

فهرست مطالب :

عنوان :

صفحه:

- ۱..... تقدیم به پدر و مادر عزیزم
- ۲..... تقدیم و تشکر
- ۳..... مقایسه یک مهد استاندارد
- ۳..... برنامه روزانه یک مهد کودک
- ۸..... انواع ساعت کاردر مهد کودک
- ۱۰..... مواد آموزشی در مراکز پیش دبستانی و دبستانی
- ۱۳..... بهداشت و نظافت و مسائل مربوط به ساختمان در مهد کودک
- ۱۵..... مهد کودکی را که در آن کار آموزی می کردید معرفی کنید
- ۱۶..... وظایف یک مدیر پیش دبستانی
- ۱۷..... برنامه هفتگی استاندارد
- ۱۸..... مقایسه مهد آزادی دخترانه یا مهد استاندارد
- ۲۱..... خلاصه آموزش ها در طی ۳ ماه را بیان کنید
- ۲۱..... آموزش مفاهیم ریاضی ، شمردن اعداد از ۱ تا ۲۰
- ۲۲..... آشنایی با مفاهیم علوم تجربی
- ۲۳..... آموزش بهداشت
- ۲۴..... برداشت کلی ، نکات مثبت و منفی
- ۲۵..... پیشنهاد

۲۶..... انتقاد

۲۷..... نتیجه گیری

www.kandoo.cn.com

www.kandoo.cn.com

www.kandoo.cn.com

www.kandoo.cn.com

www.kandoo.cn.com

تقدیم به پدر و مادر عزیزم:

شکر و سپاس می گویم زحمات با ارزش شما را و افتخار می کنم به اینکه توانستم در مکتب مهربانیتان به

درجه ای از علم و دانش فائق آیم، من ثمره ی این موهبت بزرگ را صمیمانه تقدیم شما می کنم.

www.kandoo.cn.com

www.kandoo.cn.com

www.kandoo.cn.com

www.kandoo.cn.com

با تشکر از:

تمام کسانی که مرا در این عرصه کمک رساندند تا افقی روشن به زندگی من باز شود و همچنین با سپاس

از زحمات و راهنمایی استاد محترم خانم ثابت ایمانی و تمامی اساتید گرامی در این مقطع که مرا یاری

نمودند. از خداوند منان برایشان آرزوی کامیابی در تمامی مراحل زندگی را خواستارم.

مقایسه یک مهد استاندارد

در مهد کودک برای رسیدن به هدفهای آموزشی و پرورشی و همچنین پرستاری کودکان در مراکز آموزش قبل از دبستان نیاز به برنامه می باشد که مدیران موسسان مذکور در دو حیطه دراز مدت و کوتاه مدت این کار برنامه ریزی را انجام می دهند .

الف) برنامه ریزی دراز مدت - ممکن است در مهد کودک هدفهای دراز مدت در نظر گرفت که مجموع هدفها بتواند راهنمای فعالیتهای آموزشی پرورشی باشد و مربیان در پایان برنامه دراز مدت بتوانند موفقیتهای برنامه را ارزیابی کنند و این مدت ممکن است تا پنج سال نیز برسد ولی کمتر اتفاق می افتد که کودکی در این مدت طولانی در مهد کودک توقف داشته باشد تا بتوان کل برنامه را در بازه او اجرا کرد و نتیجه را بررسی نمود بنابراین ترجیحاً برنامه های دراز مدت تا یک سال قابل قبول می باشد .

ب) برنامه ریزی کوتاه مدت : در نظام آموزشی کشور ما مدیران مدارس وظیفه دارند برنامه آموزشی را برای مدت یک هفته و تنظیم کنند و این برنامه بر اساس ساعات کار هفتگی مدارس خواهد بود که از طرف وزارت آموزش و پرورش ابلاغ شده است . در تنظیم برنامه هفتگی که معمولاً به صورت تکراری در یک سال تحصیلی اجرامی گردد مدیران سعی دارند با همکاری مربیان و معلمان برنامه را تهیه و تنظیم کنند .

الف) برنامه روزانه یک مهد کودک

۱- ورود کودکان به مهد کودک که معمولاً نیم ساعت طول می کشد اولین مرحله از کار مهد کودکها می باشد و زمان آن اغلب بستگی به ساعت کار مادران دارد که قبل از آن کودک خود را به مهد کودک تحویل می دهند . در اغلب مهد ها ، کلیه مربیان حاضر هستند و هر مربی کودک مربوط به کلاس خود را

تحویل می گیرد و در فرصت کوتاهی پیش می آید با مادر یا پدر کودک که همراه او می باشد به گفتگو می پردازد. تقریباً می توان گفت بهترین فرصتی است که بین مربی و اولیای کودک تبادل اطلاعات صورت می گیرد و اغلب مربی چنین اطلاعاتی را کتباً به اولیاء داده و مطالب آنها را نیز ثبت می کند تا مورد توجه قرار دهد. گاهی کودکان یک مهد کودک را تنها یک با دو نفر از کمک مربیان و با نظارت مستقیم پدر یا معاون مهد کودک تحویل می گیرند و بعضی وقتها نیر کودکان وسیله سرویس رفت و آمد مهد کودک جمع آوری و یک جا وارد مهد می شوند و با راهنمایی معاون مهد کودک یا کمک مربیان و مربیان به کلاسهای خود راهنمایی می شوند.

۲- وقتی همه کودکان در مهد کودک جمع شدند، برنامه های مربوط به مضافت و بهداشت و مراقبتهای شخصی و صرف صبحانه آغاز می گردد. اغلب در این فعالیتهای، مربیان و مسئولان مهد کودک مشترکاً فعالیت دارند و البته در برخی از موسسات آموزش قبل از دبستان از این فرصتها استفاده کرده و به کودکان آداب غذا خوردن، رعایت بهداشت و نظایر آنها را بتدریج و ضمن فعالیتهای عادی یاد می دهند. در بعضی از مهد های کودک، مربیان قبل از آغاز صبحانه ورزش و حرکات نرمشی، گاهی توام با آهنگ را برای کودکان برنامه ریزی می کنند و کودکان حدود ۱۵ دقیقه به فعالیتهای بدنی مشغول می گردند.

۳- فعالیتهای گروهی در کلاس های درس با حضور و غیاب کودکان آغاز می شوند و سپس برنامه ای منظور شده در ساعات کار روزانه هر گروه از طرف مربی مطرح می گردند و گروهها با نظارت مربی به فعالیت می پردازند. در فواصل فرصتهای آزادی که کودکان دارند فعالیت می کنند توجه آنان به کارهای جدی برنامه جلب می گردد دوباره به آنان وقت می دهند که تمرین کنند و این فعالیتهای متنوع ساعات کار کودکان را تکمیل می کند.

کار دستی، آموزش مهارت‌ها، علوم، ریاضی، علوم اجتماعی و زبان همچنین قصه گویی، نمایشهای خلاق، نقاشی، فعالیتهای خلاق و دهها برنامه دیگر می‌تواند در این ساعات برنامه ریزی و اجرا گردد. تنظیم ساعات در کودکان با در نظر گرفتن سن و سال آنان، تواناییهای ذهنی کودکان و عوامل دیگر از قبیل وسایل آموزشی روشهای آموزش و نظایر آن انجام می‌گیرد باز مهارت مربی و کمک‌های مدیر و معاونان موسسات آموزشی قبل از دبستان به این برنامه ریزی کمکهای شایانی می‌تواند انجام دهد. بعد از یک فعالیت گروهی، کودکان نیاز به استراحت دارند و یک غذای سبک نیز میل می‌کند. ولی قبل از استراحت و صرف غذا و نوشابه لازم است کلیه وسایل مصرفی در فعالیتهای انجام شده را جمع آور کرده و در جای خود قرار دهند دست و صورت خود را بشویند به دستشویی بروند و آن وقت فرصتی پیش می‌آید که ضمن صرغ بیسکویت و نوشابه راجع به آنها صحبت کنند و بهداشت فردی به آنان تعلیم داده شده و کودکان با مربی و همچنین با یکدیگر صحبت نمایند. البته در اغلب موسسات قبل از دبستان در این زمان به کودکان مسئولیتهایی داده می‌شود مثلاً بیسکویت را بین کودکان توزیع کنند و قسمتهایی را که نخورده اند جمع نمایند ضمناً کودکان می‌توانند به قصه گوش کنند و طرز کار وسایل ساده را که به کار می‌برند یاد بگیرند.

۴- بعد از استراحت تقریباً ۲۰ الی ۳۰ دقیقه ای نوبت می‌رسد به حرکات ریتمیک و اهنگ دار و سرود های خاص کودکان می‌رسد که دسته جمعی می‌خوانند همچنین در این فرصت کتابهای مصور را می‌خوانند یا اینکه قصه ای را از مربی می‌شنوند سپس به زبان خود آنرا به دیگران نقل می‌کنند. مدت این فعالیتهای حداکثر سی دقیقه می‌تواند باشد.

۵- بعد از فعالیتهای مذکور در بند ۴، کودکان فعالیتهایی را در فضای باز و خارج از کلاس انجام می دهند . در این مدت کودکان از وسایل موجود در محوطه بازی استفاده می کنند مانند: الاکلنگ، تاب، سرسره و نظایر آنها همچنین با توجه به درجه حرارت هوا و چنانچه هوا مساعد باشد کودکان می توانند آب بازی کنند با جعبه شن بازی کنند که این فعالیتهای مدتی با راهنمایی مربی و زمانی نیز وسیله خود کودک انجام می گیرد. گاهی محوطه مهد کودک اجاره چنین فعالیتهایی را نمی دهد در این موقع، مربی کودکان را تشویق به پریدن، دویدن، بالا رفتن و فعالیتهای بدنی دیگر می کند البته این فعالیتهای باید خطری برای سلامتی کودکان ایجاد نکند و در این مورد با پزشک و مربی بهداشت باید مشورت نمایند.

۶- کودکان برای نصف روز کار و فعالیت در مهد کودک آماده برای عزیمت به منزل خود می شوند و باز مربی فرصت خواهد داشت در این زمان پیش آمده با والدین کودکان تبادل نظر داشته باشد. و کودکان در یک فاصله زمانی مناسب که حدود نیم ساعت خواهد بود تحویل والدین خود می شوند یا اینکه وسیله سرویسهای رفت و آمد خاص کودکان در درب منزل تحویل می شوند.

۷- عده ای از کودکان که نصف روز را نیز تا مدتی باید در مهد کودک باشند در فرصتی که بعد از فعالیتهای پیش می آید ناهار خود را صرف می کنند و به استراحت می پردازند زمان استراحت که اغلب کودکان می خوابند مگر کودکانی که والدین آنها خواسته اند که کودکان آنان را وادار به خوابیدن نکنند. زمان لازم برای ناهار و استراحت ۲ الی ۲/۵ ساعت طول می کشد.

۸- کودکان بعد از خواب نیمروز دوباره به نظافت شخصی می پردازند و آزاد گذاشته می شوند تا فعالیتهای دلخواه خویش را داشته باشند و کم کم آماده می شوند تا به خانه های خود عزیمت نمایند.

مدت توقف این قبیل کودکان حداکثر ۸ ساعت در مهد کودک می باشد که بسیار زمان طولانی می باشد.

باید گفت عادت کودکان به انجام فعالیتهای متنوع در زمانهای خاص روز، یک نوع نظم و ترتیب در زندگی آنان ایجاد می کند ولی فعالیتهای کودکان عملاً به نحوی که ذکر شد انجام نمی گیرد زیرا زمانی کودکان مدت طولانی تری صرف یک نوع فعالیت خاص مانند قصه گویی می کنند و گاهی هم قصه گویی بیش از ده دقیقه طول نمی کشد و کودکان از قصه گو رو گردان می شوند به هر حال تنظیم برنامه فعالیتهای مهد کودک با توجه به رشد کودکان و آمادگی آنان برای انواع فعالیتهای بستگی دارد و فوق العاده قابل تغییر می باشند و در واقع مربی با مهارت و تجربه ای که دارد تنظیم برنامه های روزانه و به پایان بردن آنرا عهده دار می باشند بنابراین اجرای برنامه های نوشته شده در همه زمینه ها چندان ضروری نیست و ممکن است در عمل تعدادی از این فعالیت که پیش بینی شده اند حذف گردند.

انواع ساعت کار در مهد کودک

مدیران مراکز پیش دبستانی به تناسب فعالیتهایی که برای کودکان تدارک می بینند و با توجه به مدتی که کودکان را نگهداری می کنند ساعات روز را بین فعالیتهای مختلف کودکان تقسیم بندی می کنند در هر ساعت از روز فعالیتهایی را پیش بینی می کنند که وسیله مربیان به مورد اجرا گذاشته می شود. معمولاً در مهد کودک سه نوع ساعت کار می توان مشاهده کرد ولی کمیت آنها بستگی به اداره کنندگان مهد دارد و به طور یکنواخت یا متد مدارس طول روز به ساعات مشخصی تقسیم نشده است.

۱- ساعاتی از روز را کودکان سرگرم فعالیتهایی هستند که این فعالیتها به دقت قبل از ورود به کلاس از طریق مربی تهیه و تنظیم شده اند و با راهنمایی مربی اجرا می شوند مدت این نوع فعالیتها معمولاً بین ۱۵ تا

۳۰ دقیقه در روز است و کودکان قدم به قدم در انجام فعالیتهای راهنمایی می شوند این نوع برنامه در کلاسهای کودکان ۵ و ۶ ساله بیشتر اجرا می گردند و در کلاسهای پایین مانند کودکان ۳ و ۴ ساله و پایین تر، حجم چنین برنامه هایی کم است.

۲- در مهد کودک ساعاتی را کودکان به صورت به فعالیتهایی می پردازد . که در نیمی از برنامه وسیله مربی راهنمایی می شوند ولی نصف فعالیتهای را کودکان به صورت آزاد اجرا می کنند و مخصوصاً سعی بر این است که کودکان از خلاقیت و ابتکار خویش در انجام کارها بهره بگیرند . مدت این برنامه معمولاً حدود سی الی چهل دقیقه در روز می باشد .

۳- در برنامه نوع سوم راهنمایی از طرف مربی به حداقل می رسد و کودکان با استفاده از نیروی خلاقیت برنامه هایی را اجرا می کنند . البته در عمل معمولاً مربی در صحنه تدریس حضور فعال دارد و به کودکان در صورت درخواست کمک می نماید . ممکن است یک فعالیت خاصی مانند طبقه بندی اعضای یک مجموعه در هر سه نوع ساعت کار مطرح گردد . مهم این است که مربی در انجام فعالیت چه میزان با کودکان در کار میتقسیم درگیر می باشد . به عبارت دیگر این قبیل ساعات کار را می توان به هر یک از برنامه های مهد کودک داد ولی این مربی است که می تواند با تغییر روش کار خود ساعات کار روزانه را با یکی از سه نوع برنامه کار مذکور مطابقت دهد . بنابراین در تعیین ساعات فعالیت کودکان عناوین دروس ذکر خواهند شد مانند قصه گویی ، نمایش گروهی ، سرود خوانی و نظایر آن ... و اینکه کار چگونه انجام می شود به عهده مربی گذاشته می شود .

مواد آموزشی در مراکز پیش دبستانی و دبستانی

در مراکز پیش دبستانی و دبستانی کودکان رشد سریعی دارند و هر چه سن آنان بالا می رود توانایی تازه ای را پیدا می کنند و می خواهند آن توانایی را به کار گیرند . مثلاً وقتی پدر و مادر فرزند خردسال خود را به مهد کودک یا مدرسه می فرستد انتظار دارند در مدرسه به تواناییهای فرزند او فرصت تشکل و پیشرفت را بدهند . گو اینکه ممکن است کودک نتواند از این فرصت استفاده کند . برای فعال کردن کودک نیاز به محیط غنی از نظر مواد آموزشی است که کودک با استفاده از حواس خود بتواند مهارت های خود را تقویت کند و باصطلاح از فرصت های پیش آمده در مهد کودک و مدرسه به نحو احسن استفاده نماید گو اینکه کودکان در انواع تواناییها مشابهت هایی دارند ولی هر کودک نیز دارای نیازهای ویژه ای است بنابراین برای راه اندازی مهارت ها و پاسخگویی به نیازهای مربوط به رشد کودکان لازم است از وسایل آموزشی متنوعی استفاده شود .

ملاک عمده در انتخاب مواد آموزشی عبارت از این است که باید انتخاب کننده بیند وسیله انتخاب شده تا چه حدود می تواند تسهیلات بیشتری برای یادگیری یادگیرنده فراهم سازد . و از طرفی یادگیرنده با استفاده از مواد و وسایل آموزشی بتواند در محیط تاثیر گذاشته و سازگاری پیدا کند و تعادل خود را به دست آورد و در واقع موفق به کشف رازهای درونی محیط زندگی خویش گردد و به طور کلی در انتخاب مواد آموزشی به موارد زیر باید توجه کرد :

۱- وسیله انتخاب شده باید متناسب با محتوا درس و برنامه آموزشی باشی و الا کیفیت لازم را نخواهد

داشت .

۲- کیفیت مواد آموزشی به دو چیز بستگی دارد یکی جنس موادی که در ساخت آن به کار رفته است دوم اینکه مربی در چه موارد دیگری می تواند از آن استفاده کند.

۳- اعتبار مورد نیاز برای تهیه هر وسیله آموزشی نیز بسیار با اهمیت است. زیرا تهیه وسایلی که با قیمتهای گزاف تهیه می شوند ولی کمتر در صحنه آموزش کودکان می توانند از آن استفاده نمایند عاقلانه نخواهد بود.

۴- ابزار و مواد باید طوری انتخاب شوند که در هر موقعیتی مربی و معلم بتواند از آن استفاده کند.

۵- مواد و وسایل آموزشی در مهد های کودک و دبستانها باید وسایل ساده ای باشند و به آسانی بتوان آن را تعمیر کرد و در مکانهای مختلف از آن استفاده نمود مانند توپ و ...

۶- البته باید در نظر داشت بعضی وسایل برای اهداف خاصی ساخته می شوند و نباید این مسئله را در انتخاب وسیله از نظر دور داشت.

۷- وسایل و ابزار نباید برای کودکان خطری داشته باشند.

۸- وسایل و ابزار طوری باشند که کودکان بتوانند روی آن تجارب متعددی انجام دهند و کلیه حواس خود را در کاربرد آن بکار گیرند.

برای فعال کردن کودکان در محیط های آموزشی نیاز به محیطی است که از نظر مواد آموزشی بسیار غنی باشد تا کودکان قادر باشند با استفاده از وسایل و مواد موجود در محیط کار و فعالیت خود به فعالیت

پردازند. البته بدینوسیله تواناییهای آنان به منصف ظهور می رسند و رشد لازم را پیدا می کنند.

برای انتخاب مواد آموزشی معیارهای متنوعی وجود دارد ولی باید یاد آوری شود که برخی از مواد و وسایل آموزشی باید از طرف یاد گیرندگان شناخته شوند و در واقع خود هدف آموزش و یاد گیری هستند ولی گاهی مواد و وسایل آموزشی به کودکان کمک می کند تا بتوانند در فرصت کمتر و به صورت ساده و آسان مطالب آموزشی را یاد بگیرند ولی به هر حال در انتخاب مواد آموزشی باید اصولی را رعایت کرد از جمله اینکه وسیله انتخاب شده باید متناسب با محتوای درس باشد، در انواع فعالیتها بتوان از وسیله انتخاب شده استفاده نمود، نگهداری آنها ساده باشد، به راحتی بتوان آن را تهیه کرد و بویژه ساده و بی خطر برای کودکان باشند. می توان وسایل مورد نیاز برای کودکان را در دو مورد ذکر کرد نخست وسایل و موادی هستند که در داخل ساختمان کودکان می توانند استفاده کنند مانند تجهیزات کلاس درس یا مواد و وسایل آموزشی مربوط به فعالیتهای درسی در دروس مختلف دبستان یا فعالیتهای مهد های کودک.

قسمتی از وسایل آموزشی از جمله مواد و وسایلی هستند که در خارج از کلاس درس و ساختمان مدرسه، کودکان از آنها استفاده می کنند. این دسته از وسایل نیز به نوبه خود به دو بخش هستند قسمتی از آنها را می توان در محوطه مراکز پیش دبستانی و یا دبستان به طور ثابت نصب کرد و گروهی از این وسایل متحرک هستند. که در مواقع لازم می توان در اختیار کودکان قرار داد تا از آنها استفاده کنند.

بهداشت و نظافت و مسائل مربوط به ساختمان در مهد کودک

اولین شرط یک ساختمان خوب برای یک مهد کودک این است که برای کودکان بی خطر باشد بنابراین قسمت آشپزخانه باید به وسیله درهای نسوز از سایر قسمتها جدا باشد درهای ساختمان به بیرون باز شود ترجیحاً ساختمان یک طبقه بوده و کمتر پله داشته باشد اگر به ناچار باید کودکان از پله استفاده کنند باید پله ها پهن و کوتاه باشد و روی پله ها کف پوش مناسبی قرار داده شود تا کودکان سر نخورند. کلاسها

بویژه در مهد کودکان باید در به بیرون از ساختمان یعنی به حیاط داشته باشند و در صورت بروز هر گونه خطری تخلیه کودکان به آسانی صورت گیرد.

در مهد کودک، اتاق به قسمتهایی باید تقسیم شود و در هر قسمت وسایل مربوط به دسترسی پیدا کنند.

مسئله مهم در مهد کودک نگهداری کودکان در یک روز کامل می باشد که کودک بعد از نهار باید استراحتی داشته باشد بهتر است برای استراحت کودکان اتاق جداگانه باشد. اگر اتاق جداگانه نمی توان به استراحت کودکان اختصاص داد می توان بخش خاصی را با دیوار کوتاه از نهار خوری جدا کرد. بین ناهای خوری و محل استراحت وجود یک محوطه کوچک برای کندن کفشها ضرورت دارد.

مسئله مهم دیگر در مهد کودک استفاده کودکان از دستشویی است چون در این موقع خیلی از کودکان نیاز به پرستاری و مراقبت دارند لذا وجود دستشویی و توالت در نزدیکترین محل غذا خوری و استراحت و محل کار کودکان ضرورت دارد. گاهی مریبان می خواهند استفاده از دستشویی و توالت را به کودکان یاد بدهند که در این صورت اگر محل دستشویی دور از محل فعالیت کودکان باشد انجام عمل آموزشی برای مریبان مشکل خواهد بود ..

بخشهای مختلف فعالیت کودکان در مهد کودک طوری ساخته می شوند که کودکان به سادگی قادر باشند از محلی به محل دیگر بروند و مراقبت از آنان برای مریبان امکان پذیر باشد.

۲- طرح ریزی داخلی ساختمان: چیدن میز و نیمکت در مراکز آموزش و پیش دبستانی باید طوری باشد که رفت و آمد در کنار آنها امکان پذیر باشد و با این ترتیب مریبان قادر باشند کارهای کودکان را در حال فعالیت کنترل کنند. میز و صندلی مریبی در جایی قرار می گیرد که او در موقع نشستن قادر باشد همه کودکان را زیر نظر داشته باشد.

وسایل داخل کلاس درس باید در دور تا دور کلاس در داخل قفسه هایی که برای این منظور ساخته می شوند قرار داده شوند. بهتر است کلاس مهد کودک را به بخشهایی بر اساس فعالیتهای کودکان مانند بخش حرکات ورزشی و سرودهای خاص کودکان، بخش کار دستی و مهارتهای فنی، بخش قصه گویی و ... تقسیم کرد و وسایل هر بخش را به نحو شایسته و زیبایی در آن بخش جای دهیم ولی یاد آوری این نکته ضروری است که وسایل بعد از به کار برده شدن دوباره جمع آوری و با کمک کودکان در محلهای خود گذاشته می شوند.

مهمترین عامل در تنظیم وسایل کار کودکان در کلاس درس توجه به زیبایی و هماهنگی این وسایل است. بنابراین باید کلاس درس ظاهر نشاط انگیز داشته باشند. و ترکیب وسایل در بخشهای مختلف هماهنگ باشند تا وسایل در هم ریخته به نظر نرسند و به راحتی در اختیار کودکان قرار گیرند.

مهد کودکی را که کارآموزی می کردید معرفی کنید:

مهد کودکی که من در آنجا مشغول به کارآموزی بودم با مساحت تقریباً ۳۵۰ متر و حیاط ۲۳۰، سالن بازی، دارای دو کلاس آمادگی پیش دبستان که در دو شیفت «دختر و پسر» بودند و بین ۱-۵ سال سن داشتند در کلاس دخترها ۳۳ نفر و در کلاس پسرها ۲۸ نفر بودند تعداد بچه ها در این کلاس زیاد بود. این گروه سنی طوری هستند که مدام در حال جنب و جوش و تحرک می باشد فضای بسیار کوچک است و از وسایل کمک آموزشی و کتاب کمکی علاوه بر کتابهای آموزش خودشان استفاده نمی شد. کار دستی بسیار محدود می باشد، وسایل بازی برای کودکان کمی وسیعتر شود. هیچ گونه وسایلی برای خلاقیت و شکوفایی کودکان مثل پازل، جورچین و ... وجود نداشت تا کمی کودکان را به فکر وادارند.

مدیر مسئول : مدیر مسئول خانم عرفانی دارای ۱۵ سال سابقه کاری می باشند که تجربه زیادی در این زمینه کسب نکرده بودند . امکانات زیادی در اختیار مریبان قرار نمی دادند تا آنها بتوانند دانشی را که کسب می کنند در اختیار کودکان قرار بدهند . امکانات بسیار کم بود .

www.kandoo.cn.com

www.kandoo.cn.com

www.kandoo.cn.com

www.kandoo.cn.com

وظایف یک مدیر پیش دبستانی به شرح زیر است :

- ۱- تعیین وظایف کلیه مربیان و کارکنان
- ۲- ترتیب دادن جلسات بحث و انتقاد دوستانه بین همکاران و مدرسه
- ۳- ترتیب دادن جلسات خصوصی بین مدیر و مربی
- ۴- ارزشیابی از کار مربیان
- ۵- ایجاد کتابخانه برای مربیان و استفاده مفید از کتابخانه برای همکاران
- ۶- توجه به مسائل شخصی و خانوادگی مربیان و تشویق دلگرم ساختن آنان به کار و فعالیت
- ۷- نظارت در اجرای هر چه بهتر برنامه های تنظیم شده
- ۸- تنظیم برنامه سالانه ، هفتگی ، روزانه برای کار کلاسها
- ۹- تشکیل جلسات با اولیاء و مربیان و مظر خواهی از آنان در جهت بهبود کارها .
- ۱۰- استفاده از خلاقیت کودکان و مربیان در مرکز آموزش
- ۱۱- انجام امور مالی و اداری در پشتیبانی از برنامه های آموزشی

مقایسه مدرسه آزادی دخترانه با مهد استاندارد

با توجه به استانداردهای ذکر شده مرکزی که من در آن کارآموزی می گذراندم فاقد استانداردهای بیان شده می باشد مثلاً پرستار وجود ندارد . محوطه بازی و حساط برای بچه ها کوچک است ، امکانات و وسایل بازی برای بچه ها وجود ندارد ، ورود و خروج بچه ها طبق ساعات کلاسی اجرا می شد و موقع ورود به مدرسه بچه ها همراه با اوبیاء تشریف می آوردند و موقع خروج هم با اولیاء تشریف می بردند ساعات شروع کلاسها دقیق اجرا مس شد و بچه ها سر ساعت وارد مهد میشدند و سر ساعت از مهد خارج می شدند .

وقتی که همه بچه ها در مهد حاضر میشدند برنامه های مربوط به نظافت و بهداشت رعایت نمی شد ولی صرف صبحانه در ساعت بین ۸/۳۰ بود . در این فعالیتهای ، مربیان مهد کودک فعالیت نداشتند ولی بعضی اوقات در مورد آداب غذا خوردن ، رعایت بهداشت و نظایر آنها با بچه ها صحبت می کردند اما بچه ها خیلی این مفاهیم را جدی نمی گرفتند . در این مهد مربیان قبل از صبحانه برنامه ای بنام ورزش و حرکات نرکشی همراه با آهنگ نداشتند .

حضور و غیاب بچه ها به طور دقیق انجام میشد چنان چه کسی در آن روز غایب میشد حتماً با خانواده تماس می گرفتند و علت نیامدن بچه ها را مشخص می کردند .
فعالیتها با کار آزاد کودکان به صورت انفرادی یا گروهی آغاز نمی شد و سپس برنامه ای در ساعات کار روزانه از طرف مربی مطرح نشده بود و هنگام بازی در حیاط مدرسه هم هیچ وقت مربی در میان بچه ها حضور نداشت .

کار دستی ، آموزش مهارت‌ها ، علوم ، ریاضی ، علوم اجتماعی ، نقاشی و دهها برنامه دیگر در این ساعات برنامه ریزی می شد و به طور دقیق اجرا می شد .

زمانی که برنامه ساده ای در مرکز اجرا می شود به بچه های پیش دبستانی اجازه نمی دهند که آنها هم در این برنامه ها مثلاً (خواندن سرود ، شعر و قصه) شرکت کننده فقط آنها به صق می ایستند و حتی به برنامه های بچه های دیگر هم توجه نمی کنند .

فضای بازی برای بچه ها در این مرکز خیلی کوچک بود و تعداد بچه ها هم خیلی زیاد بود و همچنین تعداد وسایلی که در مرکز قرار داشت کم بود و نوبت به همه بچه ها نمی رسید و تا آنجایی که یادم می آید بیشتر اوقات بچه ها با هم دعوا می کردند و به تفاهم نمی رسیدند حتی فضای داخل کلاس هم برای این تعداد (۳۳) خیلی کوچک بود فقط بچه ها در صورتی می توانستند از جای خود بلند شوند که کار ضروری داشته باشند .

غیر از این باشد نظم کلاس به هم می خورد و سر و صدا در کلاس بیشتر می شود و مربی کنترل کلاس را ندارد .

طرز برخورد مربی با بچه ها بسیار عالی بود در مورد مشکلات بچه ها با والدین و مدیر صحبت می کرد و از مشاور برای مشکلات بچه ها از آنها کمک می خواست و از نظرات من هم در مورد مشکلات بچه ها استفاده می کرد .

طرز چیدن میز و صندلی نباید مثل بچه های ورود به مدرسه باشد پشت سر هم قرار نگیرد به صورت دایره وار که بچه ها مقابل همدیگر باشد .

سالن بازی و تلویزیون داشت ولی از امکانات آن استفاده نمی شد مربی بهتر بود گاهی اوقات برای فهماندن مفاهیمی چون علوم تجربی یا علوم اجتماعی با نشان دادن سی دی کودکانه به آنها آموزش دهد .

آموزش نباید فقط در آموزش بسته باشد مربی می تواند مثلاً برای فهماندن مفاهیمی چون علوم تجربی مثلاً آموزش سنگها کودکان را به حیاط ببرد و از آنها بخواهد تا انواع سنگها را جمع آوری کند تا با شکل و رنگ و زبری آن آشنا شود .

به نظر من اگر مراکز پیش دبستان در مدارس نباشد بهتر است چون امکاناتی را که یک مهد دولتی یا غیر انتفاعی در اختیار ندارند از یک نظر هم خوب می باشد که آنها با طرز برخورد با بچه های بزرگتر آشنا می شوند و هیچ ترسی برای وارد شدن به مدرسه ندارد چون با محیط آن آشنا هستند .

خلاصه آموزش ها در طی ۳ ماه به این ترتیب بود:

آموزش علوم دینی و مذهبی: آشنایی با قرآن کتاب خدا- کلمه الله- هر کاری را با نام خدا شروع کنیم-

آشنایی با ماه مبارک رمضان- لیالی قدر و شهادت حضرت علی (ع)

نام قاتل حضرت علی (ع)= ابن ملجم مرادی- محل شهادت= مسجد کوفه

زمان شهادت= ۱۹ ماه رمضان

بحث و گفتگو در مورد روز جهانی قدس که چه روزی است- عید سعید فطر

شهادت امام جعفر صادق (ع)

آموزش دوازده امام- ولادت حضرت معصومه (س)- حرم مطهر آن حضرت= قم

ولادت امام رضا (ع) و حرم ایشان= مشهد

آشنایی با نحوه وضو گرفتن نماز خواندن و اینکه در شبانه روز ۱۷ رکعت نماز می خوانیم.

آشنایی با قبله و جهت نماز خواندن

آموزش قرآن: حفظ سوره حمد- کوثر- اخلاص- همراه با معنی

آموزش دعای: اللهم ارزقنا رزقاً حلالاً واسعاً و جعلنا من الشاکرین

دعای اللهم کن لولیکن الحججه بن الحسن...

حفظ احادیث: النظافه من الایمان: پاکیزگی نشانه ایمان است.

بالوالدین احسانا: به پدر و مادر خود نیکی کنید.

الحسودُ لا یسودُ: حسود هرگز آسوده نیست.

آموزش مفاهیم ریاضی: شمردن اعداد از ۱ تا ۲۰

آشنایی با مفاهیم: کوتاه و بلند- پهن و باریک- زیر و رو- بالا و پائین- دور و نزدیک- کوچک و بزرگ-

کمتر و بیشتر- سبک و سنگین- باز و بسته- چپ و راست

شمارش معکوس از ۱۰ به پایین.

آشنایی با اشکال هندسی (مربع - دایره - مثلث - مستطیل - بیضی و لوزی)

سوزن کاری برای تقویت انگشتان دست

آشنایی با مفاهیم جمع کردن و کم کردن از مجموعه

آشنایی با خطوط: راست، کج، شکسته.

آشنایی با مفاهیم علوم تجربی:

مفاهیم شب و روز - (خورشید - ستاره - ماه) چه موقع در آسمان دیده می شوند.

تشکیل باران به صورت عملی در کلاس - کره زمین و آنچه که در آن هست - موجودات زنده و غیرزنده

لانه سازی پرندگان - دسته بندی حیوانات اهلی - وحشی - نوع پوشش بدن - تخم گذار و یا پستاندار.

آشنایی با آبزیان مانند دلفین - ماهی و ...

بدن ماهی از پوشیده شده؟ پولک

ماهی با چه وسیله ای تنفس می کند؟ آبشش

حیواناتی که هم در خشکی و هم در آب زندگی می کنند مانند لاک پشت و ... ← دوزیست

آشنایی با فرآورده های لبنی حیواناتی مانند گاو - گوسفند.

آشنایی با نوع پارچه ها: پشمی - پنبه ای و نخی

آشنایی با چهار فصل و ماه های هر فصل که سه ماه دارد.

آشنایی با فصل پائیز - تغییرات آب و هوایی - زرد شدن برگ درختان - کوچ پرستوها - میوه های فصل پائیز

و ماه های آن (مهر - آبان - آذر)

آموزش بهداشت:

گرفتن ناخن ها هر هفته - حمام کردن - مسواک زدن - شانه زدن موها - تمیز نگه داشتن لباسها - نبردن دست

در گوش - دهان - بینی - کم خوردن قند و شیرینی و شکلات - استفاده نکردن از وسایل شخصی دیگران -

مانند لیوان - شانه - حوله - مسواک.

نکات ایمنی: دست نزدن به اشیای خطرناک و نوک تیز مانند وسایل برقی و گازی و چرخ گوشت و آبمیوه

گیری.

سُر نخوردن روی پله ها و هل ندادن دوستان موقع بازی

موقع عبور از خیابان دست بزرگترها را بگیرند.

یاد دادن آدرس منزل و شماره تلفن و پلاک منزل به کودکان.

برداشت های کلی:

چه نکات مثبت و منفی داشت ، نکته مثبت:

جنبه ی مثبتی که داشت این بود که با روحیات بچه ها بیشتر آشنا شدیم و اینکه همه ی کودکان را باید با یک چشم عادلانه دید و فرقی بین کودکان قرار ندهیم چون روحیه ی بسیار حساس و شکننده دارند. از بعضی از تجربیات مربیان استفاده کردم مثل نحوه ی شعر یاد دادن به آنها- یا اینکه از کاردستی هایی که برای کودکان درست می کردند من هم یاد گرفتم و هم نظراتی در آن مورد به آنها می دادم طرز برخورد مربیان هم با کودکان بسیار عالی و پسندیده بود.

نکته منفی:

مربیان در مقابل بعضی از حرف های کودکان هیچ گونه عکس العملی نشان نمی دادند و باعث می شد که آنها دوباره همان کلمه را تکرار کنند.

در مفهوم ریاضی عدد را نباید به کودکان آموزش می دادند فقط به صورت لفظی باید آنها می دانستند و نه

اینکه عدد ۲ طرز نوشتن آن را بدانند. فقط شکل ظاهری آن را به صورت نمایش بدانند نیاز نیست آن را

بنویسند.

از کتاب زبان آموزی استفاده نمی شد. کتاب زبان هم نداشتند.

پیشنهاد

پیشنهاد می شود مسئولین از کسانی که برای مهدها استفاده می کنند ویژه ی همین رشته باشد چون تجربیاتی را که اساتید محترم در اختیار آنها قرار می دهند آنها هم در اختیار کودکان قرار می دهند و باعث می شود که خانواده ها کودکانی خلاق داشته باشند و علاوه بر اینکه فقط مربی نقاشی را در اختیار کودکان قرار می دهند مربی کامپیوتر- زبان آموزی- سفالگری- قرآن را که هر کدام آموزش مفیدی برای خودشان دارند را در اختیار کودکان قرار بدهند.

انتقاد

این مرکز اگر مریبان ویژه ی همین رشته داشت از پیشرفت بیشتری برخوردار بود یا اینکه فضای آموزشی

اگر وسیعتر بود کودکان برای بازی و پرورش خلاقیت جای بیشتری داشتند خیلی بهتر می شد و همچنین

یک سالن برای بازیهای فکری کودکان مثل مگ مغناطیس - پازل در نظر می گرفتند خیلی در رشد و

شکوفایی استعداد و خلاقیت کودکان کمک می کرد.

نتیجه گیری:

با روحیات و مشکلات بچه ها و طرز برخورد با آنها آشنا شدم. از تجربیات مربیان استفاده کردم هم برای کارم مفید بود و هم برای آینده.

می توانیم با آموزش مفاهیم مختلف کودکی خلاق تحویل جامعه دهیم.

اگر مدیر در این رشته تخصص داشت ضربه ای به کودکان وارد نمی شد.

اگر آموزش و پرورش کلماتی را که در تأسیس یک مهد بود رعایت می کرد مربیان مجربتری برای

کودکان می آورند و از نظر علمی هم کودکان پربارتر می شدند.