

اهداف رفتاری

ماه ها	هفته ها	روز و تاریخ جلسه	بخش ها	موضوع درس	روش ها و فنون استفاده معلم	زمان موردنیاز
مهرماه	هفته ی سوم	۲۰/۷/۸۴ چهارشنبه	بخش اول	پرورش خلاقیت	- فن ای جاد - ارتباط - روش - سخنرانی - پرسش و پاسخ - روش بررسی و بازیابی - پرسش و پاسخ - ارزشیابی	۱۰۰ ۲۵۰ ۱۵۰ ۱۵۰ ۱۵۰

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

۱۰۰	فن ای جاد	۱۵	-	بخش	/۷/۲۷		
۲۰۰	ارتباط		پرورش	اول	۸۴		
۱۵۰	روش	۲۳	خلاقیت		چهارش		
۱۰۰	سخنران		-		نبه		
۲۰۰	روش پرسش		مهارت				
۵۰	و پاسخ		یادداشت				
	روش بررسی		ت				
	و بازیابی		برداری			هفته	
	روش					یچهارم	
	کاوشگری						
	روش						
	ارزشیابی						

در حیطه عاطفی

اهداف رفتاری	سطح	اهداف کلی	شیوه های کار معلم
--------------	-----	-----------	-------------------

<p>- دانش آموزان به خوبی به صحبت های معلم گوش می دهند.</p> <p>- در بحث کلاسی شرکت می کنند.</p> <p>- کیفیت کار خود را از معلم می پرسند.</p> <p>- گزارش کار خود را به صورت کتبی و شفاهی ارائه می دهند.</p> <p>- با توجه به مطالعه و کارشان از خود علاقه و پشتکار نشان می دهند.</p>	<p>(الف) - ای جلد انگیزه جهت شرکت داشتن آنان در فعالیتهای کلاسی. (ب) کردن پاسخی دادن (ج) ارزش گذاری روزهای هفته آشنایند. (د) تغییر رفتار سازمان دادن (ه) درونی شدن</p>	<p>- ای جلد انگیزه جهت شرکت داشتن آنان در فعالیتهای کلاسی. (ب) کردن پاسخی دادن (ج) ارزش گذاری روزهای هفته آشنایند. (د) تغییر رفتار سازمان دادن (ه) درونی شدن</p>	<p>- سلام و احوالپرسی</p> <p>- حضور و غیاب</p> <p>- مرور مطالب گذشته و خواستن و شرکت دادن آنان برای اظهار نظر ایشان در مورد نحوه و انجام کارشان سوال شود و موضوعات انتخابی خودشان را که تا حدودی انجام داده اند به معلم نشان دهند و نظر معلم را بخواهند.</p> <p>- نحوه ارزشیابی یا فرم ارزشیابی را برای آنان توضیح می دهد و به آنان فرصت انجام این کار را می دهد تا آنان در کلاس با نحوه ارزشیابی آشنا شوند و علامت بزنند.</p>
--	--	--	--

<p>- دانش‌آموزان به خوبی بر مطالب گفته شده توجه می‌کنند.</p> <p>- در مباحث کلاسی شرکت می‌کنند.</p> <p>- کیفیت و کمیت کار خود را از معلم می‌پرسند.</p> <p>- همکاری و هماهنگی لازم را بین اعضا انجام می‌دهند.</p> <p>- تغییر رفتار و ایجاد علاقه در آنان دیده می‌شود.</p>	<p>(الف) - با یادداشت برداری و خلاصه نویسی آشنا می‌شوند.</p> <p>(ب) - با تفاوت آن دو روش آشنا می‌شوند.</p> <p>(ج) - با اهمیت این ارزش گذاری می‌شوند.</p> <p>(د) - با نحوه ی سازمان ارزشیابی معلم از دانش‌آموزان آشنا می‌شوند</p> <p>(هـ) درونی شدن</p>	<p>- سلام و احوالپرسی</p> <p>- حضور و غیاب.</p> <p>- مرور مطالب گذشته و شرکت دادن آنان با ایجاد و مطرح نمودن سؤال.</p> <p>- بررسی کیفیت و کمیت کار و فعالیت آنان.</p> <p>- ایجاد انگیزه با طرح سوال و دادن فرصت کافی برای اظهار نظر.</p> <p>- آشنا کردن و تأکید بر یادداشت‌برداری و نشان دادن تفاوت یادداشت برداری و خلاصه نویسی</p> <p>- تشویق و ترغیب آنان در فعالیت‌هایشان</p> <p>- از مطالب آموخته شده امتحان می‌گیریم.</p>
---	--	---

اهداف رفتاری حیطه شناختی

فعالیت‌ها ی دانش‌آموز ان	هدف‌های رفتاری	سطح
<p>- کارهای گروهی را اطلاع می‌دهند.</p> <p>- فرم ارزشیابی را در کلاس انجام می‌دهند و به اطلاع معلم و همکلاسی‌ها می‌رسانند.</p> <p>- به بزرگداشت حافظ در مراسم صبحگاهی مطالبی می‌خوانند.</p>	<p>- مطالب گذشته را توضیح می‌دهد.</p> <p>- نیروی خلاق خود را می‌شناسد.</p> <p>- دانش‌آموزان نیروی خلاق افراد مختلف را می‌شناسند.</p> <p>- افراد مختلف خلاق را معرفی می‌کند و مطلب می‌خواند.</p> <p>- نیروی خلاقیت در ذهنش نقش بسته و در مورد نقش خلاقیت در تربیت افراد برجسته توضیح می‌دهد.</p> <p>- در مورد زمینه‌های پرورش خلاقیت صحبت می‌کند و کنفرانس می‌دهد.</p> <p>- در مورد اعضای گروهشان گزارش ارائه می‌دهد و فعالیت‌های آنان را طبق فرم توضیح داده شده علامت‌گذاری می‌کند.</p>	<p>الف) دانش و آگاهی</p> <p>ب) درک مطلب</p> <p>ج) کاربرد</p> <p>د) تجزیه و تحلیل</p> <p>ه) ترکیب</p> <p>و) ارزشیابی</p>

<p>- فرم ارزشیابی سوالات ضمن درس مطالب گذشته را توضیح می دهند. - اظهار نظر می کنند.</p> <p>- مسائل مطرح را حل می کند.</p> <p>- کار و فعالیت اعضای گروه را تفکیک می کند.</p> <p>- در موضوعات دخالت کرده و صحبت می کند.</p> <p>- فرم ارزشیابی را به صورت کتبی به معلم ارائه می دهد.</p> <p>- یادداشت برداری می کند.</p> <p>- خلاصه نویسی می کند.</p> <p>راهروها نصب می شود.</p> <p>- جواب سوالات امتحانی را بررسی و تحلیل می کنند.</p>	<p>- بلا توجیه به پاسخ هایشان به سوالات ضمن درس مطالب گذشته را توضیح می دهند.</p> <p>- اظهار نظر می کنند.</p> <p>- مسائل مطرح را حل می کند.</p> <p>- کار و فعالیت اعضای گروه را تفکیک می کند.</p> <p>- در موضوعات دخالت کرده و صحبت می کند.</p> <p>- فرم ارزشیابی را به صورت کتبی به معلم ارائه می دهد.</p> <p>- یادداشت برداری می کند.</p> <p>- خلاصه نویسی می کند.</p> <p>راهروها نصب می شود.</p> <p>- جواب سوالات امتحانی را بررسی و تحلیل می کنند.</p>	<p>- سلام و احوالپرسی - حضور و غیاب. - مرور مطالب گذشته و شرکت دادن آنان با ایجاد و مطرح نمودن سؤال. - بررسی کیفیت و کمیّت کار و فعالیت آنان. - ایجاد انگیزه با طرح سوال و دادن فرصت کافی برای اظهار نظر. - آشنا کردن و تأکید بر یادداشت برداری و نشان دادن تفاوت یادداشت برداری و خلاصه نویسی - تشویق و ترغیب آنان در فعالیت هایشان - از مطالب آموخته شده امتحان می گیریم.</p>
--	--	---

اهداف رفتاری

ماه ها	هفته ها	روز و تاریخ جلسه	بخش ها	موضوع درس	روش ها و فنون استفاده معلم	زمان موردنیاز
آبان ماه	هفته پنجم	۸/۴ / ۸۴ چهارشنبه	بخش دوم	خلاقیت و ابتکار	- ایجاد ارتباط - پرسش و پاسخ و سخنرانی - تلفیقی از روش بازگویی و بحث گروهی	۱۰۰ ۲۵۰ ۴۵۰
	هفته ششم	۷/۲۷ / ۸۴ چهارشنبه	بخش اول	- پرورش خلاقیت - مهارت یادداشت برداری	- ایجاد ارتباط - پرسش و پاسخ و سخنرانی و پرسش و پاسخ	۱۰۰ ۳۰۰ ۴۰۰

۱۰۰	- ایجاد		- بخش	/۷/۱۸		
۲۵۰	ارتباط		دوم	۸۴		
۲۰۰	- سخنرانی و	۴۳	و		هفته	
	پرسش و پاسخ		ابتکار		ی	
۲۰۰	- بحث گروهی		-		هفتم	
	- ارزیابی		خود آزم			
	- نظارت بر		ایی			
	فعالیتها					

در حیطه عاطفی

اهداف کلی	سطح	هدفهای رفتاری	شیوه های کار معلم
-----------	-----	---------------	-------------------

<p>- دانش‌آموز در مورد تفاوت بین حل مسأله و آفرینندگی سؤال کند.</p> <p>- به منظور روشن شدن مطالب بحث کند.</p> <p>- برای رسیدن به حل مسأله - آفرینندگی، خلاقیت از بسیاری از برنامه‌های خود صرف نظر کنید.</p> <p>- برنامه ریزی کند و اولویت مطالعات خود را مشخص کند.</p> <p>- فعالیتهای مطالعاتی را گروهی شروع کند.</p> <p>- در روش یادگیری و روش مطالعات قبلی خود تجدید نظر کند.</p> <p>- از شیوه‌های درست مطالعه و تفکر استفاده کند.</p>	<p>(الف) مهارتهای توجه کردن (ب) پاسخ دادن (ج) ارزشگذاری (د) آفرینندگی سازمان دادن (ه) درونی شدن</p>	<p>- توسعه مهارتهای یادگیری مستقل دانش‌آموزان.</p> <p>- ایجاد مسئله در ذهن آنان.</p> <p>- تشویق به توانایی حل مسئله.</p> <p>- پرورش استعداد آفرینندگی دانش‌آموزان.</p>	<p>- سلام و احوالپرسی - حضور و غیاب - بررسی سوالات امتحان گرفته شده هفته‌ی گذشته و تحلیل آنان و رفع اشکالات دانش‌آموزان.</p> <p>- مسائل مختلف که با توجه به شرایط کلاس است مطرح می‌کند و آنان را به تفکر انتقادی و واگرا وادار می‌کند، هدایت می‌کند و نظارت دارد.</p> <p>- یک گروه می‌تواند بحث را دنبال کند.</p> <p>- در مورد محتوا و موضوع حل مسأله و آفرینندگی توضیحاتی می‌دهد و درک مفاهیم را به عهده‌ی آنان می‌گذارد و به کتاب‌ها و منابع ارجاع می‌دهد.</p>
--	---	--	--

<p>- در مورد مثال های مشابه سوال کند.</p> <p>- بحث می کند. مثال می زند.</p> <p>- بحث آفرینندگی را با مطالعه کتب دیگر دنبال کند.</p> <p>- برای مطالعات خود و حضورش در کتابخانه برنامه ریزی کند.</p> <p>- برای استفاده از کتابخانه تصمیم می گیرد و تصمیم می گیرد از شیوه های درست مطالعه استفاده کند.</p>	<p>(الف) توجه کردن (ب) پاسخ دادن (ج) ارزش گذاری (د) سازمان دادن (ه) درونی شدن</p>	<p>- ایجاد مسئله در ذهن آنان.</p> <p>- تشویق به توانایی حل مسئله.</p> <p>- پرورش استعداد آفرینندگی دانش آموزان.</p> <p>- ترغیب و تشویق برای حضور یافتن در کتابخانه.</p>	<p>- سلام و احوالپرسی</p> <p>- حضور و غیاب.</p> <p>- مرور مطالب گذشته همراه با مطرح نمودن سوالات و ایجاد بحث و شرکت دادن دانش آموزان در پاسخ.</p> <p>- آفرینندگی را مورد بحث بگذارد و ویژگی افراد آفریننده را ذکر کند.</p> <p>- در مورد استفاده و حضور در کتابخانه صحبت می کند.</p>
---	---	---	---

<p>- با پاسخ دادن مطالب گذشته را مرور می‌کند و تغییر رفتار در آنان دیده می‌شود.</p> <p>- همچنان بحث را به پاسخ و سوال می‌کشد.</p> <p>- بحث آفرینندگی را با مطالعه کتب دیگر دنبال می‌کند.</p> <p>- تلاش می‌کند تا همچنان در فعالیتهای گروه سهم باشد.</p> <p>- در کتابخانه حضور فعال دارد.</p>	<p>(الف) با استفاده کردن از منابع توجه کردن (ب) کتابخانه آشنا می‌شوند. پاسخ دادن (ج) برای انجام فعالیت‌های ارزش گذاری (د) بله طرز جواب دادن به سؤالات خودآزمایی آشنا می‌شوند. (ه) درونی شدن</p>	<p>- سلام و احوالپرسی.</p> <p>- حضور و غیاب.</p> <p>- مرور مطالب گذشته مانند معمول.</p> <p>- حل و پاسخ دادن به خودآزمایی توسط آنان.</p> <p>- با توجه به شرایط و وقت کلاسی در کتابخانه حضور پیدا می‌کنند.</p>	
--	---	--	--

اهداف رفتاری حیطه‌ی شناختی

<p>فعالیتها ی دانش‌آموز ان</p>	<p>هدفهای رفتاری</p>	<p>سطح</p>
--	----------------------	------------

<p>- به</p> <p>صورت</p> <p>گروهی در</p> <p>بحث و آراء</p> <p>می شوند.</p> <p>-</p> <p>ارزشیابی</p> <p>یک هفته‌ی</p> <p>خود را</p> <p>به سر</p> <p>گروه و</p> <p>سرگروه</p> <p>به معلم</p> <p>تحویل</p> <p>می دهند.</p> <p>- در حین</p> <p>بحث اگر</p> <p>نیاز به</p> <p>مطالعه</p> <p>کتاب</p> <p>داشتند</p> <p>نتیجه</p> <p>بحث را</p> <p>با توجه</p> <p>به</p> <p>مطالعه</p> <p>برای بعد</p> <p>ارایه</p> <p>می دهند.</p>	<p>- دانش آموز مفهوم</p> <p>حل مسأله را بیان</p> <p>کند.</p> <p>- آفرینندگی را</p> <p>معنی کنید.</p> <p>- فنون حل مسأله</p> <p>توضیح دهد.</p> <p>- میزان مهارت های</p> <p>حل مسأله را در</p> <p>توانایی حل مسأله</p> <p>خود تخمین بزند.</p> <p>- مسأله را حل</p> <p>کند.</p> <p>- تفکر و آگرا را</p> <p>تجزیه و تحلی</p> <p>کنید.</p> <p>- راه حل ارایه</p> <p>می دهد.</p> <p>- در شیوه‌ی</p> <p>یادگیری و شیوه‌ی</p> <p>مطالعات قبلی خود</p> <p>تجدید نظر کند و</p> <p>روش بارش مغزی را</p> <p>با روش‌های دیگر</p> <p>مقایسه کند.</p>	<p>الف) دانش و</p> <p>آگاهی</p> <p>ب) درک مطلب</p> <p>ج) کاربرد</p> <p>د) تجزیه و</p> <p>تحلیل</p> <p>ه) ترکیب</p> <p>و) ارزشیابی</p>
---	--	---

<p>- آفرینندگی را یادداشت - ویژگی های افراد - - آفریننده را ذکر - - با سوال کردن بحث را دنبال یا شروع می کنند.</p> <p>- آفرینندگی و یادگیری مهارت های پژوهشی آماده کند.</p> <p>- حل مسأله و آفرینندگی و یادگیری مهارت های پژوهشی را در خود ایجاد کند و خود را آماده کند.</p> <p>- برای پرورش خلاقیت و یادگیری آفرینندگی راه حل ارائه دهد.</p> <p>- روش مناسب برای رسیدن به آفرینندگی و حل مسأله انتخاب کند.</p>	<p>- آفرینندگی را معنی کند. - ویژگی های افراد - - آفریننده را ذکر - - با سوال کردن بحث را دنبال یا شروع می کنند.</p> <p>- آفرینندگی و یادگیری مهارت های پژوهشی آماده کند.</p> <p>- حل مسأله و آفرینندگی و یادگیری مهارت های پژوهشی را در خود ایجاد کند و خود را آماده کند.</p> <p>- برای پرورش خلاقیت و یادگیری آفرینندگی راه حل ارائه دهد.</p> <p>- روش مناسب برای رسیدن به آفرینندگی و حل مسأله انتخاب کند.</p>	<p>الف) دانش و آگاهی ب) درك مطلب ج) کاربرد د) تجزیه و تحلیل ه) ترکیب و) ارزشیابی</p>
---	---	--

الف) دانش و آگاهی	- ویژگی های افراد آفریننده را ذکر کند.	- نتیجه گروهی و درخواست خود را
ب) درک مطلب	- مهارت های خود را تخمین میزند.	مخود را
ج) کاربرد	- خود را بیشتر آماده می کند.	مبني بر مطالعه
د) تجزیه و تحلیل	- نتیجه گیری می کند.	مطالعه، بررسی و مطالعه
ه) ترکیب	- راه حل ارائه می دهد و پیش بینی می کند.	کتاب رایحه می دهند.
و) ارزشیابی	- انتخاب روش مناسب برای رسیدن به آفرینندگی می کند.	در کتابخانه حضور فعال دارند.

اهداف رفتاری

ماه ها	هفته ها	روز و تاریخ جلسه	بخش ها	موضوع درس	روش ها و فنون استفاده معلم	زمان موردنیاز
آبان ماه	هفته ی هشتم	۲۵ / ۴ / ۸۴	بخش دوم	- خلاقیت و ابتکار - خود آزمایی	- ایجاد ارتباط - پرسش و پاسخ و سخنرانی - ارزشیابی	۱۰۰ ۴۵۰ ۲۰۰
آذر ماه	هفته ی نهم	۲ / ۹ / ۸۴	بخش سوم	- برنامه ریزی برای مطالعه	- ایجاد ارتباط - بحث گروهی - روش سخنرانی	۱۰۰ ۷۰۰

۱۰۰	- ایجاد	-	بخش	/ ۹ / ۹		
۴۵۰	ارتباط	برنامه	سوم	۸۴		
۲۵۰	- بحث گروهی	ریزی			هفته	
	- روش	برای			ی	
	سخنرانی	مطالعه			د	
	- ارزشیابی				هم	

در حیطة عاطفي

اهداف كلي	اهداف رفتاري	شیوه های کار معلم
-----------	--------------	-------------------

<p>- دانش‌آموز مفهوم حل مسأله را بیان کند. - آفرینندگی را معنی کند. - ویژگی‌های افراد آفریننده را ذکر کند. - دانش‌آموز در مورد فنون حل مسأله توضیح دهد. - آفرینندگی را با توانایی ذهنی و آثار خلاق تشریح کند. - خود را برای آفرینندگی و یادگیری مهارت‌های پژوهشی آماده کند. - تفکر و اگر را تجزیه و تحلیل کند. نتیجه‌گیری کند. - برای پرورش خلاقیت و یادگیری آفرینندگی راه حل تازه ارائه کند. - روش بارش مغزی را با روش‌های یادگیری مقایسه کند.</p>	<p>(الف) دانش و آگاهی (ب) درک مطلب (ج) کاربرد (د) تجزیه و تحلیل (هـ) ترکیب (و) ارزشیابی</p>	<p>- توسعه مهارت‌های یادگیری مستقل دانش‌آموزان. - ایجاد مسأله در ذهن آنان. - تشویق به توانایی حل مسأله. - پرورش استعداد آفرینندگی دانش‌آموزان. - ارزشیابی</p>	<p>- سلام و احوال‌پرسی - حضور و غیاب - از مطالب گذشته امتحان می‌گیرد یا به صورت شفاهی پرسش و پاسخ دارد. - سنجش و ارزشیابی</p>
---	---	---	---

فعالیت‌ها ی دانش‌آموز ان	هدف‌های رفتاری	سطح
<p>- دقت دارند.</p> <p>- سوال می‌کنند.</p> <p>یادداشت برداری می‌کنند.</p> <p>- فعالیت هم‌دیگر را بررسی می‌کنند.</p>	<p>- تفاوت بین حل مسأله و آفرینندگی را سوال کنید.</p> <p>- به منظور روشن شدن نظریه گیلفورد - برای اندازه‌گیری تفکر و اگر بحث کنید.</p> <p>- برای یادگیری تفکر آفرینندگی از آموزش مهارت‌های پژوهشی استقبال کند.</p> <p>- برای رسیدن به حل مسأله، آفرینندگی، خلاقیت از بسویاری از برنامه‌های صرف نظر کند. با مطالعه کتب این بحث را دنبال کند.</p> <p>- برنامه ریزی کند و اولویت مطالعات خود را مشخص کند.</p> <p>- در شیوه یادگیری و شیوه مطالعات قبلی خود تجدید نظر کند.</p>	<p>الف) توجه کردن یا دریافت</p> <p>ب) پاسخ دادن</p> <p>ج) ارزش‌گذاری</p> <p>د) سازمان دادن</p> <p>ه) درونی شدن</p>

<p>دقت</p> <p>- دقت</p> <p>دارند.</p> <p>- پرسش می‌کند-در</p> <p>یادداشت‌ها</p> <p>رداری</p> <p>می‌کنند.</p> <p>-</p> <p>فعالیت‌ها</p> <p>توسط سر</p> <p>گروه</p> <p>نظارت و</p> <p>تنظیم برنامه را بررسی</p> <p>می‌شود و</p> <p>به معلم</p> <p>گزارش</p> <p>داده</p> <p>می‌شود.</p> <p>- الگو</p> <p>برنامه -</p> <p>نمونه</p> <p>برنامه</p> <p>روی تخته</p> <p>سینه</p> <p>کشیده</p> <p>می‌شود -</p> <p>در مورد</p> <p>آن صحبت</p> <p>می‌شود.</p>	<p>- در مورد</p> <p>مهارت‌های مطالعه</p> <p>تنظیم برنامه دقت</p> <p>می‌کند.</p> <p>- به تکالیف معلم</p> <p>اهمیت می‌دهد و</p> <p>استقبال کند.</p> <p>- به کیفیت دادن</p> <p>مطالعاتش اهمیت</p> <p>قائل شود - بحث</p> <p>تنظیم برنامه را</p> <p>برای پیش‌برد</p> <p>اهدافش دنبال کند.</p> <p>- برنامه‌ای برای</p> <p>مطالعه - تحقیقاتش</p> <p>تنظیم کند.</p> <p>- عملی شدن</p> <p>برنامه‌ای که تنظیم</p> <p>کرده در اولویت</p> <p>قرار دهد.</p>	<p>الف) توجه کردن</p> <p>ب) پاسخ دادن</p> <p>ج) ارزش گذاری</p> <p>د) سازمان دادن</p> <p>ه) درونی شدن</p>
---	--	--

<p>دقت - در مورد مهارت‌های مطالعه پرسش می‌کند - در سوال می‌کنند.</p> <p>- به تکالیف معلم اهمیت می‌دهد و استقبال کند.</p> <p>- به کیفیت دادن مطالعاتش اهمیت قائل شود - بحث تنظیم برنامه را برای پیش‌برد اهداف دنبال کند.</p> <p>- برنامه‌ای برای مطالعه - تحقیقاتش تنظیم کند.</p> <p>- عملی شدن برنامه‌ای که تنظیم کرده در اولویت قرار دهد.</p> <p>داده می‌شود.</p>	<p>الف) توجه کردن</p> <p>ب) پاسخ دادن</p> <p>ج) ارزش گذاری</p> <p>د) سازمان دادن</p> <p>ه) درونی شدن</p>
--	--

اهداف رفتاری

ماه ها	هفته ها	روز و تاریخ جلسه	بخش ها	موضوع درس	روش ها و فنون استفاده معلم	زمان موردنیاز
آذر ماه	هفته ی یازدهم	۱۶/۹/۸۴ چهارشنبه	بخش سوم	- برنامه ریزی برای مطالعه - خود آزمایی	- ایجاد ارتباط - بحث گروهی روش سخنرانی - دستیار یار معلم یاری	۱۰۰ ۴۰ ۳۰
	هفته ی دوازدهم	۲۳/۹/۸۴	بخش سوم	- برنامه ریزی برای مطالعه	- ایجاد ارتباط روش سخنرانی (پرسش و پاسخ) - انجام ارزشیابی خودسنجی دانش آموز - ارزشیابی تکوینی	۱۰۰ ۳۰ ۴۰

امتحانات پایانی	هفته سیزد هم چهار دهم پانز دهم شانز دهم	۲۰
-----------------	---	----

در حیطه عاطفی

شیوه های کار معلم	اهداف کلی	سطح	هدف های رفتاری
<p>- ســــلام و احوالپرسی</p> <p>- حضور و غیاب</p> <p>- مرور مطالب گذشته همانند روش معمول و همیشگی.</p> <p>- از ســــر گروه های «هر گروه پژوهشی» به تشخیص خود و به تریبیت بخواهد تا الگوي برنامه ي مطالعاتي و تحقیقاتي را روی تخته سیاه بنویسند. مدرس از الگوي که در کتاب آمده می تواند استفاده کند.</p> <p>- با پرسش کردن خودآزمایی ها حل شود.</p>	<p>- توســــعه مهارت های یادگیری مستقل، خود رهبري و خودآموزي.</p> <p>- کسب مهارت های توانايي تنظيم برنامه مطالعاتي.</p> <p>- تغییر رفتار برای مطالعه و تحقیق و پیشرفت.</p>	<p>(الف) توجه کردن (ب) پاسخ دادن (ج) ارزش گذاری (د) سازمان دادن (هـ) درونی شدن</p>	<p>- برای چگونگی تنظیم برنامه دقت کند.</p> <p>- معلم برای تنظیم برنامه تکلیفی بدهد، دانش آموز استقبال کند.</p> <p>- به کیفیت بخشیدن به مطالعات خود اهمیت دهد.</p> <p>- بحث تنظیم برنامه را دنبال کند.</p> <p>- برنامه ای برای تحقیقات خود تنظیم کند.</p> <p>- با هرگونه عامل مزاحم برنامه ای که تنظیم کرده مقابله کند.</p> <p>- شرایط مطلوب مطالعه را فراهم کند.</p>

		<p>- کسب مهارت های لازم جهت انجام برنامه مطالعاتی.</p> <p>- تغییر رفتار</p>	<p>- سلام و احوالپرسی</p> <p>- حضور و غیاب.</p> <p>- بررسی فعالیتها مثل روش معمول و همیشگی و در نظر گرفتن نمره برای آنان.</p> <p>- بررسی کار و فعالیت تمامی اعضا گروه توسط گزارش ارایه شده ی سر گروه - در نظر گرفتن نمره برای آنان.</p> <p>- انجام ارزشیابی پایانی ترم اول.</p>
نوبت اول			

اهداف رفتاری حیطه‌ی شناختی

فعالیت‌ها ی دانش‌آموز ان	هدف‌های رفتاری	سطح
<p>- حل خود آزمون‌ها یها - تنظیم برنامه رومی تابلوی دفتر یا در روی روزنامه دیواری. - آرایه‌ی برنامه به معلم. - آرایه‌ی هر نوع فعالیت کلاسی.</p>	<p>- برنامه را تنظیم کند. - برنامه مطالعاتی خود را توضیح دهد. - برنامه مطالعاتی خود را می‌نویسد. - تأثیر برنامه را در پیشرفت خود بررسی کند. - موفقیت و پیشرفت خود را با توجه به برنامه‌اش پیش‌بینی کند. - با توجه به برنامه تنظیم‌شده خود، پیشرفت خود را مقایسه کند.</p>	<p>الف) دانش و آگاهی ب) درک مطلب ج) کاربرد د) تجزیه و تحلیل ه) ترکیب و) ارزشیابی</p>
<p>- تمامی فعالیت‌ها ی خود را به معلم تحویل می‌دهند.</p>		

سال تحصیلی

اهداف رفتاری

ماه ها	هفته ها	روز و تاریخ جلسه	بخش ها	موضوع درس	روش ها و فنون استفاده معلم	زمان موردنیاز
اردیبهشت ماه	هفته ی بیست و نهم تا ی سی و یک	جلسه اول تا جلسه سوم	ششم	- ارائه کنفرانس - ارائه مقاله تحقیقی	- ایجاد ارتباط - ارزشیابی	۵۰ ۷۰
	هفته ی سی و دو	جلسه ی چهارم	بخش اول	نحوه ارزشیابی و در نظر گرفتن مجموعه فعالیت های آنان.	- ایجاد ارتباط - روش ارزشیابی	۵۰ ۷۰

در حیطة عاطفي

اهداف رفتاري	سطح	اهداف كلي	شیوه های کار معلم
			<ul style="list-style-type: none"> - سلام و احوالپرسی - حضور و غیاب - تبریک به مناسبت موفقیت آنان در انجام کار بزرگ. - آماده کردن فضای صمیمی - ارائه فرم های مربوط به ارزشیابی و امتیازدهی به سرگروه. - آماده سازی فضای ظاهری کلاس. - در پایان آرزوی موفقیت برای آنان

			<p>- سلام و احوالپرسی</p> <p>- حضور و غیاب</p> <p>- تبریک به مناسبت موفقیت آنان در انجام کار بزرگ.</p> <p>- آماده کردن فضای صمیمی</p> <p>- ارائه فرم های مربوط به ارزشیابی و امتیازدهی به سرگروه.</p> <p>- آماده سازی فضای ظاهری کلاس.</p> <p>- در پایان آرزوی موفقیت برای آنان</p>
--	--	--	---

اهداف رفتاری حیثیه شناختی

فعالیتها ی دانش آموز ان	هدفهای رفتاری	سطح

اهداف رفتاری

ماه ها	هفته ها	روز و تاریخ جلسه	بخش ها	موضوع درس	روش ها و فنون استفاده معلم	زمان موردنیاز از
اسفند ماه	هفته ی چهارم	۱۲/۲۴	۱۱۶	استخرا	- فن ایجاد	۵۰
		۸۴/	تاج	ج	- ارتباط	۳۰
اسفند ماه	هفته ی بیست و چهارم	۱۲/۲۴	۱۲۶	مطلب	- روش	۳۰
		۸۴/	بخش پنج	- تهیه فیش	- سخنرانی	۱۵
اسفند ماه	هفته ی بیست و چهارم	۱۲/۲۴	۴	توضیح آن	- پرسش و پاسخ	۱۲
		۸۴/	ضرورت فیش	- روش بررسی و بازیابی	۶	۳۰
اسفند ماه	هفته ی بیست و چهارم	۱۲/۲۴		دسته بندی	- پرسش و پاسخ	۱۵
		۸۴/		دی	- ارزشیابی	۱۵
اسفند ماه	هفته ی بیست و چهارم	۱۲/۲۴		خود آزمایی		۱۵
		۸۴/				۱۵

۵۰	۱۳ - ایجاد ارتباط	۵ - تدوین و نگارش	۱۴ - پاسخ سخنرانی روش معلم یاری روش ارزشیابی	اولین جلسه دومین جلسه دومین جلسه در تعطیلات قرار دارد.	جلسه ی سوم هفته ی بیست و پنجم و بیست و ششم تعطیل رسمی - هفته ی بیست و هفتم	
۵۰ ۶۵ ۱۰۰	۱۳ - ایجاد ارتباط ۱۴ - ارزشیابی از تمامی مطالب کتاب - تعیین تکلیف کنفرانس	تدوین نگارش		جلسه چهارم	جلسه ی چهار م هفته ی بیست و هشتم	فروردین ماه



در حیطه عاطفی

شیوه های کار معلم	اهداف کلی	سطح	هدف های رفتاری
- سلام و احوالپرسی - حضور و غیاب - مرور مطالب - توضیح شیوه استخراج مطالب - توضیح طرز تهیه فیش - بررسی فعالیت آنان - پرسیدن جواب خود آزمایی ها	- آشنایی با اصول جمع آوری مطالب از اسناد و منابع - تمرین مطالعه و تحقیق در کتابخانه. - استفاده از اوقات فراغت.	(الف) توجه کردن (ب) پاسخ دادن (ج) ارزش گذاری (د) سازمان دادن (هـ) درونی شدن	- از نحوه فیش نویسی پرسش کند و پیگیر باشد. - به راهنمایی معلم و دوستان دقت کند. - برای موضوع انتخاب کرده مطالعه کند و فیش تهیه کند. - در گروه تحقیق شرکت کند - عضو انجمن پژوهشگران شود - نگرش او مثبت باشد. - برنامه ای تدوین کند. فعالیتها را موثر بدان - بر همه ی کارها حضورش در کتابخانه ترجیح دهد - سرپرست امور کتابخانه را بپذیرد گروه تحقیق را مشتاقانه بپذیرد.

<p>- به آنچه معلم در مورد تدوین و نگارش می‌گوید گوش دهد - علاقه نشان دهد.</p> <p>- از راهنمایی معلم استقبال کند.</p> <p>- با دقت تمام بحث چگونگی تدوین و نگارش را دنبال کند.</p> <p>- مقاله تحقیقی خود را تدوین کند.</p> <p>- برای تعیین زمان کنفرانس اعلام آمادگی کند.</p> <p>- فعالیت‌های مطالعاتی و تحقیقاتی خود یا گروه را به صورت کنفرانس ارائه دهد.</p> <p>- در تحقیقات خود عوامل مؤثر را بیان کند.</p> <p>- دیگران را ترغیب و تشویق کند.</p>	<p>(الف) - آشنایی با تدوین مقاله توجه تحقیقی کردن</p> <p>(ب) - آشنایی با اصول نگارش پاسخی دادن</p> <p>(ج) - استفاده از اوقات فراغت ارزش گذاری</p> <p>(د) سازمان دادن</p> <p>(ه) درونی شدن</p>	<p>- آشنایی با تدوین مقاله توجه تحقیقی کردن</p> <p>- آشنایی با اصول نگارش پاسخی دادن</p> <p>- استفاده از اوقات فراغت ارزش گذاری</p> <p>سازمان دادن</p> <p>درونی شدن</p>	<p>- سلام و احوالپرسی - حضور و غیاب.</p> <p>- مرور مطالب گذشته</p> <p>- بیان اصول علمی تدوین و نگارش - آوردن سرگروه‌های پای تخته و نوشتن مطلب و نگارش آن توسط او.</p> <p>- راهنمایی کردن آنان.</p> <p>- خواستن اتمام کار مقاله تحقیقاتی از آنان.</p> <p>- آماده شدن آنان برای کنفرانس جلسه‌های بعد.</p> <p>- فرم، نحوه ارزشیابی دانش‌آموز را بررسی می‌کند.</p> <p>- اتمام مطالب درسی</p>
---	---	---	--

اهداف رفتاری حیثه‌ی شناختی

فعالیت‌ها ی دانش‌آموز ان	هدف‌های رفتاری	سطح
-----------------------------------	----------------	-----

<p>- گوش می دهند و یادداشت می کنند. - بحث گروهی دارند. - در مورد فیش نویسی برنامه ری زی می کند. - جواب خود آزمای ی را می دهند. - یادداشت رداری می کند. - دسته بندی فیش - یک فیش تهیه می کند. - فعالیت ایشان را به گروه و معلم نشان می دهند.</p>	<p>- ارزشی تعریفی راییه دهد. - مشخصات فیشها را ذکر کنید. - مطالب درس را توضیح دهند. در مورد چگونگی تهیه فیش نویسی توضیح دهند. - دسته بندی فیشها را تشریح کند. - فوایدش را بگوید. - فیش تهیه کند. - فعالیت مطالعه و تحقیق را با فیش نویسی عملاً شروع کنید. - طرح پیش بینی کند. - برای فیش نویسی و دسته بندی آنها طرح تازه ابداع کند. - تصمیم گیری کند. - فعالیت هایش را با دیگران مقایسه کند.</p>	<p>(الف) دانش و آگاهی درك مطلب (ج) کاربرد (د) تجزیه و تحلیل (هـ) ترکیب (و) ارزشیاب ی</p>
---	--	--

<p>- اعتماد به نفس پیدا کرده اند و دلگرم شده اند.</p> <p>- یادداشت برداری و سوال می کنند.</p> <p>- در زمین های تدوین تحقیق تبادل نظریه می کنند.</p> <p>- بحث می کنند.</p> <p>- فعالیت ها ایشان را به معلم نشان می دهند و نمره می گیرند.</p>	<p>- تعریفی از تدوین و نگارش ارائه دهد.</p> <p>- قسمت های مهم يك مقاله تحقیقی را ذکر کند.</p> <p>- کیفیت تدوین مقاله تحقیقی را تشریح کند.</p> <p>- خلاصه ای از آیین نگارش را بیان کند.</p> <p>- مقاله تحقیقی خود را تدوین کند و اصولش را به کار برد.</p> <p>- در مقاله تحقیقی خود از نکات نگارشی استفاده و آنرا آماده کند.</p> <p>- قبل از ارائه مقاله تحقیقی خود تمام فعالیت های نظریه ای تازه پیشنهاد کند.</p> <p>- بین تمام راه حل ها مقایسه و داوری کند.</p>	<p>(الف) دانش و آگاهی (ب) درک مطلب (ج) کاربرد (د) تجزیه و تحلیل (هـ) ترکیب (و) ارزشیابی</p>
---	--	---

در - امتحان شرکت می کنند. - تمامی فعالیت ها یشان را نشان می دهند.		
در - مورد کنفرانسش ان نظر معلم را جویا می شوند.		

اهداف رفتاری

ماه ها	هفته ها	روز و تاریخ جلسه	بخش ها	موضوع درس	روش ها و فنون استفاده معلم	زمان موردنیاز از
مهر ماه	هفته ی اول	۶/۷/۸۴	بخش اول	پرورش خلاقیت	- فن ای جاد ارتباط روش سخنرانی پرسش و پاسخ	۱۰۰ دقیقه
					- روش سخنرانی	۲۵۰ دقیقه
					- روش کاوشگری و سخنرانی	۵۰ دقیقه
					- روش کاوشگری سخنرانی	۱۵۰ دقیقه

۱۵۰	- فن ای جاد	دنباله	بخش	/۷/۱۳		
۲۰۰	ارتباط	۱۵ ی	اول	۸۴		
۱۵۰	- روش	پرورش		روز		
۱۵۰	سخنرانی	خلاقیت		چهارش		
۱۵۰	- روش			نبه		
	بازیابی	۲۰				
	- روش پرسش				هفته	
	و پاسخ		-		ی	
	- روش	خود آزم			دوم	
	ارزشیابی	ایی				

در حیطة عاطفي

شیوه های کار معلم	اهداف کلی	سطح	هدفهای رفتاری
-------------------	-----------	-----	---------------

<p>- دانش‌آموزان به دقت به حرف‌های معلم که انگیزه‌هایشان را بیدار کرده و تاثیر داشته گوش دهد و سوال کند.</p> <p>- در مورد تفکر همگرا - تفکر واگرا سوال کند.</p> <p>- بحث را به محیط مدرسه بکشاند و سبب تشویق دانش‌آموزان دیگر شود.</p> <p>- به مطالعه و تحقیق تشویق شود.</p> <p>- از راهنمایی‌های معلم پیروی کند.</p> <p>- با دیگران بحث و مشورت کند.</p> <p>- بحث کلاس را دنبال کند و عملاً در کلاس برای انجام شروع فعالیت تحقیق و مطالعه دیگران را تشویق کند و آنان را در اظهار نظرشان</p>	<p>(الف) - ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان جهت شروع فعالیت مطالعاتی. (ب) - پاسخ دادن (ج) ارزش‌گذاری (د) سازمان دادن (هـ) درونی شدن</p>	<p>- ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان جهت شروع فعالیت مطالعاتی. (ب) - ایجاد جذابیت برای انتخاب این درس توسط دانش‌آموزان. - تغییر نگرش و رفتار دانش‌آموزان نسبت به مطالعه و تحقیق و تصمیم‌گیری آنان جهت ادامه فعالیت مطالعاتی و تحقیقاتی.</p>	<p>- سلام و احوال‌پرسی و معرفی - توضیح مختصری از روش کار و تدوین این درس و آشنایی با اهمیت این درس.</p> <p>- حضور و غیاب - با سوالات گوناگون در مورد خلاقیت و نیروی خلاق در درون همه‌ی شما عزیزان و راه‌های رشد دادن این نیرو جهت بدست آوردن پیشرفت و موفقیت در اهداف بحث را شروع می‌کند.</p> <p>- روش پرورش خلاقیت را فراگیری مهارت‌های پژوهشی و مطالعه و تحقیق معرفی می‌کند.</p> <p>- بحث خلاقیت را دنبال می‌کند و تفکر آزاد و انتقادی و «تفکر واگرا و همگرا» با ذکر مثال و آزمایش.</p> <p>- برای ایجاد انگیزه با طرح سوال آنان را متوجه مساله می‌کند و فرصت کافی می‌دهد تا آنان فکر کنند و اظهار نظر کنند و واکنش نشان دهند.</p> <p>- با خاطر پید شرف در کار و کاوشگری جهت تحقیق مطالعه</p>
--	--	---	--

<p>- دانش آموزان به خوبی بر صحبت های معلم گوش می دهند.</p> <p>- نظر معلم را در عنوان هایی انتخابی خود سوال می کند.</p> <p>- بارم نمرات را در مورد فعالیت های از معلم می خواهد.</p> <p>- برای حل خود آزمای ها از خود فعالیت نشان می دهد.</p> <p>- افراد گروه کنار هم نشینند.</p> <p>- در مورد فعالیت آن روز هم مطلبی می خواند.</p>	<p>(الف) ایجاد انگیزه جهت توجه کردن (ب) پاسخی دادن (ج) ارزش گذاری (د) سازمان دادن</p>	<p>- ایجاد انگیزه جهت شروع فعالیت های مطالعاتی و تحقیقاتی.</p> <p>- ایجاد تصمیم گیری و ترغیب آنان برای انجام فعالیت ها.</p> <p>- با مناسبی روزهای هفته نیز آشنا شود.</p>	<p>- سلام و احوال پرسی و حضور و غیاب.</p> <p>- مطالب گذشته به صورت خلاصه مرور می شود.</p> <p>- طبق مشورت دانش آموزان با همدیگر موضوعاتی را برای تحقیق انتخاب معرفی می کنند.</p> <p>- زمینه تشویق آنان فراهم شود و بارم نمرات برای آنان خوانده و گفته می شود.</p> <p>- جواب خود آزمای ها خواسته شود.</p>
---	---	--	---

اهداف رفتاری حیثه‌ی شناختی

فعالیت‌های دانش‌آموزان	هدف‌های رفتاری	سطح
---------------------------	----------------	-----

<p>- دانش‌آموزان نیز علاقه‌ی زیادی برای دانستن نام معلم و شیوه‌ی کار و تدریس او از خود نشان می‌دهند.</p> <p>- آنان نیز فکر می‌کنند و به سوالات پاسخ مثال‌هایی برای می‌دهند و یادداشت برداری می‌کنند.</p> <p>- همراه با سوال کردنشان یادداشت برداری می‌کنند و اظهار نظر می‌کنند.</p> <p>- مشورت می‌کنند و دوستان خود را می‌یابند و با هم‌دیگر تشکیل گروه می‌دهند و بر روی گروه خود اسم می‌گذارند.</p> <p>- یک نفر را از میان خود به عنوان سر گروه انتخاب می‌کنند.</p> <p>- انتخاب عنوان برای مطالعه و پژوهش‌شان می‌کنند.</p>	<p>- دانش‌آموزان «تفکر همگرا و واگرا» را تعریف کند.</p> <p>- خلاقیت را معنی کند.</p> <p>- دانش‌آموز در مورد خلاقیت توضیح دهد.</p> <p>- دانش‌آموز مثال‌هایی برای رواج تفکر واگرا بیان کند.</p> <p>- دانش‌آموزان در مورد نقش خلاقیت در تربیت دانش‌مندان توضیح می‌دهند.</p> <p>- دانش‌آموز در زمینه پرورش خلاقیت صحبت کند - کنفرانس دهد - راه حل تازه ارائه دهد. پرورش خلاقیت را در محیط‌های مختلف مقایسه کند و داور و قضاوت کند.</p>	<p>الف) دانش و آگاهی</p> <p>ب) درک مطلب</p> <p>ج) کاربرد</p> <p>د) تجزیه و تحلیل</p> <p>ه) ترکیب</p> <p>و) ارزشیابی</p>
---	--	---

<p>الف) دانش و آگاهی</p> <p>ب) درك مطلب</p> <p>ج) کاربرد</p> <p>د) تجزیه و تحلیل</p> <p>ه) ترکیب</p> <p>و) ارزشیابی</p>	<p>- درس را توضیح می‌دهد.</p> <p>- تمرین حل می‌کند.</p> <p>- بحث می‌کند.</p> <p>- قضاوت می‌کند.</p> <p>- راه حل‌های تازه خود را ارائه می‌دهد.</p> <p>- برای کدفرانس ا علام آمادگی می‌کند.</p> <p>- گروه‌ها، عملکردهایشان را با همدیگر مقایسه می‌کنند.</p> <p>- مناسبت ایام هفته را نیز در نظر می‌گیرد.</p>	<p>- دانش‌آموزان از معلم خود برای انتخاب عناوین تحقیقاتی سوال می‌کنند.</p> <p>- با گروه مشورت می‌کنند.</p> <p>- موضوع انتخابی خود را عنوان می‌کند.</p> <p>- با دیگران در مدرسه و در منزل مشورت می‌کند.</p> <p>- جواب خود آزمایی‌ها.</p>
---	--	---

اهداف رفتاری

ماه ها	هفته ها	روز و تاریخ جلسه	بخش ها	موضوع درس	روش ها و فنون استفاده معلم	زمان موردنیاز از
مهرماه	هفته ۱	۱۱/۵	بخش ۱	-	- ایجاد ارتباط	۱۰
	هفته ۲	۱۴/۵	بخش ۲	مطالعه ی صحیح	- بحث گروهی	۲۰
	هفته ۳	۱۷/۵	بخش ۳	-	- سخنرانی پرسش و پاسخ	۲۵
آبان ماه	هفته ۱	۱۱/۱۲	بخش ۱	-	- ایجاد ارتباط	۵
	هفته ۲	۱۴/۱۲	بخش ۲	مطالعه ی صحیح	- پرسش و پاسخ	۲۰
	هفته ۳	۱۷/۱۲	بخش ۳	-	- ارزشیابی	۴۵
آذر ماه	هفته ۱	۱۱/۱۹	بخش ۱	عاشورا		
	هفته ۲	۱۴/۱۹	بخش ۲	عاشورای حسینی		

۵۰	- ایجاد		- بخش	۱۱/۲۶		
۴۰	ارتباط		پنج	۸۴/		
۲۵	- بحث گروهی		م		هفته	
۱۰	- پرسش و پاسخ				ی	
	- ارزشیابی				بیست	
					م	
۱۰	- ایجاد		- بخش	/۱۲/۳		
۴۰	ارتباط		پنج	۸۴	هفته	
۳۵	- بحث گروهی		م		ی	
	- پرسش و پاسخ				بیست	
	- ارزشیابی				و یک	
۵	- ایجاد	۹۱	-	۱۲/۱۰		
۱۰	ارتباط		جمع آور	۸۴/		
۱۰	- روش پرسش		ی		هفته	
۵۵	و پاسخ		اطلاعات		ی	
(زنگ	- ارزشیابی		-		بیست	
تفریح)	- بازدید از کتابخانه		آشنایی		و دو	
			با			
			کتابخانه			
			نه			
			-			
			خود آزم			
			ایی			

اسفند ماه

۵۰	- ایجاد	- بخش	۱۲/۱۷	
۳۰	ارتباط	جمع آور	۸۴/	
۴۵	- پرسش و پاسخ	ی	م	هفته
	- ارزشیابی	اطلاعات		ی
		-		بیست
		آشنایی		و سه
		با		
		کتابخا		
		نه		
		-		
		خود آزم		
		ایی		

در حیطه عاطفی

شیوه های کار معلم	اهداف کلی	سطح	هدف های رفتاری
- ســـــلام و احوالپرسی - حضور و غیاب - مرور مطالب - همراه با ایجاد سوال - یـــــک گروه منتخب وارد بحث می شود. - بیان روش های مطالعه اجمالی و دقیق	- آشنایی با بعضی از متون مطاله ی صحیح. - آشنایی با خلاصه نویسی - یادداشت برداری. - آشنایی با مطالعه اجمالی - دقیق - خلاصه نویسی - یادداشت برداری	(الف) توجه کردن (ب) پاسخ دادن (ج) برداری. ارزشگ ذاری (د) سازما ن دادن (ه) درونی شدن	- به مطالب مطرح شده در مورد خلاصه نویسی-یادداشت برداری و ... توجه می کند. - بحث متون مطالعه ی صحیح را با مطالعه کتب دیگر دنبال کند. - برای فراگیری روش های مطالعه صحیح تلاش کند. - از هر فرصتی برای یادداشت کردن استفاده کند. - در شیوه و روش های مطالعه اش تجدید نظر کند.
- ســـــلام و احوالپرسی - حضور و غیاب. - پرسش کتبی کلاسی و گرفتن جشن انقلاب در کلاس و برگزاری مســـــابقه و ... گرفتن جشن کلاسی + اجرای برنامه مدرسه	- آشنایی با متون مطالعه ی صحیح - آشنایی با مناسب ت روز و انجام فعالیت ویژه	(الف) توجه کردن (ب) پاسخ دادن (ج) ارزش گذاری (د) سازما ن دادن (ه) درونی شدن	- به خواسته های معلم توجه می کند و گوش می دهد - به پرسش ها و مسائل پاسخ می دهد. - فعالیت ها را مد نظر دارد. - تمام اعضا با سر گروه همکاری دارند. - فعالیت هایشان را با دیگران بررسی می کنند.

حسین

<p>- از چگونگی تعیین موضوع و محدود کردن آن پرسش می‌کند. - پس از تعیین موضوع با جدیت به مطالعه بپردازد. - موضوع برای تحقیق انتخاب کند. - برنامه‌ای تنظیم کند. - در مطالعاتش نظم ببخشد و تحقیق کند.</p>	<p>(الف) توجه کردن (ب) پاسخ دادن (ج) ارزش گذاری (د) سازمان دادن (هـ) درونی شدن</p>	<p>- آشنایی با مفاهیم - اصطلاحات - مقدمات تحقیق - مراحل ابتدایی تحقیق - آشنایی با نمونه تحقیق دانش‌آموزان سال‌های گذشته</p>	<p>- سلام و احوالپرسی - حضور و غیاب - نظارت و بررسی فعالیت‌های گذشته - طرح سوال تحقیق چیست؟ و ایجاد پیوند بین مطالعه و تحقیق - ایجاد فرصت برای موضوع معین و محدود برای تحقیق - آوردن چند تحقیق به عنوان نمونه در کلاس - تقسیم کار سر گروه‌ها</p>
<p>- انتخاب موضوعی را برای تحقیق می‌کند. - به مطالعه بپردازد. - انتخاب مراحل و موضوع تحقیق. - تنظیم برنامه کند. - در مطالعه خود نظم ببخشد و تصمیم بگیرد و تحقیق کند.</p>	<p>(الف) توجه کردن (ب) پاسخ دادن (ج) ارزش گذاری (د) سازمان دادن (هـ) درونی شدن</p>	<p>- آشنایی با مقدمات تحقیق - آشنایی با چگونگی انتخاب موضوع تحقیق</p>	<p>- سلام و احوالپرسی - حضور و غیاب - نظارت بر فعالیت‌ها - تشویق و تحسین آنان به خاطر انجام فعالیت‌ها - نظارت بر کار سر گروه‌ها - امتحان کتبی یا شفاهی از خودآزمایی‌ها</p>

<p>- در کتابخانه علاقه نشان دهد. - فعالیت خود را شروع کرده اند. - از اقدامات معلم برای نظم بخشیدن به کتابخانه حمایت کند. - اصول را تدوین میکند. - داوطلب سیستم دهی کتابخانه یک گروه را سرپرستی کند.</p>	<p>(الف) آشنایی با چگونگی استفاده از کتابخانه. (ب) پاسخی دادن (ج) ارزش گذاری (د) سازمان دادن (هـ) درونی شدن</p>	<p>- آشنایی با استفاده از کتابخانه. - آشنایی با مکان های کتابخانه ها. - آشنایی با ساعات کار و روز کتابخانه.</p>	<p>- سلام و احوالپرسی - حضور و غیاب - طبق هماهنگی به کتابخانه مدرسه میرویم - استفاده از منابع و کتابها در کتابخانه و تا حدودی روش استخراج مطالب و فیش نویسی هم توضیح داده می شود. - بحث آمده در مورد نظام دهی دیوی - تا حدودی فیش نویسی است.</p>
<p>- موضوعی انتخاب میکند. - مطالعه میکند. - به توصیه های معلم عمل میکند - تشویق میکند. - مراحل تحقیق را مشخص میکند. - راهنمایی میکند. - در کتابخانه حوصله میکند.</p>	<p>(الف) توجه کردن (ب) پاسخی دادن (ج) ارزش گذاری (د) سازمان دادن (هـ) درونی شدن</p>	<p>- آشنایی با استفاده از کتابخانه - آشنایی با استخراج مطالب</p>	<p>- سلام و احوالپرسی - حضور و غیاب - نظارت بر فعالیتها - گرفتن امتحان کتبی کلاسی و نظارت بر نحوه ارزشیابی خود سنجی دانش آموز</p>

اهداف رفتاری حیطه‌ی شناختی

فعالیت‌های دانش‌آموزان	هدف‌های رفتاری	سطح
- یادداشت برداری و مقایسه کردن - خلاصه نویسی - توسط یک گروه منتخب خلاصه نویسی صورت می‌گیرد. - برای شرکت در مراسم بهمن ماه دهه‌ی فجر را علامت آمادگی می‌کنند. - پاسخ دادن به خودآزمایی‌ها	- دانش‌آموز خصوصیات مطالعه صحیح را ذکر کند. - فواید اجمالی و دقیق مطالعه را برمی‌شمارد. - در مورد مطالعه‌ی صحیح روش‌ها و فواید را توضیح می‌دهد. - یک درس را یادداشت می‌کند. - یک کتاب را خلاصه می‌کند. - تاثیر مطالعه پیشرفت را بررسی می‌کند. - از مجموع متون مطالعه و صحیح شیوه‌ی ابداً برای خود پیش‌بینی می‌کند. - میزان پیشرفت خود را با انواع روش‌ها و فنون مقایسه کند.	الف) دانش و آگاهی ب) درک مطلب ج) کاربرد د) تجزیه و تحلیل هـ) ترکیب و) ارزشیابی
- به سؤالات کلاس جواب می‌دهند. - در فعالیت کلاس به مناسبت دهه فجر شرکت می‌کنند.	- به فعالیت‌های خود اهمیت می‌دهند. - متوجه تفاوت‌ها می‌شوند. - سفارش‌های معلم را به کار می‌برند. - فعالیت کلاس را بررسی می‌کنند. - فعالیت خود را خوب پیش‌بینی می‌کنند. - فعالیت را مقایسه می‌کنند.	الف) دانش و آگاهی ب) درک مطلب ج) کاربرد د) تجزیه و تحلیل هـ) ترکیب و) ارزشیابی

(علیه)		السلام (لام)
الف) دانش و آگاهی (ب) درک مطلب (ج) کاربرد (د) تجزیه و تحلیل (هـ) ترکیب (و) ارزشیابی	- محقق را از لحاظ لغوی معنی کند. - رابطه بین تئوری و حقیقت را توضیح دهد. - موضوعات کلی و جزئی را برای تحقیق تعیین و آماده کند. - تعیین موضوع و محدود کردن آن راه حل ارائه دهد. - راه حل ارائه دهد. - برنامه تنظیمی خود را مرور کند.	- وارد بحث کلاس شود. - اعلام آمادگی با گروه در موضوع تحقیق اثر کند. - نظر دیگران را جویا شود. - موضوع خاصی برای تحقیقش انتخاب می‌کند و با معلم در میان می‌گذارد.
الف) دانش و آگاهی (ب) درک مطلب (ج) کاربرد (د) تجزیه و تحلیل (هـ) ترکیب (و) ارزشیابی	- مراحل تحقیق را فهرست کند. - نحوه تعیین موضوع تحقیق را تشریح کند. - تعیین موضوع کرده - تصمیم قطعی بگیرد. - اهداف مدنظرش را بررسی کند. - راه حل ارائه دهد. - فعالیتها را مقایسه کند.	- رفع اشکال می‌کند. و به سوالات معلم در مورد خود آزماییها جواب می‌دهد. - نظر معلم را درباره موضوع تحقیقش جویا می‌شود. - فرم نحوه ارزشیابی خودسنجی دانش‌آموز توسط سرگروه به معلم داده می‌شود.

<p>- روش جمع وری اطلاعات را ذکر کند. - شیوه استفاده از کتابخانه را توضیح دهد. - چگونگی سیستم طبقه‌بندی دهی دیوی را توضیح دهد. - کتاب های کتابخانه را طبقه‌بندی کند. - چگونگی کتاب یابی را در کتابخانه بر اساس دیوی تجزیه و تحلیل کند. - برای چگونگی اداره کتابخانه راه حل ارائه دهد. - در مورد ارزش مهارت یابی که برای سیستم دادن به کتابخانه فرا گرفته قضاوت کند.</p>	<p>- روش جمع وری اطلاعات را ذکر کند. - شیوه استفاده از کتابخانه را توضیح دهد. - چگونگی سیستم طبقه‌بندی دهی دیوی را توضیح دهد. - کتاب های کتابخانه را طبقه‌بندی کند. - چگونگی کتاب یابی را در کتابخانه بر اساس دیوی تجزیه و تحلیل کند. - برای چگونگی اداره کتابخانه راه حل ارائه دهد. - در مورد ارزش مهارت یابی که برای سیستم دادن به کتابخانه فرا گرفته قضاوت کند.</p>	<p>(الف) دانش و آگاهی (ب) درک مطلب (ج) کاربرد (د) تجزیه و تحلیل (هـ) ترکیب (و) ارزشیابی</p>
<p>- سوال می‌کند. - به سوالات کتبی معلم پاسخ می‌دهد. - رفع اشکال می‌کند. - تکمیل ارزشیابی خودسنجی دانش‌آموز توسط سرگروه</p>	<p>- در سیستم طبقه‌بندی کتابخانه‌ای را نام برد و تعریف کند. - روش استفاده از کتابخانه را کاملاً می‌داند. - می‌تواند به راحتی کتاب مورد نظرش را پیدا کند. - تحلیلی از کیفیت استفاده از کتابخانه مدرک و شروع کار مطالعه ارائه دهد. - قضاوت و مقایسه کند.</p>	<p>(الف) دانش و آگاهی (ب) درک مطلب (ج) کاربرد (د) تجزیه و تحلیل (هـ) ترکیب (و) ارزشیابی</p>