

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۲	- مقدمه فصل اول :
۴	- تاریخچه تشکیل مدارس در ایران
۹	- تاریخچه کلاس بندی در ایران
۱۰	- مساله تحقیق
۱۲	- اهمیت و ضرورت تحقیق
۱۳	- فرضیه (های) تحقیق
۱۳	- تعریف عملیاتی اصطلاحات تحقیق
۱۴	- طرح تحقیق فصل دوم :
	پیشینه تحقیق
	۱۵
	فصل سوم :
۱۶	- روش تحقیق
۱۶	- جامعه آماری
۱۶	- نمونه آماری

- حجم نمونه و روش نمونه گیری

۱۶

۱۶

- ابزارهای تحقیق

۱۷

- روش تجزیه و تحلیل

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

مقدمه :

بچه با حرکات دست و پا کم کم مهارت‌ها را یاد می‌گیرد و با مشاهده رفتار و حرکات اطرافیان، عادات و آداب آنها را جذب میکند و با رد یا قبول دنیایی که برای خود ساخته، آن را تجربه می‌کند. پس بیشتر از طریق آزمایش تا خطا، شادی تا غم، تجربه تا تلقین و گفتگو تا هدایت، مسائل را فرا می‌گیرد.

در نتیجه کودک بیشتر از طریق عشق، از راه شکیبایی، از طریق درک و فهم، از راه احساس تعلق داشتن به دیگری، از طریق عملی و از راه احساس موجودیت کردن، مسائل را می‌آموزد. با گذشت هر روز از زنده‌گی، طفل اندکی از آنچه از دیگران می‌داند، می‌اندیشند و درک می‌کنند، را فرا می‌گیرد.

اگر خوب دقت کنیم می‌بینیم بچه‌ها از نظر استعدادها یی که دارند با یکدیگر متفاوتند. دو کودک را نمی‌توان پیدا کرد که از همه لحاظ شبیه هم باشند. مثلاً اگر در کلاس درس سوالاتی از آنان شود هر کدام از این دانش‌آموزان به وسیله هوش و استعداد های ذاتی که دارند، جوابهای گوناگونی را خواهند داد.

لذا روانشناسان و جامعه‌شناسان با کمک علم زیست‌شناسی، پرونده تحصیلی را جهت هر یک از محصلین ابداع نموده‌اند که هر یک از این پرونده‌ها، می‌توانند بیانگر خصوصیات و شایستگی‌های فرد فرد دانش‌آموزان باشد.

امروزه همه تلاش‌ها کنکا‌شها و تحقیقات به این جهت است که تمام نو نهالان برای تعلیم و تربیت بهتر و ترقی و تکامل باید از همه متمایز و شناخته شوند.

آگاهی از تفاوت‌های فردی می تواند ما را در حل بسیاری از دشواریها یاری دهد, وقتی قبول کردیم که انسانها از نظر تواناییهای ذاتی و اکتسابی تفاوت دارند, در پی این نخواهیم بود که از همه, رفتارهای یکسانی را انتظار داشته باشیم.

اگر کلاس بندی هر یک از دانش آموزان در پایه ها و مقاطع تحصیلی به صورت به صورت علمی و شایسته انجام گیرد, امکان غفراگیری و کسب مهارت, با توجه به کلاس بندی صحیح و مدون, وجود خواهد داشت.

دنیای ما دریاست هر کودکی ماهیست

دنیای بی ماهی یک ذره زیبا نیست

هر ماهی دریا رنگی به خود دارد

بعضی سفید و سرخ بعضی سیاه و زرد

این ماهیان با هم یک رو و یک رنگند

بیگانه با گینه بیگانه با جنگد

آنها نمی خواهند دریا شود بی آب

از غصه می میرند در خشکی و دریا

حیف است اگر ماهی باشد زد دریا دور

ماهی گریزان است از حوض و بنگ و تور

زیبایی ماهی زیبایی دریاست

با آب و آزادی دنیای ما زیباست

اسد الله شعبانی

تاریخچه تشکیل مدارس در ایران

در زمانتهای قدیم که تقریباً مردم بی سواد بوده و حتی از سواد خواندن قران نیز بی بهره بودند، در کشور های آسیایی و کم در ایران و هند ثروتمندان کم کم به فکر تحصیل سواد افتاده و علاقمند وراغب به تحصیل قران و سایر کتب مذهبی گردیدند. ثروتمندان آن زمان، فرزندان خود را برای تعلیم و قران و سایر فرائض دینی به مکانهایی که بعداً به نام مکتب خوانده شد، می فرستادند. مکتب خانه های اولیه، عموماً تاریک و بدون نور و روشنایی بوده است، مردم هم بدون در نظر گرفتن شرایط، فرزندان پسر خود را به مکتب خانه می فرستادند. گاهی به مکتب خانه ملاخانه گفته می شد. ماهانه مبلغی به عنوان شهریه به ملا می پرداختند و کسانی که پول برای پرداخت شهریه فرزندان خود را نداشتند، مقداری مایحتاج روزانه از قبیل تخم مرغ، برنج، ... را به جای پول به ملا می دادند.

بچه ها در اتاقهای کوچک و تاریک، روی فرش های کهنه و پوشیده ای که اغلب از جنس حصیر، گلیم و جاجیم بود می نشستند و تعداد آنها در اتاقهای کوچک گاهی بالغ بر ۵۰ الی ۶۰ نفر می شد. به مدرس مکتب خانه، آخوند می گفتند، که بعد ها به او "آمیرزا" لقب دادند.

عمل خواندن و نوشتن از کنج مساجد و یا تکایای مذهبی به بعضی از خانه ها رسوخ پیدا کرد، و این عمل کم کم در شهرهای کوچک و حتی در قصبات و روستاها انجام

می گرفت . البته اهالی محل از فرستادن دختران خود به این مکتب خانه ها ابا می کردند .

در این میان زنان قدیمی ، فقط قرآن را به صورت طوطی وار می خواندند و از نعمت نوشتن محروم بودند . کم کم بر اثر روابط با کشورهای همجوار و حتی با اروپا و بر اثر مطالعه کتب روان شناسی و علوم دیگر ، مردم این زمان به این فکر افتادند که نشستن بر روی حصیر های کهنه و فرسوده و یا روی زمینی که رطوبت دارد ، فرزندان آنها را به عوارض جسمی از قبیل رماتیسم و بیما ریهای قلبی مبتلا می سازد .

بعضی فرنگ رفته های آن دوره که به ایران آمده بودند ، و مطالعات اندکی در امر تعلیم و تربیت داشتند ، کم کم به فکر تاسیس مدارس نیمه رسمی و نیمه ملی در ایران افتادند ،

که معروفترین آنها مرحوم میرزا حسن رشديه است . حاج میرزا حسن رشديه به پسر میرزا مهدی در سال ۱۲۷۶ در تبریز متولد شد ، پدرش از مجتهدین با سواد آن عهد بود و فرزند خود را از کودکی با علوم دینی آشنا ساخت .

میرزا حسن به سبب حافظه قوی که داشت در مکتب خانه آن شهر از روزهای آغازین درس ، به جانشینی مدرس برگزیده شد . تحصیل اولیه او با آموزش کتابهای جامع عباسی - ابواب الجنان - گلستان - جامع المقدمات - ترسل شروع شد

به زودی ابو نصر فراهانی جوانی رشید شد و عمامه بر سر گذاشت و بر مئبر رفت . پدر او را به بیروت فرستاد . و در سال ۱۲۹۸ هجری قمری در بیروت داخل یکی از مدارس فرانسویان شد و با اصول جدید اروپایی به ادامه تحصیل پرداخت .

در همین سالها آرزوی ایجاد مدارس به سبک جدید در ایران در دل او پیدا شد . وی در جایی می نویسد : (در اروپا از هر صد نفر یک نفر با سواد ، و در ایران از هر ده هزار نفر یک نفر با سواد است . پس عیب در مکتب خانه ها است . باید مدرسی به سبک جدید بسازیم . در سال ۱۳۰۰ به شهر اسلامبول رفت و مدارس آنها را بازدید کرد و با روش اداره آنها آشنا شد . و همچنین با سازمان و تشکیلات آنها آشنا شد و سازمان و تشکیلات آنها را پسندید و تصمیم گرفت به ایران بیاید و مدارس شبیه آن مدارس را ایجاد کند . در سر راه به ایران اول به ایروان رفت و در آنجا آشنایی داشت و برای ایرانیان مدرسه ای با اصول جدید تاسیس کرد . چهار سال بعد از تاسیس این مدرسه ناصر الدین قاجار هنگام بازگشت از سفر فرنگ از آن مدرسه بازدید کرد .

اما ناصر الدین شاه این مدرسه (رشديه) را نپسندید و دستور تعطیل مدرسه و اعزام رشديه به تبریز کرد . پس از آمدن رشديه به تبریز با شخصیتی به نام میرزا عبد الرحیم نجار زاده طالبوف کتابی به نام کتاب احمد اولین بار برای کودکان نوشت . کتاب غنه سپهری (تاریخ اسلام و پیامبر) و در فیزیک نیز کتاب نوشته است و با کمک و دستگیری او در تبریز مدرسه ای به نام مکتب رشديه باز می کند اما متأسفانه طالبوف

به کلات تبعید می شود و مکتب به حالت نیمه تعطیل در می آید. تا آن که یکی از سران دولت قاجار معروف به امین الدوله که مردی خیر خواه و دور اندیش بود رشديه را به تهران دعوت می کند و به او کمک می کند تا مدرسه اش را در سال ۱۳۱۵ قمری در تهران پی ریزی کند و بسیاری از آزاد اندیشان تهران نیز به یاری او می شتابند و گذشته از آنکه محل مناسبی را در اختیارش می گذارند (باغ کربلای عباس علی) کمکهای مالی دولتی و غیر دولتی نیز به او می شود و نیز به همت امین الدوله هیئت امنای مدرسه رشديه تشکیل می شود که بعد ها به وزارت علوم منتقل می گردد و هسته اصلی انجمن معارف را تشکیل می دهد.

اما مناسبانه بعد از عزل امین الدوله رشديه مورد بی مهری واقع می شود و در سال ۱۳۱۹ بعد از انحلال مدرسه تهران را به قصد زیارت خانه خدا ترک می گوید رشديه در سالهایی که پس از میرزا علیخان امین الدوله در تهران زندگی می کرد در گیرودار سیاست نیز افتاد و فعالانه در جامعه حضور یافت و در کنار فعالیتهای سیاسی خود به تاسیس دیگر مدارس دست زد و تا پایان عمر زندگی پر فراز و نشیبی را گذراند. و بارها تبعید شد و با زندان افتاد و الحق او را می توان بنیان گذار و یا یکی از بنیان آموزش و پرورش جدید در ایران نامید.

مرحوم رشديه در سال ۱۳۲۳ شمسی در قم از دنیا رفت. بعد ها مدارسی به افتخار آن مرحوم به نام رشديه در مشهد، قم، اهواز، اردبیل، خوی و نیز در تهران تاسیس شد که در زمان طاغوت به مدرسه مروی تبدیل شد.

از مدارس تهران قدیم که نامی از آنها در تاریخ مانده می توان چند مدرسه زیر را نام

برد :

۱- مدرسه حکیم باشی که در میدان ارک قرار داشت

۲- مدرسه امامزاده زید که در اوایل دوره قاجار تاسیس شده بود .

۳- مدرسه پا منار در محله پا منار .

۴- مدرسه دار الشفا.

۵- مدرسه امین الدوله در محله چال میدان .

در کنار این مدارس ، مدارسی نیز وجود داشت که از سوی خارجیان تاسیس شده بود

این نوع مدارس پیش از تهران در مناطقی مسیحی نشین ، در ارومیه تاسیس شده بود

و در دوره محمد شاه قاجار در تهران دو مدرسه یکی از سوی انگلیسی ها بنام کالج

تاسیس گردید . در کنار این مدارس از سوی اندیشمندان و صاحب نظران تعلیم و تربیت

در تهران مدارسی جهت تدریس علوم جدید به شیوه نوین تاسیس شد که نخستین آن

مدارسی بنام رشديه که از سوی میرزا حسن رشديه اول در تبریز و سپس در تهران

تاسیس یافت . شیوه تدریس در مدارس رشديه به این صورت بود که در کنار صرف و

نحو عربی ، دانش جدید اروپایی نیز تدریس می شد و مدارس با نظم و انضباط خاصی

اداره می شد .

تاریخچه کلاس بندی در ایران

در زمانهای نه چندان دور ، در دوره قاجار کلاس بندی با توجه به سن و قد کودکان صورت می گرفته ، بدون آنکه کیفیت تحصیلی آنها در نظر گرفته شود .

یعنی کلاسها را به دو یا سه قسمت تقسیم می کردند و دانش آموزان را از لحاظ بزرگی و کوچکی و کوچکی قد و هیکل تقسیم می نمودند ، بدون اینکه استعداد های ذاتی آنها در نظر گرفته شود .

کم کم در اثر پیشرفت علم و کشفیات گوناگون و به وجود آمدن شناسنامه ، که تاریخ تولد و مشخصات هر کس در آن مشخص و معلوم بود ، کلاس بندی به صورت الفبایی و یا با توجه به چگونگی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان صورت گرفته است و تا به امروز که ملاکها ، میزان تحصیلات والدین ، شغل والدین ، وضعیت اقتصادی ، نوع مسکن ، خصوصیات علمی و اخلاقی دانش آموز ، سلامت جسمی و سلامت روانی و ... را می توان نام برد .

مساله تحقیق :

بیان مساله :

در این تحقیق ما در پی پاسخ این سوال هستیم که کلاس بندی بهینه چیست و چه

تأثیری در ارتقا و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی دارد :

دبستان خانه شاگرد و معلم و محلی است که بنای زندگی اطفال در آن پی ریزی می شود و یادگارهای گوناگون از دوره پرشور و هیجان طفولیت در خاطره ها به جای می گذارد. در همین خانه بزرگ است که مغز کوچک اطفال شکل اجتماعی

می گیرد و به آهنگ با انضباط زندگی آشنا می شود.

اگر دبستان را به ساده ترین صورت آن در آوریم، واحد کوچکی از آن باقی می ماند که کلاس درس نامیده می شود. آنجا نیز قاعدتاً "عده ای طفل خرد سال با شخصی به نام معلم گرد هم نشستند و مقدمات کتاب زندگی را ورق می زنند

طبقه بندی شاگردان در دبستانهای معمولی از مهمترین وظایف مدیر دبستان است.

در طبقه بندی باید به رشد جسمی و قدرت فکری و عقلی و رشد ذهنی و اجتماعی و سازگاری روحی و اخلاقی کودکان توجه شود، تا اطفال که بهتر می توانند با یکدیگر کار کنند در یک اتاق قرار گیرند و بین آنان اختلافاتی که به ناسازگاریها منجر می شود، بوجود نیاید.

حال باید دید که:

اگر کلاس بندی صرفاً "بر مبنای تراز علمی صورت گیرد و معدل کل دانش آموزان در

سال قبل ملاک باشد، آیا این کلاس بندی ایده آل است؟

اگر کلاس بندی صرفاً بر مبنای تراز اخلاقی صورت گیرد و چگونگی رفتار دانش آموزان با دیگران و سازگاری وی با محیط مدرسه و کلاس مد نظر باشد، و دانش آموزانی که

برای مدرسه ایجاد مشکل می کنند ، در کلاسهای هم پایه به نسبت تساوی تقسیم شوند ، آیا چنین کلاس بندی می تواند مناسب باشد ؟

اگر در کلاس بندی ، فقط شرایط سنی دانش آموزان در نظر گرفته شود ، آیا این کلاس بندی بهینه است ؟

و یا اگر در کلاس بندی و تقسیم دانش آموزان بین کلاسها ، صرفا به میزان تحصیلات والدین دانش آموز توجه شود ، آیا چنین کلاس بندی می تواند موفق باشد و موجب هم تراز بودن کلاسها شود و رضایت معلمین همپایه را به دنبال داشته باشد .

برای رسیدن به این پاسخ ، در تهران به مناطق مختلف آموزش و پرورش رفته و از نزدیک با نحوه کلاس بندی مدارس آشنا شدیم ، که متعاقبا به ذکر آنها خواهیم پرداخت .

اهمیت و ضرورت تحقیق

دکتر ابراهیمی استاد دانشگاه تهران می گوید :

((در بعضی از مدارس ، بخصوص در امر کلاس بندی پایه اول دبستان ، نحوه تقسیم دانش آموزان در بین کلاسها ، فقط بر مبنای تحصیلات والدین صورت می گیرد و دلیلشان این است که دانش آموزانی که پدر و مادر تحصیلکرده باشد ، هیچ گونه زحمتی بر دوش معلم ندارد و معلم فقط باید به دانش آموزانی رسیدگی کند که دارای پدر و مادر بی سواد یا کم سواد هستند))

در بیشتر مدارس ما ، کلاس بندی بر اساس معدل کل دانش آموزان صورت می گیرد ، باید دید که آیا این روش کمی تواند در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان موثر باشد .

فرضیه های تحقیق :

۱- بین مدارس که کلاس بندی دارند ، با مدارس که کلاس بندی ندارند از نظر آموزشی تفاوت وجود دارد

۲- سن و جنس دانش آموزان بر روی کلاس بندی آنان تاثیر می گذارد .

تعریف عملیاتی اصطلاحات تحقیق :

دانش آموز : افرادی که در یکی از پایه های تحصیلی ، مشغول کسب علم و دانش هستند

معدل کل : مجموع نمرات درسی تقسیم بر تعداد دروس

پیشرفت تحصیلی : رفتن دانش آموز از پایه ای تحصیلی به پایه ای بالاتر و کسب معدل

بالای ۱۵

کلاس بندی : تقسیم دانش آموزان در بین کلاسها بر مبنای معدل کسب کرده در سال

قبل که این معدل کسب شده باید :

- دانش آموزانی که معدل سال قبل آنها بالاتر از ۱۸ باشد در یک کلاس

- دانش آموزانی که معدل سال قبل آنها بین ۱۸ تا ۱۴ باشد در یک کلاس

- دانش آموزانی که معدل سال قبل آنها کمتر از ۱۴ باشد در یک کلاس

طرح تحقیق :

در کشور ما چندین مدرسه وجود دارد که از نظر کلاس بندی با مشکل مواجه هستند ما بر آنیم تا روش صحیحی برای حل این مشکل بیابیم .

در ابتدا باید بدانیم که کلاس بندی چیست و چه نقشی بر پیشرفت تحصیلی دارد و بین مدارس که کلاس بندی دارند با دیگر مدارس چه تفاوتی وجود دارد و وظایف معلمان در اینگونه مدارس چگونه است .

در این تحقیق منظور ما از کلاس بندی تقسیم دانش آموزان در بین کلاسها بر اساس معدل سال قبل آنها می باشد . ما می خواهیم بدانیم آیا این روش صحیح است یا خیر؟ بهمین دلیل به سراغ پایه های ابتدایی در چند مدرسه تهران رفته ایم و تحقیق خود را با پرسشنامه و پرونده تحصیلی دانش آموزان شروع کرده ایم .

فصل دوم :

پیشینه تحقیق :

لطف آبادی (۱۳۷۴) بر روی نقش کلاس بندی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تحقیق کرده است او می گوید :

در نحوه کلاس بندی باید خیلی دقت کرد . چون اولین و مهمترین کار در تحصیل می باشد نباید دانش آموزان زنگ و تنبل را از یکدیگر جدا کرد . چون باعث سر خوردگی

در دانش آموزان ضعیف می شود و اشتیاق درس خواندن را از همان ابتدا از آنها می گیرد و در دانش آموزان قوی باعث بوجود آمدن غرور می شود و باعث می شود آنها به خود مغرور شوند و در خواندن درس کاستی نشان دهند .

باید در هر کلاس به طور متوسط از هر سه گروه : زرنگ ، متوسط و ضعیف دانش آموزان استفاده شود تا شاهد رقابت و پیشرفت تحصیلی آنان باشیم .

فصل سوم :

روش تحقیق :

ما در این تحقیق از روش همبستگی استفاده کرده ایم .

جامعه آماری :

تمام مدارس ابتدایی شهر تهران

نمونه آماری :

از مدارس ابتدایی شهر تهران که از منطقه ۱۶ و ۲۰ آموزش و پرورش را انتخاب کرده

ایم و ۱۰۰ نفر از دانش آموزان این منطقه که ۵۰ نفر آنها دختر و ۵۰ نفر آنها پسر می

باشند .

حجم نمونه و روش آمارگیری :

حجم نمونه ما ۱۰۰ نفر دانش آموز می باشد و در این تحقیق از روش نمونه گیری

خوشه ای چند مرحله استفاده می کنیم .

ابزارهای تحقیق :

ابزارهای تحقیق ما در این تحقیق عبارت اند از :

پرسشنامه و پرونده تحصیلی دانش آموزان

روش تجزیه و تحلیل :

در این تحقیق برای گزارش ویژگی های جمعیتی آزمودنی ها از شیوه های آمار

توصیفی استفاده خواهد شد . اما در تحلیل نتایج از آمار استنباطی استفاده خواهیم

کرد .

طرح کلاس بندی دانش آموزان اول دبستان (منطقه ۲۰ طرح)

در سال تحصیلی ۷۲-۷۳ طرحی از طرف گروههای آموزشی منطقه ۲۰ ، به مدارس

تابعه ارسال شده که در آن نحوه تست کودکان سال اول دبستان ، بیان شده است . در

این طرح از آزمون بینه - سیمون استفاده شده که از سن سه سالگی شروع می شود و

تا ده سالگی ادامه دارد . این طرح شامل موارد زیر است :

۱- در مورد کودکان سه ساله ، شامل :

گفتن نام خانوادگی ، بازگو کردن دو عدد ، نام بردن اجزای یک تصویر ،

بازگو کردن جمله شش سیلابی ، نشان دادن بینی ، چشم و دهان .

۲- در مورد کودکان چهار ساله ، شامل :

بازگو کردن سه عدد ، بیان جنسیت ، نام بردن اسم چند شیء ، مقایسه طول دو خط

۳- در مورد کودکان پنج ساله شامل :

بازگو کردن جملات ده سیلابی ، شمردن چهار سکه ساده ، مقایسه دو وزن با هم ، ترسیم یک مربع از روی مدل ، تنظیم تصاویر .

۴- در مورد کودکان شش ساله ، شامل :

شمردن سیزده سکه ، توصیف از نظر کار برد ، تشخیص صبح و عصر ، ترسیم یک لوزی از روی مدل مقایسه از نظر زیبایی .

۵- در مورد کودکان هفت ساله ، شامل :

توصیف یک تصویر ، شمردن سکه ای که سه عدد آن مضاعف باشد ، تشخیص دست راست و گوش چپ ، تشخیص چهار رنگ ، اجرای سه دستور .

۶- در مورد کودکان هشت ساله ، شامل :

بازگو کردن پنج عدد، شمردن معکوس از بیست به صفر ، تشخیص کمبود تصویر ، تاریخ روز ، مقایسه دو چیز به طور ذهنی .

۶- در مورد کودکان نه ساله ، شامل :

تشخیص سکه های پول ، برگرداندن بقیه از پنج تومان ، توصیف بدون در نظر گرفتن مصرف ، چرا باید درس خواند ، در خانه چه کسی را بیشتر دوست داری ،

نام بردن ماههای سال .

۷- در مورد کودکان ده ساله ، شامل :

اگر به جایی که می خواهیم برویم دیر شد چه کنیم ، ردیف کردن پنج عدد ، ترسیم حفظی دو تصویر ، انتقاد جملات احمقانه و سه کلمه در دو جمله جداگانه (ر.ک به بخش ضمائم ضمیمه شماره (۲۰))
البته برای هر یک از موارد یاد شده ، امتیازی در نظر گرفته شده و از طریق مجموع امتیازات کودک ، بهره هوشی او محاسبه می گردد ، و بر حسب بهره هوشی بدست آمده در بین کلاسها تقسیم می شود .

$$IQ = \frac{جمع\ نمرات\ بدست\ آمده + 24}{سن\ تقویتی\ بر\ حسب\ ماه} \times 100$$

البته بر حسب جدول ذیل ، مشخص می شود که این دانش آموز از نظر بهره هوشی به چه گروهی تعلق دارد .

۰-۲۵	ایزوله
۲۵-۵۰	تربیت پذیر
۵۰-۷۵	آموزش پذیر
۷۵-۹۰	مرزی
۹۰-۱۱۰	متوسط ضعیف
۱۱۰-۱۲۰	خوب
۱۲۰-۱۴۰	تیز هوش
۱۴۰-۲۰۰	نابغه

همان طور که اشاره شد ، طرح فوق فقط مربوط به کلاس بندی دانش آموزان پایه اول بوده و هیچ گونه طرح مدونی در مورد کلاس بندی سایر پایه ها ، از طرف اداره ، به مدارس تابعه ، ارسال نشده است . در ضمن همانطور که می دانیم اجرای یک تست به خصوص در مورد یک کودک کاری به غایت حساس است .

اجرای صحیح یک تست همواره مستلزم تحقق دو شرط اساسی است :

۱- کودک مورد آزمایش باید تست را با طیب خاطر انجام دهد و در اجرای آن دقت لازم را بزه کار بندد .

۲- کودک نباید از تست یا از اجرا کننده آن بیمناک ، وحشت زده یا به نحوی ناراحت باشد . باید علاقه کودک را علیرغم خود او به آزمایش مورد نظر جلب کرد .

لذا در میان صفات مختلف یک تست خوب این جنبه که برای کودک سرگرم کننده و جالب باشد نباید مورد غفلت قرار گیرد . لازم به تذکر است که آزماینده باید کودک را با روی خوش بپذیرد ، فراموش نکنیم که مفداری خوردنی خواه قبل از اجرای تست برای جلب همکاری کودک به وی داده شود خواه به او وعده دهند که در صورت موفقیت به وی داده خواهد شد می تواند مفید واقع شود . بدیهی است که باید از هر گونه تذکری در حضور کودک خود داری شود ، کودکی که احساس می کند در انجام کار معینی شایستگی لازم را از خود نشان نداده است ، آرامش روانی را که برای اجرای موفقیت آمیز آزمایشهای بعدی ، ضروریست از کف خواهد داد .

حضور والدین ، برادر یا خواهر بزرگتر یا یکی از معلمان کودک ، ممکن است او را به طور قابل ملاحظه ای مشوش نماید . فراموش نخواهیم کرد که کودک بخصوص اگر با آزمایشهای طولانی که تمایل او به بازی را ارضا نمی کند سر و کار داشته باشد زود خسته می شود . و در این صورت باید جلسه آزمایش را قطع کرد و آنرا در فرصت مناسبی از سر گرفت . تستها باید حتی الامکان بطور انفرادی اجرا شوند و کودکان آنرا یکی بعد از دیگری بگذرانند .

چه کسی باید تستها را اجرا کند ؟

آیا باید برای انجام این منظور از روانشناس حرفه ای استمداد کرد یا معلمان می توانند این وظیفه را به عهده بگیرند .

قبلاً" به این نکته اشاره کردیم که اجرای تست کاری به غایت حساس و دقیق است ، اما دلیلی وجود ندارد که یک معلم نتواند برای بعهده گرفتن این وظیفه آماده شود و در این باره ورزیدگی کافی کسب نماید. معذالک باید در این مورد تاکید لازم بعمل آید که یک دوره کار آموزی عملی شرط لازم آن است که بتوان روی نتایج حاصله حساب کرد .

باید علاوه بر آن تکنیک تست مورد نظر بطور دقیق برای آزمایش کننده معلوم باشد تا بتواند آنرا با دقت هر چه تمامتر بصورتی که هنگام میزان کردن و فرم گیری تست مورد عمل بوده اجرا کند .

وانگهی بسیاری از این مسائل با نوع تست بستگی دارد . مشکلات اجرایی از تستی تا تست دیگر متفاوت است . در مورد تستهای بینه - سیمون ، کدار معتقد است که حتی افراد تازه کار می توانند از اجرای آنها نتایج مفیدی به دست آورند .

ولی تحصیل نتایج دقیق از این تست مستلزم آن است که شخص مامور اجرای آنها در کار خود بسیار ورزیده باشد .

بعضی از مولفان از جمله لیپمن معتقدند که تنها روانشناسان حرفه ای باید مجاز باشند دانش آموزان را تست کنند . بدیهی است که معلمان باید برای کسب صلاحیت در این مورد دوره کار آموزی بخصوص ببینند . ولی آیا کسب چنین تبحری برای همه معلمان مطلوب نیست ؟ پس اگر به منظور جوابگوئی به احتیاجات ناشی از اجرای تستها بتوانیم این هدف پر ارزش را تحقق بخشیم ، بطور غیر مستقیم به عالم تعلیم و تربیت نیز خدمت کرده خواهیم بود .

نحوه کلاس بندی در دبستان پسرانه ایمان (منطقه ۲۰)

طی گفتگوئی که با مسئول دبستان ایمان در مورد جگونگی انجام کلاس بندی در این مدرسه ، به عمل آمد ، اظهار داشتند : کلاس بندی پایه اول بر اساس طرحی که از منطقه ارسال شده است ، انجام می گیرد .

در سالهای گذشته هیچ گونه طرح مدونی در زمینه کلاس بندی از طرف منطقه به مدارس ارسال نشده بود و مسئول دبستان ، به ابتکار خود ، در این زمینه طرحی را به مرحله عمل در آورده اند .

در سال تحصیلی ۷۱-۷۲ تستی را برای سنجش میزان هوش دانش آموزان کلاس اول تهیه کرده بودند که شامل مراحل ذیل بود :

- شمردن مهره ها از یک تا چهارده
- نشان دادن قسمتهای مختلف بدن (چشم ، گوش ، دست ، پا و ...)
- شناخت جهتها (بالا ، پایین ، چپ ، راست و ...)
- شناخت بلندی ، کوتاهی و تساوی
- شناخت سبکی و سنگینی و تشخیص آنها
- شناخت جلو و عقب
- جدا کردن گردی ، سه گوش و چهار گوش
- مشخص کردن رنگها : سفید ، قرمز ، آبی و سبز
- خواندن شعر یا سوره های قرآن توسط دانش آموز
- مفهوم بیشتری یا کمتری با در اختیار گذاشتن سکه های مختلف
- نام بردن اشیاء مختلف با استفاده از لوحه ها

برای هر قسمت امتیاز بخصوصی را قائل بودند که جمع امتیازات میزان هوش کودک را نشان می داده است. علاوه بر این تست، عوامل دیگری هم در امر کلاس بندی دخیل بودند، از جمله:

تاریخ تولد دانش آموز، تحصیلات پدر، تحصیلات مادر، شغل پدر، شغل مادر، سن پدر، سن مادر، نوع و میزان در آمد خانواده، در قید حیات بودن پدر و مادر، چپ دستی یا راست دستی کودک، عدم آشنایی با زبان فارسی، لکنت زبان، معلولیت جسمی و حرکتی، نقص عضو، نقص در بسنایی و شنوایی، نقص در چهره، نوع مسکن و تعداد اتاقها (ر.ک به بخش ضمائم، ضمیمه شماره ۳)

در مورد کلاس بندی پایه های دوم تا پنجم نیز طرح دیگری را به مرحله اجرا در آورده بودند. در درجه اول، دانش آموزان پایه های قبل را که به کلاس بالاتر ارتقاء یافته بودند، بین کلاسهای هم پایه به طور مساوی تقسیم می کردند، تا دانش آموزان یک کلاس مجددا در سال تحصیلی جدید، همه در یک کلاس مشترک قرار نگیرند.

معیار های دیگری که در نظر می گرفتند، عبارت بودند از:

نمره درس ریاضی، نمره درس دیکته، جمع نمرات ثلث سوم، انضباط ثلث سوم و میزان تحصیلات اولیاء که جمعا صد امتیاز می شد و دانش آموزان بر حسب امتیازی که می آوردند به طور تساوی و عادلانه در بین کلاسهای هم پایه تقسیم می شوند.

در مورد دروس ریاضی، دیکته و همچنین انضباط، امتیازات با این صورت تعلق می گرفت:

۱- دانش آموزانی که هر قسمت از مراحل بالا یعنی در درس ریاضی ، دیکته و انضباط ۲۰ بگیرند ۲۰ امتیاز می گیرند .

۲- دانش آموزانی که هر قسمت از مراحل بالا را نمرات ۱۸ و ۱۹ بگیرند ، ۱۸ امتیاز می گیرند .

۳- دانش آموزانی که هر قسمت از مراحل بالا را نمرات ۱۶ و ۱۷ بگیرند ، ۱۶ امتیاز می گیرند .

۴- دانش آموزانی که هر قسمت از مراحل بالا را نمرات ۱۴ و ۱۵ بگیرند ، ۱۴ امتیاز می گیرند .

۵- دانش آموزانی که هر قسمت از مراحل بالا را نمرات ۱۲ و ۱۳ بگیرند ، ۱۲ امتیاز می گیرند .

۶_ دانش آموزانی که هر قسمت از مراحل بالا را نمرات ۱۰ و ۱۱ بگیرند ، ۱۰ امتیاز می گیرند .

در مورد میزان تحصیلات پدر و مادر ، امتیازات بدین صورت تعلق می گرفت :

۱- اولیایی که در حد ابتدایی سواد دارند : ۱۰ امتیاز

۲- اولیایی که در حد راهنمایی سواد دارند : ۱۵ امتیاز

۳- اولیایی که در حد دیپلم سواد دارند : ۲۰ امتیاز

تذکر : فقط میزان سواد یکی از والدین در امتیاز دهی محسوب می شود

در مورد جمع نمرات ثلث سوم ، برای هر پایه ای ، میزان امتیاز داده شده متفاوت بود .

پایه اول به پایه دوم

۱- دانش آموزانی که در پایه اول در جمع کل نمرات ثلث سوم ۱۶۰-۱۲۰ نمره

داشتند ، ۱۰ امتیاز

۲- دانش آموزانی که در پایه اول در جمع نمرات ثلث سوم ۱۹۹-۱۶۱ نمره داشتند

، ۱۵ امتیاز .

۳- دانش آموزانی که در پایه اول در جمع نمرات ثلث سوم ۲۴۰-۲۰۰ نمره

داشتند ، ۲۰ امتیاز .

پایه دوم به پایه سوم :

۱- دانش آموزانی که در پایه دوم در جمع نمرات ثلث سوم ۲۰۰ _ ۱۶۰ نمره داشته

اند ، ۱۰ امتیاز .

۲- دانش آموزانی که در پایه دوم در جمع نمرات ثلث سوم ۲۵۰ _ ۲۰۱ نمره داشته

اند ، ۱۵ امتیاز .

۳- دانش آموزانی که در پایه دوم در جمع نمرات ثلث سوم ۳۲۰ _ ۲۵۱ نمره داشته اند

، ۲۰ امتیاز .

پایه سوم به پایه چهارم

۱- دانش آموزانی که در پایه سوم در جمع نمرات ثلث سوم ۲۶۵ _ ۲۰۰ نمره داشتند ،

۱۰ امتیاز .

۲_ دانش آموزانی که در پایه سوم در جمع نمرات ثلث سوم ۳۳۶ _ ۲۶۶ نمره داشتند ،
۱۵ امتیاز .

_ دانش آموزانی که در پایه سوم در جمع نمرات ثلث سوم ۴۰۰ _ ۳۳۷ نمره داشتند ،
۲۰ امتیاز .

پایه چهارم به پایه پنجم

۱- دانش آموزانی که در پایه چهارم در جمع نمرات ثلث سوم ۲۸۰-۲۲۰ نمره داشتند
، ۱۰ امتیاز .

۲- دانش آموزانی که در پایه چهارم در جمع نمرات ثلث سوم ۳۶۶-۲۸۱ نمره داشتند
، ۱۵ امتیاز .

۳- دانش آموزانی که در پایه چهارم در جمع نمرات ثلث سوم ۴۴۰-۳۶۷ نمره داشتند
، ۲۰ امتیاز . (ر.ک به بخش ضمائم ، ضمیمه شماره ۴)

در ضمن این مدرسه دو شیفت است و در هر شیفت ۱۱ کلاس و حدود ۴۳۰ دانش
آموز دارد .

آموزش و پرورش منطقه ۲۰ مدارس تابعه خود را از نظر امکانات ، درجه بندی نموده
است که عبارتند از :

الف - همگون ۱ : مدرسی که تقریباً^{۱۱۱} از کلیه امکانات , منجمله فضای آموزشی مناسب , کتابخانه ها , آزمایشگاه , امکانات ورزشی و ... بر خوردار باشند , همگون یک خوانده می شوند .

ب- همگون ۲ : ماری که از نظر امکانات در حد متوسط باشند همگون دو خوانده می شوند .

ج- همگون ۳ : مدرسی که از امکانات چندانی بر خوردار نباشند , همگون سه نامیده می شوند .

دبستان سه از این نظر , همگون ۱ است .

نحوه کلاس بندی در دبستان دخترانه پیک نور (منطقه ۱۶)

این مدرسه دو شیفت است . در هر شیفت ۱۴ کلاس و حدود ۵۰۰ دانش آموز می باشد . کلاس بندی پایه اول , در سالهای گذشته بر اساس طرحی که مسئول دبستان تهیه کرده بود , انجام می شده است .

این تست بیشتر بر مبنای ریاضی پایه اول تهیه شده بود , که شامل : تشخیص رنگها , چپ و راست , سوالات جور کردنی و کامل کردنی و ...

کلاس بندی سایر پایه ها در سالهای گذشته بر اساس معدل کل دانش آموزان صورت می گرفته , در سال گذشته صرفاً^{۱۱۱} بر اساس معدل نمرات کتبی دانش آموزان صورت می گرفته و در سال جاری بر اساس طرح تراز علمی - اخلاقی صورت می گیرد .

مسئول دبستان معتقد بودند که : در امر کلاس بندی نباید نمره انضباط دانش آموز ، ملاک باشد . زیرا نمره انضباط معدل دانش آموز را بالا می برد .

دانش آموزان شلوغ و مسئله ساز در کلاسها پخش می شوند .

در کلاس بندی پایه اول ، سواد پدر و مادر هم در نظر گرفته می شود . زیرا بنا به گفته مسئول دبستان ، دانش آموزانی که دارای والدینی تحصیلکرده هستند ، در منزل رسیدگی بیشتری به درشان می شود و از این نظر مشکلی برای معلم ایجاد نمی کنند .

البته باید متذکر شویم که کلاس بندی دانش آموزان پایه اول قبلاً" صورت گرفته بود ، و معیار این کار ، میزان سواد والدین بوده ، و قرار بود در اواخر شهریور ماه معلمین کلاس اول تست هوشی را بر روی دانش آموزان خود انجام دهند و تا حدودی با میزان هوش و استعداد دانش آموزان خود آشنا شوند . به قسمتهایی از تست مذکور که همان تست منطقه است ، در ذیل اشاره می شود نکات مهم :

- محل قرار گرفتن تست : تست در یک اتاق خلوت و بدون سر و صدا گرفته شود و تا جائیکه ممکن است از زدن تصویر به دیوار و یا هر چیزی که ذهن کودک را مشغول کند اجتناب ورزیده شود .

۲-شخص یا اشخاصی که تست را می گیرند ، حتماً" بایر از میان معلمین کلاس اول باشند ، نحوه برخورد ایشان با کودک مناسب با سن و رغبت او باشد .

- ۳- در زمان گرفتن تست شخص یا اشخاصی ، به عنوان ناظر حضور نداشته باشند.
- ۴- از مشخص کردن هر گونه زمان و یا نگاه کردن به ساعت اجتناب ورزیده شود
- ۵- هنگامی که احساس شود به اندازه کافی ، زمان داده شده است و کودک قادر به پاسخ نبوده است بدون به کار بردن کلمه منفی ، مثل : نتوانستی، صحیح نیست ، نه اینطور نیست و ... سوال بعدی مطرح شود .
- ۶- جمله ها به صورت بیانی کودکانه ، اما صحیح مطرح شود .
- ۷- بهتر است از کودک به تنهایی تست به عمل آید تا مورد کمک و یا سرزنش از سوی همراه قرار نگیرد .

اما در صورتی که احساس شود ، کودک کمترین ناراحتی به خاطر جدا شدن از مادر یا شخص دیگری که همراه اوست ، در رفتارش پدیدار شده ، انجام این عمل جایز نیست و نباید به تحکم متوسل شد .

مشخصات کودک باید در بالای کاغذ نوشته مشود که این مشخصات عبارتند از:

نام نام خانوادگی تک فرزند چپ دست

نیمه دوم

نیمه اول

لکنت زبان

سوالات تست عبارتند از :

چند سالته ؟

فامیلت چیه ؟

۱- اسمت چیه ؟

۲- میوه چیه ؟

۳- با بخاری گرم می شویم ، با کولرچی ؟

۴- خوب گوش بده ، هر چه من می گم ، دوباره بگو :

دیروز من همراه برادرم به پارک رفتم .

۵- شکلهای مشابه را جدا کن .

۶- شیر در کجا زندگی می کند ؟

۷- دستکش را دست می کنیم ، جوراب را چی ؟ و یا با چشم می بینیم ، با گوش چی

؟

۸- عینک به چه درد می خوره ؟

۹- الف (اشیاء هم رنگ را جدا کن .

ب) رنگ هر دسته را بگو .

۱۰- کجای این شکل ناقص است ؟

۱۱- شکلی را که مثل بقیه نیست نشان بده .

۱۲- این شکل را کامل کن . با کدام دست کشیدی ؟ چپ ، راست ؟

۱۳- کدامیک از شکلهای زیر جای خالی شکل بالا را پر می کند ؟

۱۴_ شکل بعدی بالا را از میان شکل‌های پایین پیدا کن و نشان بده .

۱۵_ شکلی که مثل بقیه نیست نشان بده .

برای هر کدام از مراحل بالا امتیاز ویژه ای در نظر گرفته شده و مجموع این امتیازات ، میزان هوش کودک را نشان می دهد .

تجزیه و تحلیل اطلاعات

در این فصل به تجزیه و تحلیل سوالات پرداختیم . در تجزیه و تحلیل پاسخ سوالات از جدولی که اطلاعات بدست آمده را نشان می دهد استفاده شده است که از این جدول می توان به عنوان جدول نموداری یاد کرد ، زیرا جدول نموداری روش ارائه مشاهدات بصورت نمودار است و روش مناسب برای تنظیم و توصیف رابطه داده هاست .
بنابر این در این جدول شماره ها بیانگر فراوانی پاسخ ها و شماره های داخل پرانتز بیانگر درصد هاست .

برای پاسخ هر گروه از مخاطبین از قبیل : مدیران مرد ، مدیران زن _ آموزگاران مرد و آموزگاران زن و همچنین کل افراد که ۱۰۰ نفر می باشند یک نمودار ستونی رسم شده است که نظریات افراد را نشان می دهد .

سوال (۱) :

آیا در منطقه آموزشی شما از کلاس بندی مدون استفاده می شود؟

جدول ۱-۱

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

سوال (۲) :

نظر شما راجع به کلاس بندی مدون چیست ؟

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

در سوال (۲) نظر مخاطبین راجع به کلاس بندی مدون خواسته شده است که با توجه به جدول نموداری ۱-۲ و نمودارهای مربوط به آن ۸۵ درصد مدیران مرد ۷۵ درصد مدیران زن ، ۵۰ درصد آموزگاران مرد و ۶۶ درصد آموزگاران زن در این رابطه نظر کاملاً موافق داشته اند .

البته ۱۰ درصد مدیران مرد ، ۵ درصد مدیران زن ، ۳۰ درصد آموزگاران مرد و ۲۶ درصد آموزگاران زن نیز نظر موافق داشته اند که کاملاً موافق ۸۹ درصد این افراد موافقت خود با کلاس بندی مدرن ابراز نموده اند که می توان گفت درصد قابل ملاحظه ای است .

در نمودار ۵-۱-۲ که مربوط به کل افراد است ، ۷۰ درصد کاملاً موافق و ۱۹ درصد موافق بوده اند که روی هم همان ۸۹ درصد میزان موافقت را نشان می دهد . در این نظر خواهی ۵ درصد نظری نداشتند و ۶ درصد مخالفت نموده اند ، که قابل توجه نیست .

معلمان مربوطه باید در امر کلاس بندی دخالت کنند؟

جدول ۱-۳

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

با توجه به جدول نموداری ۱-۳ و نمودارهای مربوط به آن در ارتباط با سوال (۳) که : معلمان مربوطه باید در امر کلاس بندی دخالت کنند .

۸۰ درصد مدیران مرد ، ۱۵ درصد مدیران زن ، ۵۰ درصد آموزگاران مرد و ۲۸ درصد آموزگاران زن نظر کاملاً موافق داشته و در همین رابطه ۱۰ درصد مدیران مرد و ۸۰ درصد مدیران زن ، ۴۰ درصد آموزگاران مرد و ۵۸ درصد آموزگاران زن نظر موافق را ابراز نموده اند .

اما کسانی که با این نظر مخالف بوده اند ، ۱۰ درصد مدیران مرد ، ۵ درصد مدیران زن ، ۱۰ درصد آموزگاران مرد و ۶ درصد آموزگاران زن را تشکیل می دهند

در رابطه با این سوال فقط ۴ درصد آموزگاران زن نظری نداشته و همچنین ۶ درصد آنها نیز کاملاً مخالف بوده اند .

نمودار ۱-۳-۵ نشان دهنده این است که ۳۸ درصد کاملاً موافق ۵۱ درصد موافق ۲ درصد نظری نداشته ۷ درصد مخالف و ۲ درصد کاملاً مخالف بوده اند .

به طور کلی به استناد نمودار ۵-۱-۳ می توان گفت که حدوداً ۸۹ درصد افراد با این مساله موافقت کرده اند و ۹ درصد هم ابراز مخالفت نموده اند .

پس می توان نتیجه گرفت که معلمان مربوطه باید در امر کلاس بندی دخالت نمایند سوال (۶) :

کلاس بندی صرفاً به صورت تراز علمی مناسب است .

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

با توجه به جدول ۱-۶ نمودارهای مربوط به آن در رابطه با سوال ۶ که :

کلاس بندی صرفاً^{۱۱۱} به صورت تراز علمی مناسب است . ۱۰ درصد مدیران مرد ۵ درصد مدیران زن ، ۳۰ درصد آموزگاران مرد و ۱۲ درصد آموزگاران زن نظر کاملاً^{۱۱۱} موافق داشته و همچنین ۱۰ درصد مدیران زن ، ۲۰ درصد آموزگاران مرد و ۱۶ درصد آموزگاران زن نیز موافق بوده اند .

در همین زمینه ۱۰ درصد مدیران مرد ، ۲۰ درصد آموزگاران مرد و ۸ درصد آموزگاران زن نظری نداشته اند . در صورتی که ۸۰ درصد مدیران مرد و ۸۰ درصد مدیران زن ، ۳۰ درصد آموزگاران مرد و ۴۴ درصد آموزگاران زن نظر مخالف و ۵ درصد مدیران زن و ۲۰ درصد آموزگاران زن کاملاً^{۱۱۱} مخالف بوده اند

نهایتاً^{۱۱۱} با توجه به نمودار ۵-۱-۶ در رابطه با سوال ۶ به طور کلی ۱۲ درصد کاملاً^{۱۱۱} موافق ۱۲ درصد موافق ۸ درصد بدون نظر ، ۵۷ درصد مخالف و ۱۱ درصد کاملاً^{۱۱۱} مخالف بوده اند . این نمودار نشاندهنده این است که کسانی که با کلاس بندی صرفاً^{۱۱۱} به صورت علمی موافقت نموده اند ، حدوداً^{۱۱۱} ۲۴ درصد کل افراد و آنهایی که با کلاس بندی صرفاً^{۱۱۱} به صورت علمی مخالفت کرده اند ، حدوداً^{۱۱۱} ۶۸ درصد کل افراد را تشکیل می دهند . پس می توان نتیجه گرفت که : کلاس بندی صرفاً^{۱۱۱} به صورت تراز علمی مناسب نیست ، بلکه باید عوامل دیگری را نیز در نظر گرفت .

سوال (۱۰) :

وظایف معلمین در مدرسی که کلاس بندی مدون دارند ، با مدرسی که کلاس بندی مدون ندارند ، یکسان است .

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

با توجه به جدول ۱-۱۰ و نمودارهای مربوط به آن ، در رابطه با اینکه وظایف معلمین در مدارس که کلاس بندی مدون ندارند یکسان است ، ۵ درصد مدیران زن ، ۱۰ درصد آموزگاران زن و ۱۰ درصد آموزگاران نظر کاملاً موافق داشته و ۵ درصد

مدیران زن ، ۵۰ درصد آموزگاران مرد و ۱۰ درصد آموزگاران زن نیز نظر موافق داشته اند .

همچنین ۵ درصد مدیران مرد ، ده درصد آموزگاران مرد و ۱۸ درصد آموزگاران زن نظری نداشته اند .

در رابطه با این سوال ۹۰ درصد مدیران مرد ، ۹۰ درصد مدیران زن ، ۳۰ درصد آموزگاران مرد و ۳۸ درصد آموزگاران زن نظر مخالف و همچنین ۵ درصد مدیران مرد و ۲۴ درصد آموزگاران زن نیز نظر کاملاً موافق داشته اند .

با توجه به نمودار ۵-۱-۱۰ ، ۷ درصد کل افراد کاملاً موافق ، ۱۱ درصد موافق ، ۱۱ درصد نظری نداشته اند ، ۵۸ درصد مخالف و ۱۳ درصد کاملاً مخالف بوده اند . و این نمودار بیانگر این است که حدوداً ۱۸ درصد کل افراد با این سوال موافقت نموده ، و ۷۱ درصد هم ابراز مخالفت کرده اند . پس می توان نتیجه گرفت : وظایف معلمان در مدارس که کلاس بندی مدون دارند ، با مدارس که کلاس بندی مدون ندارند ، یکسان نیست .

سوال (۱۲):

کلاس بندی مدون و اصولی ، در مدارس وجود ندارد.

www.kandooch.com

www.kandooch.com

www.kandooch.com

www.kandooch.com

www.kandooch.com

با توجه به جدول ۱-۱۲ و نمودارهای مربوط به آن در رابطه با اینکه :
کلاس بندی اصولی و مدون در مدارس وجود ندارد ، ۵ درصد مدیران زن ، ۱۰ درصد آموزگاران مرد و ۱۰ درصد آموزگاران زن کاملاً " موافق و همچنین ۸۰ درصد مدیران مرد ، ۵ درصد مدیران زن ، ۴۰ درصد آموزگاران مرد و ۲۶ درصد آموزگاران زن نظر موافق داشته اند .

همچنین ۵ درصد مدیران مرد ، ۲۰ درصد مدیران زن ، ۳۰ درصد آموزگاران مرد و ۱۲ درصد آموزگاران زن نظری نداشته اند .

در رابطه با این سوال ۱۵ درصد مدیران مرد ، ۷۰ درصد مدیران زن ، ۱۰ درصد آموزگاران مرد و ۵۲ درصد آموزگاران زن نظر مخالف و ۱۰ درصد آموزگاران مرد نظر کاملاً " مخالف داشته اند .

با توجه به نمودار ۵-۱-۱۲ می توان گفت که ۷ درصد افراد کاملاً " موافق ۳۴ درصد موافق ، ۱۴ درصد نظری نداشته ، ۴۴ درصد مخالف و ۱ درصد کاملاً " مخالف بوده اند .

این نمودار نشاندهنده این است که بطور کلی ۴۱ درصد افراد معتقدند که کلاس بندی مدون و اصولی در مدارس وجود ندارد و حدوداً " ۴۵ درصد افراد نیز با این مساله ابراز مخالفت کرده اند ، پس می توان نتیجه گرفت که : کلاس بندی اصولی و مدون در مدارس وجود دارد اما همه مواردی را که در یک کلاس بندی مدون بایستی رعایت

شود ، در نظر گفته نمی شود ، مانند : تراز علمی ، اخلاقی دانش آموزان ، تحصیلات پدر و مادر و ...

سوال (۱۴) :

در کلاس بندی دانش آموزان علاوه بر تراز علمی و اخلاقی دانش آموزان ، باید به تحصیلات پدر و مادر نیز مد نظر قرار گیرد .

موضوعی که در سوال ۱۴ مطرح شده است، این است که: در کلاس بندی دانش آموزان علاوه بر تراز علمی و اخلاقی دانش آموزان باید تحصیلات پدر و مادر نیز مد نظر قرار گیرد.

با توجه به جدول ۱-۱۴ و نمودارهای مربوط به آن در پاسخ به این سوال ۱۰ درصد مدیران مرد، ۵ درصد مدیران زن، ۱۰ درصد آموزگاران مرد و ۳۲ درصد آموزگاران زن کاملاً موافق و ۸۵ درصد مدیران مرد، ۶۵ درصد مدیران زن، ۲۰ درصد آموزگاران مرد و ۵۴ درصد آموزگاران زن نظر موافق و همچنین ۵ درصد مدیران مرد،

۵ درصد مدیران زن و ۴ درصد آموزگاران زن نیز نظری نداشته اند

در مقابل ۲۰ درصد مدیران زن، ۴۰ درصد آموزگاران مرد و ۸ درصد آموزگاران زن نظری مخالف و ۵ درصد مدیران زن، ۳۰ درصد آموزگاران مرد و دو درصد آموزگاران زن نیز نظر کاملاً مخالف داشته اند.

در نمودار ۵-۱-۱۴ ملاحظه می شود که ۲۰ درصد کل افراد با مد نظر قرار گرفتن تحصیلات پدر و مادر در امر کلاس بندی دانش آموزان کاملاً موافق بوده اند.

بطور کلی می توان نتیجه گرفت که: در کلاس بندی دانش آموزان علاوه بر تراز علمی - اخلاقی دانش آموزان باید تحصیلات پدر و مادر نیز مد نظر قرار بگیرد.

منابع :

- سلسله مقالات تحقیقی درباره کودکان جهان : به کوشش اسد اله شعبانی .
- اداره امور دبستان , تالیف : زهرا دیده بان
- جزوه درسی (آموزش و پرورش ابتدایی - راهنمایی - متوسطه) مهندس مرتضی مجد فر .
- تشکیلات و نظامات مدارس قدیم و شیوه تعلیم و تربیت آنها - امیر کبیر و ایران , فریدون آدمیت , تهران ۱۳۳۴
- آموزش و پرورش , ابوالفضل عزتی ۱۳۵۶ . تهران .

صفحه

تأثیر کلاس بندی بر پیشرفت تمصیلی دانش آموزان

منطقه ۲ پایه اول

آزمون بینه - سیمون

www.kandooch.com

www.kandooch.com

www.kandooch.com

نام و نام خانوادگی :

www.kandooch.com

صفحه

تأثیر کلاس بندی بر پیشرفت تمصیلی دانش آموزان

تاریخ تولد :

نام و نام خانوادگی دانش آموز : نام پدر : نام مادر :

تاریخ تولد : تحصیلات پدر : سن پدر : شغل پدر:

تحصیلات مادر : سن مادر : شغل مادر :

نوع و میزان در آمد خانواده : آیا پدر و مادر در قید حیات هستند

:

دانش آموز از نظر فعالیت چپ دست است یا راست دست ؟

عدم آشنایی با زبان فارسی لکنت زبان معلولیت جسمی و حرکتی

نقص عضو نقص در چشم و دیدن نقص در گوش و شنیدن

نقص در چهره

منزل مسکونی خانواده :

شخصی : استیجاری بدون اجاره مس نقل غیر

مستقل

آپارتمان تعداد اتاق

آدرس منزل :

تلفن منزل :

مهر دبستان

نام و نام خانوادگی مسئول ثبت نام :

www.kandooch.com

www.kandooch.com

www.kandooch.com

www.kandooch.com

www.kandooch.com

www.kandooch.com

www.kandooch.com

www.kandooch.com

www.kandooch.com

www.kandooch.com

www.kandooch.com

www.kandooch.com

www.kandooch.com

www.kandooch.com

www.kandooch.com

www.kandooch.com

www.kandooch.com

www.kandooch.com

www.kandooch.com

www.kandooch.com

بسمه تعالی

مشخصات پاسخ دهنده :

۱- جنس : مرد زن

۲- میزان تحصیلات : دیپلم : فوق دیپلم لیسانس

۳- سنوات خدمت :

۴- در چه پایه ای تدریس می کنید : کلاسهای : اول ابتدایی

دوم ابتدایی سوم ابتدایی چهارم ابتدایی پنجم ابتدایی

۵- تعداد کلاسهای آموزشگاه شما :

همکار گرامی :

منظور از کلاس بندی بهینه و مدون بر نامه های از پیش تعیین شده ای است که از طرف مسئولان آموزش و پرورش مناطق جهت کلاس بندی به مدارس ابلاغ می شود . همچنین منظور از تراز علمی میانگین نمرات دانش آموزان است .

لذا با توجه به اینکه کلاس بندی بهینه و اثرات آن در ارتقاء کیفیت آموزشی نیاز به همکاری و مساعدت شما دارد , خواهشمندیم تا با مطالعه دقیق این پرسشنامه و مطالعه دقیق این پرسشنامه و پاسخ دادن به آن ما را در زمینه این تحقیق یاری دهید .

لطفاً "" پاسخ پرسشهای زیر را با زدن علامت × در پاسخنامه مشخص نمایید .

قبلاً "" از همکاری شما سپاسگذاریم

سوالات

- ۱- آیا در منطقه واحد پوششی شما از کلاس بندی مدون استفاده می شود؟
بله خیر تا حدودی
- ۲- نظر شما راجع به کلاس بندی مدون و بهینه چیست؟
- ۳- معلمان مربوطه باید در امر کلاس بندی اعمال نظر کنند.
- ۴- کلاس بندی دانش آموزان باید به صورت حروف الفبا یا تصادفی انجام گیرد
- ۵- در امر کلاس بندی باید مسائل اخلاقی دانش آموزان مد نظر قرار گیرد.
- ۶- کلاس بندی صرفاً به صورت تراز علمی مناسب است.
- ۷- در مدرسی که دانش آموزان آنها به صورت غیر منظم و تصادفی کلاس بندی شده اند رقابت وجود دارد
- ۸- در بین معلمان کلاسهایی که به صورت منطوق کلاس بندی شده اند رقابت وجود دارد.
- ۹- با استفاده از طرح تراز علمی - اخلاقی در کلاس بندی زمینه رقابت بیشتر در بین دانش آموزان فراهم می شود.
- ۱۰- وظایف معلمان در مدرسی که کلاس بندی مدون دارند با مدرسی که کلاس بندی مدون ندارند یکسان است.
- ۱۱- در مدرسی که کلاس بندی مدون دارند می توانند مقداری از وظایف خود را به دانش آموزان زرنگ واگذار کنند.

- ۱۲- کلاس بندی مدون و اصولی در مدارس وجود ندارد .
- ۱۳- در کلاس بندی دانش آموزان , مدیر نباید دخالت کند بلکه معلمان کلاسهای همپایه دانش آموزان را بر اساس ملاکهای مختلفی که دارند شناسایی کرده و می توانند آنان را کلاس بندی نمایند .
- ۱۴- در کلاس بندی دانش آموزان علاوه بر تراز علمی و اخلاقی دانش آموزان باید تحصیلات پدر و مادر مد نظر قرار گیرد .
- ۱۵- آیا با طرح کارانه به صورت فعلی موافقید ؟
- ۱۶- طرح کارانه به افراد لایق تعلق می گیرد .
- ۱۷- طرح کارانه زمینه رقابت بین آموزگاران پایه ها را سبب می گردد .
- ۱۸- تعلق گرفتن طرح کارانه به معلمین کلاسهای اول و پنجم باعث جذب معلمین دیگر در پایه های اول و پنجم می شود .
- ۱۹- شامل شدن طرح کارانه و پاداش اضافی موجب افزایش کارایی در تدریس نمی شود .
- ۲۰- اجرای طرح کارانه در بعضی موارد سبب گردیده است که معلمین نمره واقعی دانش آموزان را به آنان ندهند .
- ۲۱- درجه بندی معلمان و تعلق گرفتن طرح کارانه به عده ای خاص سبب ایجاد حسادت و بدگمانی در میان معلمان می گردد

۲۲_ برای ارزشیابی میزان کارآیی معلمان در امر تدریس می توان از روشهای مناسبی تری استفاده کرد

۲۳_ گروهی از مسئولان مدارس درباره کلاسداری و تدریس اطلاعات کافی ندارند تا بتوانند معلمان را به طریق عادلانه درجه بندی کنند .

۲۴_ اگر امتحانات در ثلث اول و دوم به صورت یکنواخت برگزار شود و نمره گذاری دقیق انجام گیرد طرح کارانه دقیق تر انجام می شود .

۲۵_ نظرات و پیشنهادات خود را در چند سطر راجع به یکسری طرح اصلاحی در مورد طرح کارانه بیان کنید .

۲۶_ نظر کلی خود را در چند سطر نسبت به کلاس بندی بهینه و اثرات آن در جهت ارتقاء پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بیان کنید .

پاسخنامه

کاملاً مخالفم	مخالفم	نظری ندارم	موافقم	کاملاً موافقم	سوالات
					۱
					۲
					۳
					۴
					۵
					۶
					۷
					۸
					۹
					۱۰
					۱۱
					۱۲
					۱۳
					۱۴

صفحه

تأثیر کلاس بندی بر پیشرفت تمصیلی دانش آموزان

				۱۵
				۱۶
				۱۷
				۸/۱
				۱۹
				۲۰
				۲۱
				۲۲
				۲۳
				۲۴