

## پیشگیری از زودبختی

تفاوتها در هوشمندی

شناخت تیزهوشان

آمار تیزهوشان

علائم و ویژگی ها

شکست ها در تحصیل

نیازشان به راهنمایی

ویژگی برنامه ها

خطرات برای کودکان تیزهوش

آینده کودکان تیزهوش

ملاک ها و معیارها

تیپ تیزهوشان

اهمیت تیزهوشان

علت تیزهوشی

در رابطه با درس و مدرسه

برنامه ریزی برای کودکان تیزهوش

کار و فعالیت کودکان تیزهوش

مشکلات کودکان تیزهوش

ندارند ولی از نظر درک و فهم و سرعت انتقال اعجوبه‌ای بحساب می‌آیند. ذهن آنان بیدار و اظهار نظر و بررسی و بصیرتشان شگفت‌آور است. قدرت روانی و توان تفکر در این افراد بسیار بالاست و چیزهایی را در می‌یابند که دیگر افراد عادی از درک آنها عاجزند. اینگونه افراد را که عده بسیاری در هر جامعه نیستند باهوش و تیزهوش می‌خوانند.

یستند باهوش و تیزهوش می‌خوانند. گروهی از برگزیده‌های همین گروه که در سطح بالاتری از دیگران قرار دارند و درک و فهم بیشتر و سریع‌تری داشته، درخندگی و زبده‌گی بیشتری از خود بروز می‌دهند نابغه و یا دارای نبوغ می‌خوانند. اینان کسانی هستند که نفسانیاتی فوق تصور افراد عادی دارند و کار و تلاششان ارزنده‌تر و چشمگیرتر است.

نبوغ عالیترین درجه هوش است، اثرش از همه شاهکارهایی که ناشی از تربیت است تجاوز می‌کند. زمینه‌ای است سرشتی و مادرزادی که نمی‌توان آن را به کسی هبه کرد. اگر مربی لایقی باشیم تنها می‌توانیم آن را در افراد پرورانیم و رشد دهیم. اینان بسیار پر استعدادند و درخندگی دارند ولی معلوم نیست در همه زمینه‌ها این چنین باشند، برخی از آنان در برخی زمینه‌ها نبوغ دارند در موارد دیگر چندان رشدی ندارند.

**تفاوتها در هوشمندی**

واحدی نیستند. برخی از آنها باهوش و برخی باهوش تر و عده‌ای هم دچار عقب ماندگی ذهنی می‌باشند تا حدی که قادر به تر و خشک کردن خود نمی‌باشند.

در طبقه بندی هوشی آنها سه گروه را می‌توان از هم تشخیص داد:

- گروهی که از نظر هوش عادی و طبیعی هستند و اکثریت افراد جامعه را تشکیل می‌دهند. این عده بیش از ۶۶ درصد جمعیت هر کشور را تشکیل می‌دهند.

- گروهی از نظر هوشی در سطح پائین تری قرار دارند و نمی‌توانند پایه پای افراد عادی به پیش روند و اینان را کندذهن یا عقب ماندگان ذهنی می‌خوانند که خود سه گروه عمده: آموزش پذیر، تربیت پذیر و عقب مانده عمیق را تشکیل می‌دهند.

- گروه سوم که سطح هوش و درک آنها از دو گروه فوق بالاتر است و آنان را افراد باهوش، تیزهوش و در سطح بالاتر نابغه می‌خوانیم.

- گروه‌های دوم و سوم در طبقه بندی افراد باهوش را استثنائی می‌خوانند.

ملاک‌ها و معیارها

اینگونه افراد براساس ملاک‌ها و معیارهایی از دیگران باز شناخته می‌شوند. اهم صفات آنها عبارتند از:

- وسعت اطلاعات و آگاهی از همه اموری که دیده و شنیده‌اند.

- زبان و بیان قوی تر و بالاتر از حدسنی خود، تا حدی که از خردسالی زبان آورند.

- استدلال و منطق نیرومند ناشی از فکر بگونه‌ای که بتوانند دیگران را قانع کنند.

- قضاوت بسیار قوی و صائب بگونه‌ای که نتیجه جریان را زود دریابند و مورد عنایت قرار دهند.

- علاقمندی به جریانات سیاسی، افکار فلسفی و اجتماعی و حل و بحث و نقد آنها.

- ابتکار و جوش و خروش در به ثمر رساندن آنها و حتی ابداع سخن، داستان، افسانه و خلاقیت.

- رغبت‌های متلون به گونه‌ای که در هر موردی اگر بایستند بدان سو گرایش پیدا می‌کنند.

- مکالمه حساب شده و حتی انتخاب لغات در سخن گفتن و توانائی داستان گوئی خوب.

- درک و فهم قوی در مطالب شفاهی بگونه‌ای که در کلاس درس مطلب را می‌فهمند و نیازی به مطالعه مجدد ندارند.

- سازش بیشتر و مخصوصاً بازی با آنها، بویژه بازی‌های عقلانی و اندیشیده و حساب شده.

- اعتماد به نفس زیادتر از دیگران بگونه‌ای که به دیگران کمتر وابسته‌اند.

- دارای ثبات عاطفی بیشترند طوری که محبت و کینه و خشم و ترسشان نسبتاً از روی حساب است.

- استقلال طلبی فوق‌العاده‌ای دارند و حاضر نیستند سر در طاعت دیگران داشته باشند.

- دارای ظرفیت هنری و ذوقی بالا و برجسته‌ای هستند اگر در آن وارد شوند توفیقی بدست می‌آورند

مثل داوینچی.

- دارای توان هدایت و رهبری هستند و در کلاس و بازی می‌توانند بچه‌ها را به دور خود جمع کنند.

- توان ادامه تحصیل در سطوح بالا حتی در دوره دکترا و انجام کارهای تخصصی و اجرائی مسأله را دارند.

- توان یادگیری سریع و توأم با درک و فهم.

شناخت تیزهوشان

برای شناخت تیزهوشان از شیوه‌های مقدماتی و سرانجام از تست استفاده می‌شود. اما شیوه‌های مقدماتی عبارتند از:

- ملاحظه نوع سؤالات آنان از پدر و مادر و اطرافیان در خردسالی.

- مشاهده کارهای حیرت‌آور آنان در سنینی که توقع آن نیست.

- ملاحظه رأی و نظری که می‌دهند و آن رأی و نظر حکایت از ابداع دارد.

- اظهار نظر معلم که او در کلاس فردی فوق‌العاده است اگرچه گاهی معلمان آنها را نمی‌شناسند.

- ملاحظه جریان رشد آنها. مثلاً در ۸ ماهگی بعضی از کلمات را تلفظ می‌کنند، برخی از ۹ ماهگی

می‌توانند با تکیه به صندلی بایستند، در ۱۱ ماهگی می‌توانند راه بروند و جمله را بکار می‌برند حتی

دیده شده که برخی ضمن دیدن ماشین نویسی مادر در ۱۸ ماهگی خواندن یاد گرفته‌اند.

تیپ تیزهوشان

بررسی دانشگاه هاروارد است روی زندگی و شرایط دو هزارتن از نوابغ قرون ۴ تا ۰۲ میلادی . این بررسی ها نشان داده اند اغلب اینان افرادی بوده اند:

لجباز، ساده دل، دارای حالاتی کود کانه، شکاک در برابر امور، مقاوم در برابر قوانین و ضوابط، و حتی قانون شکن، برخی از آنان دارای بیماری های جسمی، و هم دارای روش غیر عادی نسبت به جنس مخالف، بعضی از آنان عاشق پیشه و احساساتی بوده اند.

اینان دارای دوراندیشی، سرعت انتقال، ابتکار، خلاقیت، تخیل قوی، قدرت تحمل، ظرفیت روانی بسیارند و در رودر روئی در برابر مشکلات بسیار خوبند. مسائل را خوب حدس می زنند، درباره امور خوب می توانند پیش بینی کنند. چه بسیاری از آنان اهل مطالعه اند و در تحصیل جلوترند.

اغلب اینان در جنبه اقتصادی از طبقات بالاتر از حد متوسطند و شاید مسأله بدان خاطر است که عامل محیط از نظر تجارب و غذا و شرایط آن در این رابطه مؤثرند. دانشمندان حتی رابطه ای یافته اند بین فقر غذایی و کم هوشی.

آمار تیزهوشان

کل آنهایی که از حد عادی بالاترند ( از باهوش، تیزهوش و نابغه ) کلاً حدود کمتر از سه درصد افراد جامعه است ولی اگر بخواهیم بصورت ریزتری آمار را عرضه کنیم:

- از ۱۶۰ به بالا در ازای هر ۱۰۰۰۰ نفر حدود ۱ نفر

- از ۱۵۶ به بالا در ازای هر ۱۰۰۰۰ نفر حدود ۲ نفر

- از ۱۴۶ به بالا در ازای هر ۱۰۰۰۰ نفر حدود ۶ نفر

- تیزهوشی در حد نبوغ در هر میلیون نفر یک نفر است.  
در این زمینه عده پسران بیشتر است و ظرفیت آنها زیادتر است. در هوش از ۱۴۰ به بالا در ازای هر سه پسر یک دختر داریم. این عده در بین همه جوامع وجود دارد، از سفید و سیاه، با این تفاوت که گاهی شرایطی فرهنگی سبب افت می شود. اینکه پاره‌ای از تست‌ها سیاه‌پوستان را عقب مانده‌تر از سفیدپوستان نشان می‌دهند بعلت اشکال در تست است که با شرایط جامعه آنها تطابق ندارند.

#### اهمیت تیزهوشان

تیزهوشان و نوابغ سرمایه‌های یک جامعه‌اند، می‌توانند مبدع علم و فکر و فلسفه‌ای باشند. اختراعی پدید آورند، نوآوری‌هایی داشته باشند. متأسفانه در اغلب جوامع اینان ناشناخته باقی می‌مانند و حتی والدین و مربیان نمی‌توانند آنان را بشناسند.  
چه بسیار از اینان که در جامعه‌ای زندگی می‌کنند و بعلت عدم امکان شناخت آنها از یکسو، و رشد و پرورششان از سوی دیگر به کارهایی ساده مثل کارگری، کشاورزی، بقالی و عکاسی مشغولند و اگر پرورده می‌شدند این امکان وجود داشت که چون بوعلی سینا، زکریای رازی و... ابراز وجود کنند.  
حتی در اثر مسامحه‌ها، غفلت‌ها، جهالت‌ها ممکن است سراز جرم و جنایت درآورند و جرائمی را مرتکب شوند که پلیس را بحیرت اندازند. آثاری از خود باقی نمی‌گذارند و در میان افراد جامعه بصورت عادی به زندگی ادامه می‌دهند.

شکوفای کند خواهند توانست موجبات رشد و رونق کشور را فراهم نمایند. آنچه کشورهای آمریکا و اروپا از صنعت و اختراع دارند. محصول فکر و نظر نوابغ آنهاست.

[www.kandoocn.com](http://www.kandoocn.com)

[www.kandoocn.com](http://www.kandoocn.com)

[www.kandoocn.com](http://www.kandoocn.com)

[www.kandoocn.com](http://www.kandoocn.com)



## حالات و رفتار

اینگونه کودکان اغلب افرادی هستند شلوغ، بنظر عده‌ای ناسازگار. اغلب آنان افرادی هستند درونگرا، بغرنج، ناتوان در برقراری ارتباط با افراد کوچکتر و نادان‌تر از خود، در عین حال افرادی هستند، بخود متکی، خودانگیزه، مستقل از دیگران در شرایطی هستند که خانواده برایشان دنیای کوچکی است و نمی‌توانند در آن بگنجند و ادامه حیات دهند.

در مواردی ممکن است دارای رفتاری باشند فاقدجاذبه و اغلب دارای دافعه‌اند، لجوجند، رفتار غیردوستانه‌ای از خود بروز می‌دهند و گاهی ممکن است دچار بحران گردند و جنون‌آمیزانه کاری انجام دهند و یا عمل وحشیانه‌ای از آنها سرزند و با پشیمانی شدید همراه است.

استعداد و فهم و یادگیری  
چنین کودکانی یادگیری سریع دارند بدان خاطر که فهم و درکشان بسیار و انتقالشان سریع است. اینان از هوش سرشاری برخوردارند و زود از جزئی به کلی منتقل می‌شوند و قضایای متنوعی را کشف می‌کنند. بمحض شنیدن مطلبی مباحث بسیاری به ذهنشان خطور می‌کند، در درک آن تأملی نشان نمی‌دهند.

اینان به تنهایی قادر به تحصیل هستند، راحت‌تر از همسالان درس می‌خوانند و در علوم اطلاعات وسیعی می‌توانند داشته باشند قادرند دو کلاس یک‌سال بخوانند ولی خوب‌تر از آن غنی‌سازی برنامه و افزایش اطلاعات در آن قسمت است. معمولاً آنان را قبل از سن مدرسه اسم می‌نویسند بدان خاطر

می یابند. و بهمین خاطر نیازی به تقلب در درس و امتحان ندارند.

چنین فرزندان استعدادهای فوق العاده ای دارند. در دوسه سالگی قادرند خوب حرف بزنند کلماتی را

ابداع کنند جملاتی بسازند. در اینان قدرت دلیل یابی قوی است و در یادگیری توان استثنائی دارند،

حافظه شان بسیار قوی است، توان تخیلیشان، اراده و استدلالشان نیرومند است و از این بابت می توانند

برای خود در اجتماع جایی بدست آورند.

بخاطر استعداد فوق العاده به کارهای ذهنی علاقمندند، کنجکاوی نیرومندی دارند، خلاقیت و

ابتکارشان بسیار است. می توانند در هنر پیشرفتی چشمگیر داشته باشند. و بهمین خاطر برای خود

سرگرمی های وسیع و متنوع دارند، نقاشی دارند، در برخی از کشورها اینان موسیقی می آموزند به

سرگرمی های ریاضی مشغول می شوند.

اخلاق و روابط

اینان در وضع و شرایطی هستند که با بزرگترها بازی می کنند به سادگی می توانند با آنها و با دیگران

ارتباط برقرار کنند ولی بعلت تفاوت در فکر و رأی دامنه و روابطشان وسیع نیست و حتی گاهی

نامعقول و عصیان منشانه است. زمانی هم ممکن است با بالغان و معلمان روش منفی در پیش بگیرند.

گاهی ممکن است اینان اهل ستیزه باشند و با دیگران همکاری و هماهنگی لازم را نداشته باشند، و

یا این امکان وجود دارد که در میان جمع به بازی گرفته نشوند و در نتیجه منزوی گردند. این

ناسازگاری ها در مواردی ممکن است سبب عقب ماندگی اجتماعی آنان شود و حتی از درس و امانند.

عدم تفاخر و عضویت در گروه برای آنها مطرح است ولی تغییرات خلُقیشان شدید است و گاهی ممکن است لجوج و آشتی ناپذیر باشند و مخصوصاً نوجوانیشان توأم با تلاطم است.

#### عاطفی

شوخ طبعند، خوش بینند، ثبات خلقی دارند، مشکل عاطفی آنها اندک است می توانند دوست خوبی باشند و در آینده همسر وفاداری شوند. ثبات عاطفی در آنان بسیار است و می توان از این بابت به آنان اعتماد کرد.

ترسشان زیاد است و البته ترس معقول دارند. اینان از چیزهایی می ترسند که دیگران از آنها نمی ترسند زیرا می توانند عاقبت امری را حدس بزنند و خطر را نیکو درک کنند. در هر معرکه ای وارد نمی شوند از کسانی نیستند که دل به دریا زنند.

#### جسمی

بر اساس بررسی هایی که بعمل آمده ( تحقیقات دانشگاه هاروارد) اغلب اینان:

- سری بزرگ، مغزی پر حجم و پیشانی برآمده دارند. شیارهای مغزیشان پیچیده تر است.

- از نظر جسمی سالم و تکامل چشمانشان خوب است.

- قدشان بلندتر، وزن آنها زیادتر است و در پی آنند که قوای خود را به کار و فعالیت تبدیل کنند.

- ممکن است کوچک و ظریف باشند ولی از چهره شان می توان پیشرفتشان را حدس زد.

ادیسون سنگین می شنیده، حتی برخی کوتاه قد هم بوده اند.

رشد و حرکت

اغلب اینگونه کودکان:

- اهل جنب و جوش و حرکت و بازی هستند و قرار و آرام ندارند.
- زودتر از دیگران به راه می افتند و زودتر سرپای خود می ایستند. حتی زودتر دندان در می آورند.
- افزایش وزن و قد و رشد سریع تر است گوئی غذا در رشدشان بیشتر مؤثر می باشد.
- جست و خیز و انعطاف پذیری بدن در آنان زیادتر است و بهتر می توانند خود را با شرایط تغییر دهند.
- و در کل چنانند که گوئی دائماً در تب و تابند و نمی توانند در پوست خود بگنجند.
- به بازی بسیار علاقه دارند مخصوصاً بازی های فکری، و با بزرگترها بازی می کنند.
- اسباب بازی شان ابتکاری است، و همبازی های آنان خیالی و این بازی ها پیچیده و دشوارند.

علت تیزهوشی

نظرات متعددی در این زمینه وجود دارد که هیچکدام نمی توانند قاطع باشند. عده ای تکیه به وراثت دارند و گروهی تکیه به محیط. ما ضمن اینکه نقش وراثت را در این زمینه طرد نمی کنیم و اهمیت عامل محیط را از یاد نمی بریم متذکر می شویم که هیچکدام و حتی ترکیبی از آن دو هم نمی توانند موجد نبوغ باشند.

و متوسطی را می‌شناسیم که فرزندانشان جزء تیزهوشان و نوابغ بوده‌اند. همچنین برخی از آنها در محیط فقر رشد کرده‌اند و عده‌ای در محیط غنا و در کل از طبقات بالا زیادتر بوده‌اند. در کل ترکیبی از عوامل وراثت، محیط، تربیت را در این زمینه نام می‌بریم و عوامل ناشناخته دیگری را هم در آن دخیل می‌دانیم و بهتر است آن را عنایتی خاص از جانب خدا ذکر کنیم. تلاش‌های دانشمندان که موجباتی پدید آورند تا کودک سر از نبوغ درآورد و یافردي تیزهوش بزاید تا حال به نتیجه قابل ذکری نینجامیده است.

#### شکست‌ها در تحصیل

با همه تیزهوشی و نبوغی که دارند شکستشان در تحصیل امری شگفت‌آور نیست. برخی از اینان در موقعیت بسیار تأثرانگیزی قرار می‌گیرند و در علم افت پیدا می‌کنند. براساس تحقیقات رالف، پاسو، و گلدبرگ از ۴۹۰۰ نوجوان تیزهوش حدود ۵۴ درصد از پسران و ۳۳ درصد از دخترانه نمره‌های بسیار بدی گرفتند و نتوانستند در دانشگاه قبول شوند. در مورد علل شکستشان در تحصیل دلایل متعددی را ذکر کرده‌اند از جمله:

وجود معلمان ناشی، بیسواری والدین، عدم سازگاری با دیگران، علاقمندی به کارهای فوق برنامه، بی‌اعتنائی به محتوای درسی، کوچک و ناچیز دانستن کار، عدم‌انگیزه کافی در تحصیل و کسب کار، را در این جنبه ذکر کرده‌اند.

از موارد دیگر در این جنبه عدم تناسب روش‌های تدریس با ذوق و سلیقه آنها، وجود آرزوهای پردامنه و شگفت‌آور، ناتوانی معلم در درک آنها، و ... قابل ذکرند.

اینشتاین در ورد به دانشکده پلی تکنیک در زبان مردود شد و در جانورشناسی و گیاهشناسی نمره کافی نیاورد، گالیه نتوانست مدرک دکترای خود را بدست آورد، مندل دوبار در امتحان آموزگاری مردود شد، حتی برخی از آنان از نظر هوشی افت پیدا کردند.

در رابطه با درس و مدرسه

بسیاری از اینان در امر درس افرادی بی قید و سربوها هستند و حتی موفقیت آنان در تحصیل بسیار اندک است با اینکه به کارهای خارج از مدرسه علاقه دارند. برخی از اینان مدرسه را برای خود زندان و حتی شکنجه گاه تصور می کنند، زیرا در آنجا اقدامات مثبت و سازنده ای ندارند.

درس را جدی نمی گیرند و نمی توانند معلمان کم هوش خود را تحمل کنند، برنامه مدرسه را ضعیف و ناچیز می دانند و ممکن است بدین خاطر در کلاس در دسر بیافرینند. البته اگر درس بخوانند از دیگر دانش آموزان موفق ترند و یا در انجام تکالیف از آنان جلو می زنند.

نیازشان به راهنمایی

برخلاف تصور عده ای که می گویند اینان کودکانی پیشرفته اند و نیازی به راهنمایی ندارد باید گفت به راهنمایی نیاز دارند و نیازشان بیش از دیگر افراد است. این سخن بدان خاطر است که آنها دنیائی از ذخائر و استعدادها هستند و در مصرف آنها گیج و درهمند.

اینان هم می توانند در ادبیات رشد کنند، هم در ریاضی و هم در علوم زیستی و طبیعی و... در هر

قسمت که آنها وارد می شوند احساس موفقیت و لذت دارد... و در نتیجه نمی دانند در کدام رشته ادامه

در اینجاست که راهنمایی ضرورت پیدا می کند، باید افراد آگاه و روشن در این زمینه به راهنمایی آنها پردازند و انگیزه‌ای در آنان پدید آورند تا به سوئی که مورد نظر و نیاز جامعه است حرکت کنند. تنها نیاز مهم این عده آن است که برانگیخته شوند و بدانند چه راهی را باید طی کنند. و اصولاً برای بروز نبوغ تربیت شرط اصلی و مریی مناسب لازم است.

برنامه‌ریزی برای کودکان تیزهوش

کودکان تیزهوش نیاز به برنامه‌هایی ویژه دارند که در مدارس عادی وجود ندارد و یا امکان طرح و اجرای آن نیست. نیاز به برنامه‌ای دارند که متناسب با ذوق و استعدادشان باشد و بعقیده تورنس در جهتی باشد که آنها را به یادگیری اکتشافی وادارد و در اجرا هم صورت انفرادی داشته باشد و حتی در تنهایی هم قابل ادامه و عمل باشد. برای آنها دوگونه برنامه‌ریزی می توان داشت: افقی، موازی.

در برنامه‌ریزی افقی سعی براین است محتوای بیشتری را تهیه کنند و آنها را یکی پس از دیگری و بدنبال هم قرار دهند. برای کودک مثلاً درس زیست‌شناسی یا ریاضی معین کنند و مطالب این درس بگونه‌ای باشد که طفل به تناسب هوش بتواند در یک سال کتاب‌های ریاضی چندسال را بخواند. هر کتابی را که تمام کرد کتاب بعدی را آغاز کند.

در برنامه موازی اصل براین است که دانش آموز درس زیست‌شناسی یا ریاضی یک سال تحصیلی را بخواند ولی در کنار آن کتاب‌های دیگر ریاضی، زیست‌شناسی و آنهایی که معلومات او را عمیق‌تر و وسیع‌تر می کنند بگیرد. و به اصطلاح برشاخ و بال آن دروس اضافه کنیم.

برنامه‌های درسی آنان باید انعطاف‌پذیر و انعکاسی از وضع و شرایط جامعه باشد و تنها به کتب رسمی قناعت نشود. برنامه ثابت امتحانی و ترمی برای آنها به مصلحت نیست، هر وقت که درسی و برنامه‌ای تمام شد همان وقت زمان امتحان است.

برای تسریع در رشد بشرط امکان و تمایل می‌توان از برنامه‌های تابستانی هم استفاده کرد، گاهی می‌توان از دروس فوق برنامه سود جست، زمانی از روش تدریس برنامه‌ای یا مکاتبه‌ای، گاهی از فیلم، اسلاید، و بالاخره در مواردی از طریق کار عملی در کارخانه‌ها و صنایع. برنامه آنها بگونه‌ای باید تنظیم گردد که بیش از آنکه جنبه جمعی داشته باشد دارای صورت انفرادی باشد، طوری که او در تنهایی هم بتواند کار و تلاش نماید، میل به تفکر و استقلال طلبی را در او ارضا نماید و او را به خلاقیت و ابداع وادارد. اینان نیاز به تمرین زیاد ندارند، اگرچه تمرین زیاد باعث گسترش فکر و معلومات خواهد شد.

کار و فعالیت کودکان تیزهوش

معلم و مربی باید برای کودکان تیزهوش برنامه‌ای تهیه کند که او را در خانه و بیرون نیز سرگرم کند. پدران و مادران نیز در این رابطه باید نیکو برنامه‌ریزی کنند و درخانه برای او بازی‌ها و مشغولیات سازنده‌ای فراهم نمایند البته آن نوع بازی و اسباب‌بازی که موجبات تفکر و اندیشه‌شان را فراهم سازد.



تلطیف ذوق آنها می توان برایشان برنامه نقاشی گذاشت و یا کارهایی هنری برای آنها معین کرد. اینان استعداد فوق العاده ای در تصویر و تجسم دارند، ولع بسیاری به مطالعه کتاب دارند، علاقه بسیاری به جمع آوری اشیاء دارند و خواهان کارهای فکری هستند و...

از این شرایط و امکانات باید استفاده کرد و مشوق کارهایش باید بود. اسباب بازی های فکری باید در اختیارشان گذاشت نه کوکی، تا بتوانند بسازند، ایجاد کنند، خلق و ابداع داشته باشند، به تناسب در کشان به پیش روند. حتی ضروری است به تناسب عقل و در کشان با آنان سخن گوئیم و مواضع و برخوردمان با آنان متفاوت با دیگر کودکان باشد.

تحقیقات دانشگاه هاروارد درباره محققان نشان داده است که اگر کارهای نبوغی کودکان تیزهوش را کنار بگذاریم دیوانه ای بنظر می رسند، حتی دیوانه ای زنجیری. کارهای بچگانه ای را به آنها نسبت می دهند که حتی در مواردی آن کارها از بچه های عادی هم سر نمی زند. کارهای شان عجیب است مثلاً نوشته اند:

- ژان ژاک روسو از آزار دادن و آزار کشیدن لذت می برد.

- شکسپیر از کلاهبرداری خوشش می آمد و گاو و گوسفند همسایه ها را می برد و می فروخت.

خطرات برای کودکان تیزهوش

هوش سرشار با همه مزایائی که دارد در مواردی ممکن است خطر آفرین باشد. در این جنبه مسائلی را می توان یافت که گاهی تأسف و تأثر آدمی را برمی انگیزاند:

- زمانی این امر موجبات سقوط اخلاقی آنان را فراهم می‌سازد و ممکن است به راه‌های خطرناکی بیفتند و حتی از جرم و جنایت سردرآورند.

- زمانی اینان از نظر تطابق با جامعه و دید سیاسی دچار اشکالاتی خواهند شد و یا اشکالاتی را ایجاد خواهند کرد.

- برخی از اینان در اثر سرخوردگی‌های شدید ممکن است روحیه خود را ببازند و دچار نوعی بدبینی نسبت به جامعه و جریان‌ات آن شوند.

- در مواردی ممکن است مورد حسادت قرار گیرند و معاشران آنان بر سرشان بلائی آورند و حتی موجبات نابوید و فنایشان را فراهم سازند.

- افراد حسود ایشان را سرزنش و تحقیر می‌کنند و می‌خواهند بنحوی آنها را کوچک کنند و به اصطلاح شاخشان را بشکنند و سقوطشان دهند و یا آنها را مثل خود کنند.

- در کل اگر محیطشان مناسب رشدشان نباشد و والدین و مربیان نتوانند شرایط مساعدی برای آنان پدید آورند خطر صدمه و سقوط حتمی است. فسادها، انحراف‌ها، انزواها و رمیدن‌ها از رشد و جامعه اغلب بخاطر شرایط محیطی است.

مشکلات کودکان تیزهوش

آنها دچار مسائل و مشکلات متعددی هستند و بهر میزان که بر سن آنها اضافه می‌شود بر مشکلاتشان نیز افزوده خواهد شد. مگر اینکه شرایط زندگی مناسب حال و وضع آنها شود. اهم مشکلات و

مسائلشان بشرح زیر است:

- مشکل بی‌اعتنائی به درس و کلاس به علت غرور و سبک شمردن برنامه.
- مشکل خودبرتر بینی که زمینه‌ساز صدمه‌های جسمی، روانی و اخلاقی است.
- مشکل رشد یک‌جانبه شخصیت بدینگونه که مثلاً درسشان خوبست ولی رشد اجتماعیشان اندک است.
- مشکل روانی بخاطر احساس تقصیر در خود گاهی بدان خاطر که امیال او مورد توجه نیست.
- مشکل بدبینی به دیگران بعلا حساس ضعف در فهم آنها.
- و بالاخره مشکل عدم تطابق با جامعه و شرایط زندگی.

#### آینده کودکان تیزهوش

کودکان تیزهوش می‌توانند سرمایه‌های جامعه باشند و برای کشور ابداعاتی کنند و راه‌حل‌های موردنیاز بدست آورند. در هر جامعه مشکلاتی وجود دارد که حل آنها نیاز به کمک و کوشش عده‌ای از صاحب‌نظران داخلی یا خارجی دارد. اگر در جامعه‌ای نابغه‌ای و تیزهوشی باشد می‌تواند راه‌حل نشان دهد و طریقه نجات را عرضه نماید.

اینان می‌توانند رهبر اجتماعی خوبی باشند و در پست مدیریت جامعه بوجه مناسبی انجام وظیفه کنند بدان شرط که تحت ضابطه و چارچوبی قرار گیرند. واقعیت این است که آنها افرادی فرارند، بجائی وصل و بند نیستند نمی‌توانند درجائی قرار گیرند و این خود موجب صدمه‌ای برای او و جامعه است.