰۹۳۶۶۰۲۷۴۱۷ و ۰۹۳۶۶۴۰۶۸۵۷ و ۰۶۶۴۱۲۶۰-۵۱۱ تماس حاصل نمایید

Filename: Document1
Directory:
Template: C:\Documents and Settings\hadi tahaghoghi\Application
Data\Microsoft\Templates\Normal.dotm
Title: 1-1
Subject:
Author: VAKILI
Keywords:
Comments:
Creation Date: 3/22/2012 12:22:00 PM
Change Number: 1
Last Saved On:
Last Saved By: Novin Pendar
Total Editing Time: 0 Minutes
Last Printed On: 3/22/2012 12:22:00 PM
As of Last Complete Printing
Number of Pages: 133
Number of Words: 15,672 (approx.)
Number of Characters: 89,335 (approx.)