

تقدیر و تشکر؛

« من لم یشکر المخلوق لم یشکر الخالق »

شکرو سپاس خداوند متعال را که این توان را به ما بخشید
تا گامی کوتاه در راه علم و تحصیل برداریم.

« تشکر و قدر دانی می نمایم از استاد راهنمای گرامیمان »

که صادقانه ما را هدایت نمود تا بتوانیم این مسیر پر فراز و نشیب را
بپیماییم و با تقدیر و تشکر فراوان از زحمات و همکاری تمام عزیزانی که
در طول دوران تحصیلمان از هیچ کوششی دریغ ننمودند.

«ومن الله التوفیق»

دانشگاه پیام نور

واحد مشهد

پایان نامه تحصیلی

جهت اخذ درجه کارشناسی

رشته علوم تربیتی (گرایش مدیریت و برنامه ریزی)

موضوع:

«بررسی محتوا کتاب های هدیه های آسمان ، در دوره ابتدایی ، در

شهرستان رشتخوار در سال ۹۰-۸۹ می باشد»

استاد راهنما:

پژوهشگران:

شهریور ماه ۱۳۹۰

www.kandoo.cn

www.kandoo.cn

www.kandoo.cn

www.kandoo.cn

اگر شایسته تقدیم باشد

تقدیم به:

همسر عزیزم:

که در غم ها و شادی ها در کنارم بود

تقدیم به مادرم:

که مهربانی به وسعت دریا

تقدیم به استاد عزیزم:

که شکوه صبر را

با خود دارند



به نام آنکه علم و تفکر را به انسان عطا فرمود تا راه تعالی بییابید.
این پایان نامه «تحت عنوان بررسی محتوا کتاب های هدیه آسمان، در دوره ابتدایی، در شهرستان رشتخوار در سال ۹۰-۸۹ می باشد»
که در تاریخ / / ۱۳۹۰ دفاع گردید و مورد تأیید قرار گرفت.

استاد راهنما: جناب آقای هاشم نعمتی



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
	فصل اول: کلیات تحقیق:
۲	مقدمه
۴	بیان مسأله
۵	ضرورت تحقیق
۷	اهداف کلی و آرمانی تحقیق
۸	فرضیه های تحقیق
۹	روش انجام تحقیق
۱۱	محدودیت های تحقیق
۱۲	تعریف واژه ها و اصطلاحات
	فصل دوم:
۱۴	مقدمه
۱۵	مفاهیم و تعاریف برنامه ریزی
۱۸	هدیه های آسمان به جای تعلیمات دینی
۲۱	بصیرت گرایی در تعلیم و تربیت
۲۲	دیدگاه بصیرت گرایی
۲۴	بهبود برنامه های هدیه های آسمان
	فصل سوم: روش انجام تحقیق:
۲۸	مقدمه
	فصل: چهارم:
۳۱	محاسبه خی دو
	فصل: پنجم:

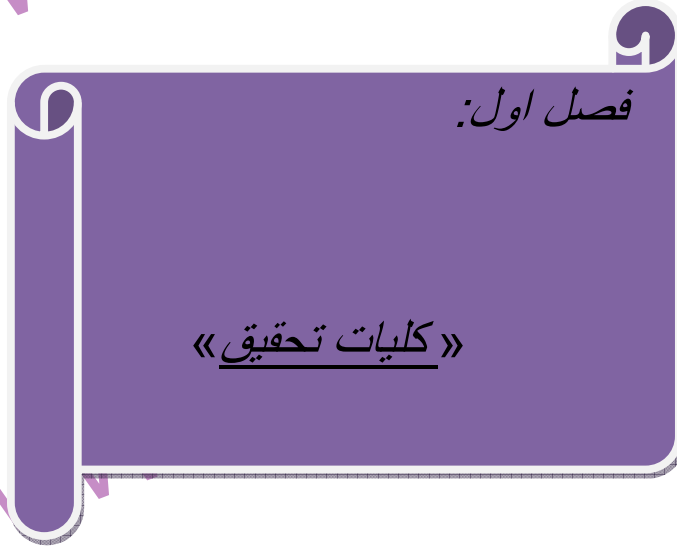
۵۶	مقدمه
۵۷	تجزیه و تحلیل سوالت پژوهشی
۶۸	تأییدورد فرضیه
۶۹	نتیجه کلی تحقیق
۷۰	پیشنهادات کلی براساس نتایج و فرضیه ها
۷۱	منابع مأخذ
۷۲	پیوست ها





فهرست جداول

صفحه	عنوان
۳۲	جدول شماره ۱-
۳۳	جدول شماره ۲-
۳۴	جدول شماره ۳-
۳۵	جدول شماره ۴-
۳۶	جدول شماره ۵-
۳۷	جدول شماره ۶-
۳۸	جدول شماره ۷-
۳۹	جدول شماره ۸-
۴۰	جدول شماره ۹-
۴۱	جدول شماره ۱۰-
۴۲	جدول شماره ۱۱-
۴۳	جدول شماره ۱۲-
۴۴	جدول شماره ۱۳-
۴۵	جدول شماره ۱۴-
۴۶	جدول شماره ۱۵-
۴۷	جدول شماره ۱۶-
۴۸	جدول شماره ۱۷-
۴۹	جدول شماره ۱۸-
۵۰	جدول شماره ۱۹-
۵۱	جدول شماره ۲۰-
۵۲	جدول شماره ۲۱-
۵۳	جدول شماره ۲۲-



مقدمه:

تحقیقات و تجربیات مختلف مؤید این مطلب است که بین میزان علاقه و رغبت دانش آموزان و میزان

یادگیری آنها همبستگی زیادی دارد معلمان و کتابهای درسی دو عامل اساسی در انتقال معلومات ،

دانش ها و مهارت ها به فراگیران می باشد.

لذا هر چه معلم از نظر رفتار، اخلاق و برخورد مناسبی با دانش آموزان داشته باشد بهتر می تواند در آنها

میل و علاقه و انگیزه ایجاد نماید.

از طرفی کتابهای درسی به عنوان عاملی دیگر در آموزش و پرورش به خاطر اهمیت که در تعیین محتوا

و خط مشی آموزشی دارند توجه بیشتر معلمان را به عنوان یک وسیله آموزشی به خود جلب نموده است.

دوره دبستان مهمترین دوره ی تحصیلی به حساب می آید. چون پایه و خشت اصلی در آن بنا شده است.

چنانچه به این دوره توجه کافی، امکانات مناسب، معلمان خوب و محتوای مطلوب فراهم گردد باعث

پیشرفت آتی خواهد شد.

رسالت آموزش و پرورش در هر کشوری تقویت نگرش انسانی به زندگی و ارتقای فلسفه آن و ایجاد

توانایی در افراد و جامعه ای برای زندگی سالم و سازنده می باشد. از آنجاکه کشور ما کشوری اسلامی و در

برگرفته تعلیم آسمانی است این نهاد باید در انجام رسالتش توجه شایانی را مبذول نماید: (دکتر رجبعلی - مظلومی)

در نظام آموزش و پرورش هر کشوری باید با توجه به طبیعت آدمی و امکانات و محدودیت های رشدی او

کم و بیش در همه جایکسان است و نیز با در نظر گرفتن وضع کنونی جامعه مورد نظر و نقاط ضعف و قوت آن

و بالاخره با توجه به کمال مطلوب و هدفهایی که متأثر از جهان بینی خاص آن است طرح ریزی می شود،

و نتایج آن مورد ارزشیابی قرار گیرد. هر برنامه درسی پس از تدوین آن ابتدا بصورت آزمایشی در چند

محیط آموزشی و در مقطع زمانی خاص اجرا و پس از آن به طور رسمی در سراسر کشور آموزش داده

شود. این برنامه درسی ممکن است در محیط مناسب و یا در محیط نامناسب یا در جایی دارای امکانات و

یا مکانی بدون امکانات برگزار شود و نتایج خوش آیندی داشته باشد (شریعتمداری، علی).

موضوع این تحقیق «(بررسی محتوای کتابهای هدیه های آسمانی در دوره ابتدایی در شهرستان

رشتخوار در سال ۸۹-۹۰ می باشد)».

بیان مسأله:

هر جامعه ای که بدون دین و فرهنگ آن جامعه پیشرفت کند یک سری نقص و تزلزلهایی در آن دیده

می شود که کم کم آنها رشد کرده و باعث تضعیف و سقوط آن جامعه می گردد دین غذای روحی است و اگر

انسان تنهامادیات را گسترش دهد بیه عقل خود نرسد کم کم زندگی پوچ و بی معنی می گردد پس دین نیاز

انسان می باشد.

فقدان نیایش در میان ملتی برابر است با سقوط قطعی آن ملت و اجتماعی که احتیاج به نیایش را در خود

گشته اند معمولاً از فساد و زوال مصون نخواهد بود. نیایش انسان هارا آنچنان رشد می دهد که جامعه ای که

وراثت و محیط به اقامتشان دوخته است برایشان کوتاه می شود ملاقات خداوند آنها را از صلح و آرامش

درون لبریز می کند. (مارال، نیایش، ترجمه دکتر شریعتی، تهران، ۱۳۳۹)

امروزه باتوجه به گسترش علوم و صنعت و گسترش مادی گرایی اکثریت انسانها به دنبال لذتها و زیبای

های حسی ظاهری هستند. در صورتی که درزیبای های حسی و ظاهری خلاصه نمی شود، بلکه اعمال

وصفات زیادی دارای زیبایی های معنوی است و نقش مطلوبی در زندگی دنیوی انسانها دارد. با توجه به اینکه انسان نیاز به معنویات دارد هدیه های آسمانی در مدارس نیاز محسوب می شود و

می تواند دانش آموزان را به طور غیر مستقیم به انسانهای متعالی نزدیک نماید.

بر آنیم شاید بتوانیم زیبایی های معنوی را در زندگی فردی و اجتماعی قرار داده و زندگی را معنوی دار کرده باشیم.

ضرورت تحقیق:

موضوع تحقیق «(بررسی محتوای کتابهای هدیه های آسمانی در دوره ابتدایی در شهرستان

رشت خوار در سال ۸۹-۹۰ می باشد)».

یکی از مراحل در طراحی و تنظیم برنامه درسی مدارس انتخاب محتوای برنامه درسی است و اصطلاح

(محتوای برنامه درسی) می تواند به دانش ها، اطلاعات، مهارتها، ارزشها، گرایشها و مسایل اخلاقی (اطلاق)

شود که به منظور یادگیری و تحقق به هدفهای مورد نظری بایستی به یادگیرنده های آموزشند.

آنچه در محتوای کتاب درسی مهم است، ارتباط نزدیک آن با روشها و فعالیت های یاددهی و یادگیری می باشد.

اغلب روشهای تدریس همانقدر بر آنچه یادگیرنده های آموزشند اثر می گذارد که محتوای آنها داشته باشد. مثلاً برای تعقیب گرایش های دانش آموزان معمولاً «روش بحث گروهی» موفق تر از روش تدریس

مستقل در کلاس است.

بنابراین باید محتوادر ارتباط و همزمان باخذ تصمیمات درباره روشها و فعالیتهای یاددهی و یادگیری انتخاب شود(صادق پور، طویه، عباس پور، احمد، پایان نامه ۷۷).

باتوجه به اینکه کتاب تعلیمات دینی از سال ۱۳۷۹-۱۳۸۰ به عنوان هدیه های آسمانی وارد مدارس و کلاسهای درس شده است و اینکه کتابهای آسمانی از این سالهای تدریس می شود لازم و ضروری می گردد که تحقیق و پژوهش لازم در این رابطه انجام پذیرد.

تحقیق حاضر باتوجه به همین ضرورت در رابطه با محتوای کتابهای آسمانی دوره ابتدایی از نظر تناسب با توانایی های دانش آموزان صورت گرفته است به اینصورت که تأیید فرض های پیش بینی شده نتایج حاصل بتواند در حل مسایل و مشکلات ماریاری و مورد استفاده دست اندر کاران و متخصصین برنامه درسی قرار گیرد.

اهداف کلی تحقیق:

الف- بررسی محتوای کتابهای هدیه های آسمانی دوره ابتدایی.

ب- آگاهی از نقاط قوت و ضعف کتابهای هدیه های آسمانی.

سوال تحقیق:

الف- آیا محتوای کتابهای هدیه های آسمانی دوره ابتدایی با توانایی ذهنی و تجربیات قبلی و روحیه کودکان

این دوره متناسب است؟

ب- آیا محتوای کتابهای هدیه های آسمانی دوره ابتدایی با اهداف کلی تعلیم و تربیت متناسب و زمینه ساز

ورود دانش آموزان به جامعه است؟

فرضیه های تحقیق:

- الف-محتوای کتابهای هدیه های آسمان با توجه به خصوصیات یادگیرنده(توانایی ذهنی)انتخاب شده است.
- ب-محتوای کتاب با اهداف کلی تعلیم و تربیت هماهنگی لازم را دارد.
- ج- محتوای کتاب می تواند دانش آموزان را بانشاط سازدو آنها را برای جامعه ایده و آرمانی آماده سازد.
- د-محتوای کتاب با توجه به یادگیری و تجربیات قبلی دانش آموز تدوین گردیده است.

روش انجام تحقیق:

پژوهشگر جهت انجام تحقیق خویش از بین روش های تحقیق گوناگون که وجود دارد باید بهترین روش را برای تحقیق خود انتخاب کند.

در این روش که بررسی محتوای کتابهای هدیه های آسمانی در دوره ابتدایی در شهرستان

رشتخوار در سال ۸۹-۹۰ می باشد از روش زمینه ای مورد استفاده قرار می دهیم.

پژوهشگر برای انجام این تحقیق مراحل زیر را طی می کند.

الف-جامعه آماری:

در این تحقیق جامعه آماری معلمان دوره ابتدایی در شهرستان رشتخوار در سال ۸۹-۹۰ که مشغول به

تدریس در آموزشگاه های این شهرستان می باشد که تعداد آنها حدود ۲۵۰ نفر می باشد.

ب- روش نمونه گیری:

چون در این تحقیق تعداد معلمان زیاد می باشد و به تمام این معلمان دسترسی کامل نداریم از روش نمونه

گیری استفاده می کنیم از نصف این معلمان بطور تصادفی که حدود ۱۳۰ نفر می باشند.

در این پژوهش با توجه به موضوع تحقیق به کتابها، نشریات و تحقیقات موجود و قابل دسترس که در آنها

معیارهای انتخاب محتوای کتاب گنجانده شده بود مراجعه شد همچنین از روش پرسشنامه به این ترتیب که

به دبستان های ابتدایی در سطح شهرستان مراجعه کرده ضمن بحث و گفتگو با معلمان پرسشنامه را در

اختیار آنها قرار داده و سپس پرسشنامه ها را جهت تجزیه و تحلیل جمع آوری گردید.

روش جمع آوری اطلاعات:

با توجه به روشهای متعددی برای جمع آوری اطلاعات و توجه به ساده بودن و مقرون به صرفه بودن و روش پرسشنامه نسبت به روشهای دیگر سعی گردیده است در این تحقیق از روش جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه استفاده شود که سوالات پرسشنامه با توجه به فرض های تحقیق طرح شده است. سوالات پرسشنامه به صورت پنج گزینه ای-خیلی زیاد-زیاد-متوسط-کم و خیلی کم تنظیم شده است و سوالات پرسشنامه به صورت بسته انتخاب شده است و یک نسخه از آن ضمیمه می باشد پس از تنظیم پرسشنامه و تایید آن توسط استاد راهنما و همچنین داشتن نامه ای از آموزش و پرورش استان ، تعداد ۱۳۰ پرسشنامه در سطح مدارس پسرانه و دخترانه شهرستان رشتخوار توزیع گردیده و جمع آوری شد.

روش آماری

برای تجزیه و تحلیل یافته های این تحقیق پس از اخذ نتایج از پرسشنامه ها از آمار توصیفی شامل (فراوانی- درصد) و آمار استنباطی شامل (خی دو) استفاده می کنیم تا نتایج آن از صحت و دقت بیشتری برخوردار باشد.

محدودیت های تحقیق:

محدودیت هایی که در انجام تحقیقات وجود دارند دو گونه می باشند:

الف- محدودیت هایی که از کنترل و اختیار این محقق خارج است.

۱- محدودیت و نارسایی پرسشنامه تنظیمی که ممکن است که همه متغیرهای مربوط به موضوع تحقیق را دربر نگیرد.

۲- کمبود منابع پژوهشی معتبر درباره موضوع تحقیق

۳- عدم اطمینان به درستی و صحت پاسخ سوالات پرسشنامه

ب- محدودیت هایی که از اختیار و کنترل پژوهشگر خارج است.

تعریف واژه ها و اصطلاحات:

تحقیق: یک علم منظم که در نتیجه آن پاسخ هایی برای سؤال های مورد نظر مطرح شده در تحقیق بدست آید (نادری، عزت الله و نراقی، سیف، روشهای تحقیق و چگونگی ارزشیابی آن)

توانایی ذهنی: منظور توانایی ذهنی دانش آموز است که باعث سازگاری او با محیط می شود و تحقیقات نشان می دهد که که کودکان در هر پایه تحصیلی که باشند می توانند مطالب مختصری را از تمام رشته های علوم بیاموزند.

(آخوند زاده، محمود، پایان نامه تحصیلی ۷۴)

پژوهش: فعالیت های منظم با فرضیه های پایش فرضیه های مشخص و از طریق ابزاری معین در راه اثبات یار فرضیه ها. (الن بیرو، ترجمه ساروخانی، ۱۳۷۰)

آمادگی: یعنی اینکه فرد یادگیرنده از لحاظ بدنی، عاطفی، اجتماعی و عقلانی به رشد کافی داشته باشد. رفتار: behavior: شیوه معمول و عمل زندگی است در روانشناسی رفتار را به عنوان نحوه گذاران عقلی یا واکنش یک فرد چه در زندگی عادی و چه در برابر اوضاع خاص تعریف می کند. (ساروخانی، ۱۳۷۰) فرض تحقیق: در تحقیقات علمی، فرضیه عبارت است یک بیانیه ظنی و حدسی یا یک پیشنهاد آزمایشی و احتمالی درباره چگونگی روابط چندمتغیر. (مبانی برنامه ریزی آموزشی درسی، مترجم شایخ نویده) فرضیه: hypothesis حدس و گمان اثبات نشده که متکی به یک سری سلسله حقایق است که در توضیح بسیاری از امور به کار می رود. (رشد معلم، سال دهم، ۱۳۷۴)

نمونه: عبارت است از زیر جامعه ای از کل جامعه که معرف آن باشد. اولین قدم در پژوهش تعریف جامعه است نمونه وقتی معرف جامعه است که به صورت تصادفی انتخاب شود و معین ویژگیهای نمونه و جامعه ای که نمونه از آن انتخاب شده است شباهت کاملی وجود داشته باشد. اندازه هایی که از نمونه بدست می آیند آماره نامیده می شوند. (مهدیزاده، عفت سادات، لچینانی، علیرضا، آمار و روش تحقیق، انتشارات فرهیختگان دانشگاه)

یادگیری: یعنی ایجاد تغییر نسبتاً پایدار در رفتار بالقوه یادگیرنده، مشروط بر اینکه این تغییر بر اثر اخذ تجربه رخ دهد. (هیلگارد، مارکویز، روشها و فنون تدریس)

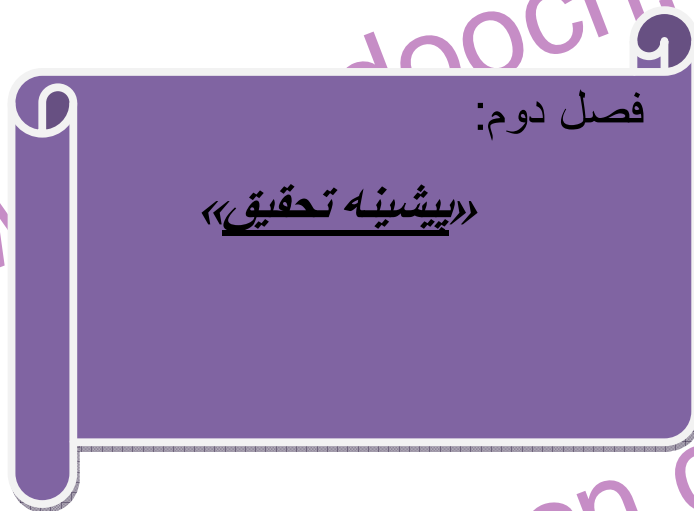
www.kandoo.cn.com

www.kandoo.cn.com

www.kandoo.cn.com

www.kandoo.cn.com

www.kandoo.cn.com



www.kandoo.cn.com

مقدمه

از آنجاکه آموزش علوم برای افراد هر جامعه بخصوص نسل جوان از اهمیت خاصی برخوردار است ،مسلمانان ماسبت که فرد گرفتن و آموزش آن را بر اساس جدیدترین شیوه های تدریس از افراد جامعه انتظار داشته باشیم؛براین اساس است که معتقدیم آموزش دین به کودکان و نوجوانان کشورمان بایستی از شیوه های کهنه انتقال محفوظات بدور بوده و برطبق جدیدترین و بهترین روشهای مؤثر و فعال باشد تا زمینه پرورش استعدادهای خدادادی و مهارتهای عملی لازم جهت بکار بستن آموخته ها و ایجاد حس ابتکار و نوآوری و کشف دوباره را فراهم سازد. و این امر میسر نمی شود مگر با برنامه ریزی خوب و مناسب. (مهدیزاده، فریاده، پایان نامه، ۱۳۷۷)

مفاهیم و تعاریف برنامه ریزی:

در جهان متحول امروزی مسایل و مشکلات بقدری پیچیده شده است که بدون داشتن برنامه و برنامه ریزی قدرت انجام کار به کندی و سختی انجام می گیرد و کاری که صورت می گیرد امکان دارد صحیح و درست از کار در نیاید.

بیشترین مباحث مربوط به برنامه ریزی به قرن بیستم بویژه بعد از جنگ جهانی دوم انجام گرفته شده است که ارتباط جوامع و فرهنگ ها بطور وسیع مطرح شده که اهمیت و ضرورت خاص برنامه ریزی باعث شد که نظرات و دیدگاههای متعددی پیرامون آن مطرح شود.

برنامه ریزی از دیدگاههای متفاوت مطرح شده و تعابیر گوناگون برای مفهوم آن دریافت می شود از جمله می توان به موارد ذیل اشاره کرد.

برنامه ریزی: عبارت است از طرح تدابیری که بتوان به احسن وجه از منابع موجود برای نیل به هدف های مطلوب استفاده کرد. (راسخ، شاپور، تعلیم و تربیت در جهان امروز، انتشارات امیرکبیر، تهران) برنامه ریزی: فعالیت مستمری است که نه تنها به مقصد، بلکه به روش وصول به مقصد و تعیین بهترین دانشگاه تهران، ۱۳۵۶)

برنامه ریزی: فراگردی است مداوم، حساب شده و منطقی، جهت دار و درونگر، به منظور هدایت و ارشاد فعالیت های جمعی، برای رسیدن به هدف های مطلوب. (فیوضات، یحیی، مبانی برنامه ریزی آموزشی، انتشارات دانشگاه ابوریحان، تهران ۱۳۵۶).

پان تین برگن مؤلف کتاب «برنامه ریزی مرکزی» کار برنامه ریزی مشتمل بر:

- ۱) پیش بینی و آینده نگری
- ۲) مشخص کردن هدف ها و یا دادن محتوا به هدف ها
- ۳) سرانجام هر برنامه ریزی مستلزم هماهنگی میان ابزارها و عوامل و وسایل مختلف اجرای سیاست است. فرانگین بابیت (۱۹۱۸) برای اولین بار در تعریف برنامه ریزی به یادگیرنده ها باه دادو می گوید برنامه

ریزی عبارت است از فعالیت هایی که کودکان و نوجوانان باید انجام دهند و تجربه کنند تا توانایی های لازم را برای امور زندگی بدست آورند (به نقل از پردل ۱۳۷۹).

کارمول و کمبل ۱۹۳۵ برنامه درسی رابه عنوان راهنمای تجربیات یادگیری یادگیرنده قلمداد نموده و می گوید: برنامه های درسی عبارت است از کلیه تجربیاتی که کودکان جهت راهنمایی معلم کمک می کنند (به نقل از پردل ۱۳۷۹).

تایلر (۱۹۵۶): تعریفی وسیعی از برنامه های درسی را به عنوان راهنمای تجربیات ارایه می کند برنامه درسی از نظر وی عبارت است از تهیه یادگیری های دانش آموزان بوسیله مدرسه برای تحقق هدفهای آموزشی برنامه ریزی و هدایت می شوند.

سیلور و آلکساندر ۱۹۶۶: برنامه ریزی درسی عبارت است از فراهم کردن فرصت های یادگیری توسط مدرسه ولی در تعریفی که در فوق صورت گرفته در سال ۱۹۷۲ تجدیدنظر به عمل می آورد، و برنامه ریزی درسی رابه عنوان برنامه ای برای فراهم آوردن مجموعه ای از فرصت های یادگیری جهت دست یابی به هدفهای یک گروه شخصی توسط یک مرکز آموزشی بیان می کردند (به نقل از پردل). اهمیت یک موضوع برای حال، اهمیت یک موضوع برای آینده - اهمیت نمونه ای.

دکتر میر لوحی: درگامی دیگر سه معیار اساسی و فراگیر در انتخاب محتوای آموزشی را ارایه می دهد و برای صحبت و اثبات معیار اول و دوم از نظرات فلاسفه و علمای تعلیم و تربیت و استناد به اصول آموش و پرورش استفاده می کند و برای اثبات صحت معیار سوم از نظرات علمای جدید تعلیم و تربیت مدد می جوید.

سه معیار انتخاب محتوا از نظر میر لوحی :

- ۱) محتوا باید برای اوضاع زندگی حال و آینده مهم باشد.
- ۲) محتوا باید برای اوضاع شغلی حال و آینده مهم باشد.
- ۳) محتوا باید نمونه ای اساسی باشد. (ماه پرور، حسین، پایان نامه ۱۳۷۵).

برنامه ریزی به نظر خودم به دو صورت انجام می شود:

- ۱) عامه و مسایل شخصی: که عبارت است از اینکه هر شخصی برای پیشرفت زندگی خود تدابیری در نظر

می گیرد که باعث تحقق هدف هایش و رسیدن به بهترین مسیر و انتخاب بهترین مسیر از میان مسیر ها. (۲) دولتی و خصوصی: برنامه ریزی فراگردی است مداوم که از طرف مقامات دولتی برلی هدایت و ارشاد فعالیت های جمعی، و انتخاب اهداف و مسیر های برای آینده از میان اهداف گوناگون که جنبه مطلوب برای آن کشور و فرهنگ آن جامعه داشته باشد.

هدیه های آسمانی به جای تعلیمات دینی:

پس از سالها بررسی و تحقیق توسط اساتید مختلف، برنامه جدید تعلیم و تربیت دینی در حال شکل گیری بود در این میان بیش از هر چیزی باید به این واقعیت توجه می کردیم که درک و فهم کودکان از معنای کلمات و لغات مانند بزرگسالان نیست و این یکی از اصولی بود که رعایت آن موجب می شد تا مفهوم مورد نظر اثر پذیری مناسب خود را برای مخاطب خویش داشته باشد.

توجه به این واقعیت انتخاب نام کتاب را برای گروه مشکل نمود از آن جایی که نام کتاب در برگیرنده محتوای آن و نشان دهنده اهداف و آرمان برنامه گروه است لذا باید توجه داشت که نامی مناسبی برای آن برگزیده شود. از طرفی چون محتوای کتاب صرفاً جنبه آموزشی نداشت ترکیب تعلیمات دینی را بر آن مناسب ندیدم و نیز به لحاظ ارتباط عاطفی کودک با مفاهیم و آموزه های دینی علاقه مند بودیم نامی انتخاب کنیم که در برگیرنده احساسات و عواطف آنان بوده و در نهایت نگرش جدید و مطلوب نسبت به محتوای مفاهیم دینی در کودکان ایجاد نماید.

بدین منظور نظرات دست اندرکاران مسایل روان شناسی و متخصصین امور دینی را جویا شدیم این افراد ضمن تأکید بر بعضی از مسایل روانشناختی و ویژگی های کودک با ارایه بعضی از نام ها توجه به این موضوع داشتند.

که اولاً محبت و دوستی ایجاد نماید و ثانیاً در برگیرنده مفاهیم و آموزه های دینی و الهی باشد و ثالثاً مناسب با درک و فهم کودکان بوده و در آنها علاقه و محبت و انگیزه ایجاد نماید.

لذا مجموعه ای از مسایل و کلمات و لغات دارای بار مثبت و خوشایند را برای کودکان استخراج کرده و به بررسی ترکیبات آنها پرداختیم.

ترکیباتی از قبیل محبت آسمانی، هدیه های شیرین، داستان های مهر، دوست پندآموز، دین دوست داشتنی و محبت خدای مهربان... بدست آمد.

در این میان به دلایل مختلف ترکیب هدیه های آسمان را مناسب تر از دیگر ترکیبات دیدیم که قبل از

ذکر دلایلی، لازم به یادآوری است که اصول اساسی رعایت نشده در چنین انتخابی چیست؟

عینی بودن مطالب چرا که آموزه های و مفاهیم دینی باید با رشد شناختی و تواناییهای ذهنی و نیز تجارب قبلی کودک هماهنگی داشته باشد. پس باید از طرح مفاهیم انتزاعی با تجارب و آموخته های قبلی کودکان کمتر هم خوانی دارد به صورت خام پرهیز نمود.

ایجاد انگیزه و شوق و ذوق: مفاهیم باید به گونه ای به کودکان ارائه شود که حس خوشایندی در آنها ایجاد کند چرا که از اهداف اصلی در این دوره ایجاد جاذبه و زمینه سازی برای یادگیری مفاهیم ارائه شده در آموزش های رسمی مدرسه ای است.

استفاده از روش های غیر مستقیم: بیان غیر مستقیم به مراتب اثری عمیق تری و پایدارتری در ذهن و اندیشه کودک می گذارد و به تبع آن نگرشی مثبتی در کودک ایجاد می نماید. و اگر از بیانات مستقیم برای کودکان دوره ابتدایی استفاده شود تنها می تواند انتقال دهنده بسته هایی از اطلاعات به ذهن آنان باشد اطلاعاتی که کمتر به یاور ایمان و عمل منتهی شود.

استفاده از عنصر خلاقیت و ابتکار و نوآوری: برای ایجاد خلاقیت تمامی اجزای کتاب من جمله نام آن باید این ویژگی را در خود نهفته داشته باشد و هدیه های آسمان سر آغازی است. برای ایجاد خلاقیت هر چه بیشتر کودکان با توجه به اصولی ذکر شده و دیگر مسایل در انتخاب نام یک کتاب می تواند دخیل باشد نام هدیه های آسمان مورد توافق اعضای شورای برنامه ریزی و تألیف کتاب قرار گرفت.

نام کتاب از دو واژه: هدیه ها و آسمان تشکیل شده است.

عنوان کتاب در درون خود هدیه هایی دارد، هدیه هایی که دربرگیرنده تمامی محتوا و آموزه های دینی است و در رقابت هایی زیبا و دوست داشتنی همگام با تصاویر قشنگ و مناسب، مفاهیم دینی را در اختیار دانش آموزان قرار می دهد تا خود تأمل و تفکر معنای اصلی آن را دریابد و به گونه ای فعال با آن برخورد نماید.

ثانیاً هدیه دوست داشتنی است و این نام در دل خود معنای مثبت و شیرینی را در مخاطب خود القا کرده و بوجود می آورد.

ثالثاً ایجاد انگیزه برای خواندن می کند و وقتی خواننده ای نام را می بیند به نوعی از خود این سؤال را می

کند که چه هدیه هایی در درون آن است و هدف از انتخاب چنین نامی چیست.
از طرف دیگر آسمان انتخاب شده، زیرا یکی از آیات و مظاهر بزرگ و زیبای الهی است که نمادهای زیبایی در دل خود جای داده است. روز آن باخورشید تابناک و ابرهای قشنگ و شب آن با کوکب و سیارات و دیگر اجرام آسمانی جلوه ای دیگر به آسمان می بخشد.

برکات و نعمات از آسمان به زمین نازل می شود و بیانات و سخنان و رفتارنامه و نیز آیات قرآن همگی به نوعی نازل شده و در اختیار آدمی قرار گرفته است و ما هم سعی می کنیم تا مفاهیم و آموزه های دینی را به گونه ای سهل و آسان در اختیار کودک قرار دهیم. پیامبر اسلام کسانی را برای تبلیغ می فرستاد همواره بدین اصل سفارش می فرمود: که بازبان نرم و تشویق مردم را به اسلام دعوت کنید مبدا در آنها تنفیری نسبت به اسلام ایجاد کنید.

از طرفی آسمان یک نماد عینی و قابل درک و فهم است و این کلمه نیز دارای بار مثبت بوده و مضاف الیه مناسبی برای کلمه هدیه است.

توجه! بعضاً شنیده می شود که به جای کلمه آسمانی که یک مفهوم عینی و ساده است آسمان ذکر می شود که این کلمه بار معنایی آن را ثقیل می کند و مسایل معنوی و ماورای طبیعی را به ذهن آدمی وارد می سازد.

در پایان لازم به ذکر است که ۱۲ سال از عمر این کتاب، به عنوان هدیه های آسمان می گذرد، دانش آموزان، اولیاء، کارشناسان از انتخاب چنین نامی استقبال کرده و آن را علاوه بر دلایل ذکر شده تأیید کرده و بر صحت آن اطمینان حاصل کرده اند.

و مانیز به عنوان مؤلفین کتاب و دانشجوی علوم تربیتی امیدواریم بایشتهار و تلاش همه کارشناسان مطالب و مفاهیم دینی را به گونه ای در اختیار کودکان گذارده شود که معنای هدیه را تداعی کرده و بتواند از آن در زندگی بهره جسته و عمل نماید.

(مدارک و معیار سؤال مطلوب و باارزش، با تأکید بر سؤالات هدیه های آسمان - راصد - سعید (۱۳۸۱)

۷- فراگرد یادگیری رانیز همچون محصول یادگیری مهم قلمداد می کند.

دیدگاه بصیرت گرایی:

۱- تربیت دینی امری معنادار و ضروری است

تعلیم و تربیت روند بروز حقیقت است و چون حقیقت مطلق، خداست، تعلیم و تربیت نیز روند تقرب به خداست، به بیان دیگر جست و جوی حقیقت، جست و جوی خداست و تعلیم و تربیت واقعی، آدمی را به سوی خداوند هدایت می کند و چون برای درستکاری انسان لازم است.

بنابراین تعلیم و تربیت باید با کیفیتی بسیار معنوی ارایه شود. بدین ترتیب در تصویری که از تعلیم و تربیت ارایه شده است به این نکته توجه کنیم که اساساً تعلیم و تربیت چیزی بیش از انتقال مهارت های تخصصی حرف است.

زیرا رشد توانایی انسان بر استدلال، توجیه عقاید و رفتار، دانستن چرایی و چیستی اشیاء سازمان دادن تجربه ها بر حسب مفاهیم نظام یافته، رشد بعد شناختی انسان، گسترش ادراکات اخلاقی و رشد احساسات زیبایی شناختی، همه و همه موارد را شامل می شود.

در این تعبیر، تربیت دینی نه تنها معنا دار و ممکن بلکه امری لازم و ضروری است چرا که اساس وظیفه ی دینی، تربیت و هدایت آدمی است و هدایت واقعی و مقرون به سعادت، تنها از ناحیه ی دین و تعالیم دینی قابل حصول می باشد (تفسیر المزان، ۵، آیه سوره روم، ج ۱۶ ص ۲۶۷).

۲- تعلیم و تربیت دینی ابزار سعادت مندی انسان است.

تنها راه سعادت مندی انسان، بهره مندی اواز تعلیم و تربیت دینی است، چرا که تعلیم و تربیت دینی را می توان به پرورش و به فعلیت در آوردن استعداد های درونی (فطری) انسان برای ربوی شدن تعبیر نمود. تربیتی تابع و پیرو فطرت که با تکیه بر استعداد های آدمی، او را به تکامل حقیقی و مقام شایسته و در خور وی می رساند و ویژگی های انسان و الهی او را به ظهور می رساند.

۳- تربیت دینی برای زندگی است.

بهبود برنامه های هدیه های آسمان:

تعلیم و تربیت تاکنون اغلب از طریق آموزش های مستقیم و یاد دادن یک سویه انجام گرفته و نتایج حاصل شده این نوع تربیت، مطلوب نظر مربیان تعلیم و تربیت نبوده و نیست. آنچه مطرح است و براتفاق نظر وجود دارد این است که معلم و دانش آموز و یا مربی باید یک ارتباط دو سویه و رودر رو داشته باشد و از طریق تعامل و گفت و شنود با یکدیگر به نتایج مطلوب و اهداف تربیتی نایل گردد. در این میان یکی از راهبردهایی که معمولاً در هر درسی به کار می گیرند استفاده از راهبرد پرسش و پاسخ است با این حال چه سوالی فراگیر را در جریان یاددهی-یادگیری فعال نموده و او را به تلاش و می دارد.

ویژگی های آن چیست؟

ملاک و معیار سوال مطلوب و با ارزش کدام است؟

چرا سوال می کنیم؟

نکته مهم در فرایند یاددهی-یادگیری این است که چرا سوال می کنیم نقش سوال چیست؟

۱- ایجاد علاقه، میل به دانستن و ایجاد انگیزه

همواره تشنگی است که انسان را به سوی آب می کشاند و نوشیدن آن را لذت بخش می کند.

سقراط می گوید (هدف تربیت، ایجاد نیاز است نه پاسخ به نیاز)

در فرایند یاددهی-یادگیری تا چیزی نیاز، میل، کنجکاوی و تصویر ذهنی فرد را احیاء نکند آموخته نمی

شود اگر هم چیزهایی به جز آنها آموخته شود به زودی فراموش می شوند و خود مانع بزرگی برای یادگیری هستند.

در همین زمینه پیازه در نظریه رشد شناختی خود علاوه بر تعیین مراحل تحول هوش و تبیین سازگار

چگونگی این تحول اظهار می دارد.

ساختار هوش کودک هنگامی متحول می شود که ساخت شناختی فرد تا زمانی که نتواند کلیه محرک

های محیطی را جذب و هضم کند و تا هنگامی که دچار سوال یا ابهام نشود، دست نخورده باقی می ماند. لیکن زمانی که ساختار شناختی فرد از درک و هضم برخی از محرک ها عاجز ماند، تعادل میان او میان او و محیط به هم می خورد و این تعارض منجر به تلاش فرد برای انطباق میان ساختار شناختی و محرکهای محیطی می گردد.

در پی این تلاش است که تحول شناختی صورت می گیرد، در واقع یادگیری در این نظریه عبارت است. کشف پاسخ های تازه از طریق موقعیت های مبهم

۲- تکمیل یادگیری ها و توجه به نادانسته های فراگیران

یکی دیگر از کارکردهای سوال این است که دانش آموزان پی به نقاط ضعف خود برده و با تحریک مناسب سعی در جبران و تکمیل دانش خود در آن زمینه کند.

اگر به کارسفرراط در همین نظریه بنگریم مشاهده می کنیم کارا و نیز همانا برانگیختن توجه و بیداری دیگران بوده و با سوالات او، افراد پی به نادانی خود می بردند.

چراکه پی بردن به نادانی خودگونه ای از دانایی است به همین خاطر خود را مامای دانایی می خواند. معلم برای رسیدن به دانایی کامل در موضوع مورد نظر با سوال کردن از آنها سعی کند تا نادانسته ها را با کمک خودشان تکمیل کند تا به دانش روشنی در موضوع دست یابد.

۳- دست یافتن به ملاک و معیار در موضوع موردنظر

در بسیاری از موارد طرح سوال برای زدودن زواید در ارتباط با موضوع مورد نظر است. تا شفافیت موضوع بر مخاطبین آشکار شده و معنای صحیح و مشترکی را از آن دریابند.

۴- جهت ارزشیابی و اطلاع و آگاهی، از معلومات و توانمندی، دانش و مهارت های افراد.

معمولاً ارزشیابی از دانش آموزان، به سوالاتی جواب می دهند. مسأله ای را حل می کنند یا کاری را در یک موقعیت واقعی به انجام می رسانند که هدف از این کار باید نشان دادن توانایی یک مهارت یا شناختن دانش آموزان در آن موضوع بخصوص باشند.

این ارزشیابی در هر سه مرحله (تشخیصی، تکوینی، پایانی) می تواند از طریق طرح سوال انجام پذیرد.

به همین خاطر در بسیاری از موارد طرح سوال برای این است که فرد را در آن زمینه خاص محک زده

و مورد ارزشیابی قرار دهیم یا اینکه فرد را با موقعیتی روبرو کنیم تا با بروز رفتارهایی از او توانمندی هایش را مشاهده کنیم.

۵- ایجاد فرصت برای شرکت در فرایند یاددهی-یادگیری

سوال مناسب فرصت لازم برای تعامل بین معلم و فراگیر را فراهم می کند.

ومی تواند تدریس را از حالت یک طرفه گفتاری به یک حالت، گفتگو در آورد. به عبارت دیگر فرصت هایی را برای فراگیر فراهم می کند تا او هم در جریان یاددهی-یادگیری سهیم باشد.

ایجاد چنین موقعیتی برای دانش آموز، موجب می شود تا یادگیری های او پایدارتر و عمیق تر شود.

۶- شناساندن توانایی های فرد به خود او

سوال مناسب موجب می شود تا فرد به قابلیت های خود پی ببرد و به خود شکوفایی خویش نزدیک تر

گردد به گونه ای که پرده از نقاب شخصیت خود برداشته و خمیر مایه فطری خود را نمایان سازد و فرد را از درون متحول سازد.

صحبت کردن دانش آموز بر اساس سوال طرح شده حین تدریس، اعتماد به نفس و شخصیت او را تحت

تأثیر مثبت می گذارد. یعنی فرصتی را فراهم می کند تا فرد خود را بهتر بشناسد و از این طریق به توانایی ها و کاستی های خود پی ببرد.

(مطالب این قسمت از مقاله معنای تعلیم و تربیت در رویکرد بصیرت گرایی نوشته دکتر غلامرضا

رحیمی می باشد).

www.kandoo.cn.com

www.kandoo.cn.com

فصل سوم:

«روش انجام تحقیق»

www.kandoo.cn.com

www.kandoo.cn.com

www.kandoo.cn.com

مقدمه

در این فصل باید روشی که در این تحقیق مورد استفاده قرار می گیرد، را مورد بحث قرار داد. بعد از تعیین و تنظیم موضوع باید فکر انتخاب روش تحقیق بود. مقصود از روش انجام تحقیق این است که مشخص شود چه روش تحقیقی برای درستی موضوع مورد تحقیق است. این مرحله که مرحله انتخاب روش می باشد یکی از مهمترین مراحل تحقیق است. در حقیقت روش تحقیق نحوه رسیدن به هدفهای تحقیق را نشان می دهد. به عنوان چراغی فرا راه محقق قرار می گیرد. هر یک از موضوعات پژوهشی بنابر هدف و ماهیت آن روش خاصی را می طلبد در واقع هدف از انتخاب روش تحقیق آن است که محقق چه راهی را اتخاذ نماید تا او را هر چه دقیقتر آسانتر و سریعتر در دستیابی به پاسخ های پرسشها در تحقیق مورد نظر کمک کند. (نادری، سیف نراقی، ۱۳۵۹)

همچنین در روش تحقیق نباید ملاحظات اخلاقی و انسانی ناظر بر تحقیق و دست اندر کاران آن را از نظر دور داشت و بر اساس این ملاحظات و با توجه به ویژگی های این تحقیق از روش مناسب استفاده شده است تا اصول به اهداف تحقیق مطلوب صورت گیرد. با توجه به اینکه این تحقیق از نوع تحقیقات زمینه ای در آموزش و پرورش می باشد لذا برای انجام آن مرا حل زیر انجام خواهد گرفت:

۱- جامعه آماری: جامعه آماری در این تحقیق عبارت است از نصف معلمان زن و مرد دوره ابتدایی شهرستان رشتخوار در سال ۸۹-۹۰ که حدود ۱۳۰ نفر می باشند که از این تعداد ۸۰ نفر مرد و ۵۰ نفر زن می باشند.

۲- نمونه و چگونگی گزینش آن: بعلت اینکه تعداد معلمان دوره ابتدایی در این سال زیاد می باشند و دسترسی کامل به همگی آنها نمی باشند از روش نمونه گیری استفاده شده است و محقق از نصف معلمان این دوره به طور تصادفی، و با داشتن مجوز از آموزش و پرورش استان خراسان رضوی آزمونی در اختیار این معلمان گذاشت.

۳- روش جمع آوری اطلاعات :

در این تحقیق نوع وسیله جمع آوری اطلاعات پرسشنامه می باشد که سوالات پرسشنامه با توجه به فرضیه های تحقیق طرح شده است.

سوالات پرسشنامه به صورت پنج گزینه ای (خیلی زیاد، زیاد، متوسط، کم و خیلی کم) تنظیم شده که یک نسخه از آن ضمیمه شده است.

پس از تنظیم پرسشنامه و تأیید آن توسط استاد راهنما آقای طهان تعداد ۱۳۰ پرسشنامه در سطح مدارس ابتدایی (دخترانه و پسرانه) توزیع گردید و پس از تکمیل جمع آوری شد.

۴- روش آماری :

جهت بررسی آماری و با تخلیص داده ها از روش آمار توصیفی شامل فراوانی ها، فراوانی تراکمی استفاده شده است.

و از آمار استنباطی که از طریق آزمون خی دو χ^2 استفاده شده است.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

www.kandoo.cn.com

فصل چهارم:

«تجزیه و تحلیل آماری»

«داده های تحقیق»

www.kandoo.cn.com

www.kandoo.cn.com

www.kandoo.cn.com

محاسبه خی دو:

در آزمون خی دو همیشه نمی توانیم نتایج حاصل از نمونه را به جامعه آماری تعمیم دهیم و این قدرت تعمیم نتایج حاصل از یک نمونه به کل جامعه آماری فقط در حد تک تک صفت هاست و نمونه، همیشه تا آن حد گویانیت که بتوانیم رابطه بین دو صفت را با یکدیگر در نمونه مشاهده شده است به کل جامعه آماری تعمیم دهیم. ولی باز هم از طریق آزمون خی دو به علت اینکه جامعه آماری خیلی زیاد نیستند مشابهنه هایی را می توان بین آنها یافت و نتایج آنها نمی تواند با همدیگر خیلی فاصله و شکاف ایجاد نماید و به همین خاطر در این تحقیق از آزمون خی دو محاسبه شده است.

از این رو رابطه ای که بین دو صفت در یک جدول دو بعدی مشاهده می شود عموماً بوسیله آزمون خی دو مورد آزمایش قرار می گیرد.

به عبارت دیگر آنچه بوسیله این آزمون (خی دو) آزمایش می شود آن است که آیا رابطه ای که در نمونه بین دو صفت انتخاب شده است اتفاقی است یا نه؟

طرز کار آزمون خی دو به طریق زیر می باشد (رفیع پور-۱۳۶۳)

۱- خانه های عمودی و افقی جدول که در مثال مورد توجه قرار می گیرد و از فرمول جمع:

جمع سطر \times جمع ستون $E =$

مقدار کل آزمون ها

۲- سپس به جای اعداد حقیقی بدست آمده در جدول O اعداد مورد انتظار E را از طریق مثلاً

بدست می آوریم با توجه به قسمت E جدول مثال.

۳- حالا بر اساس فرمول $X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$ می توان عددخی دو را محاسبه نموده در فرمول چنانکه

می دانیم حذف نشان دهنده تعداد است.

در این قسمت برای آشنایی با چگونگی محاسبه خی دو X^2 الف و ب فقط به محاسبه خی دو سوال اکتفا می

شود. خی دو بقیه سوالات نیز به همین طریق محاسبه شده اند و جهت جلوگیری از اطاله کلام تنها عدد

خی دو بدست آمده ذکر می گردد.

جدول شماره ۱- نشان دهنده توزیع فراوانی پاسخ های داده شده به سوال یک از سوی دو گروه:

شماره سطر	نام گروه	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم	جمع
۱	زن	۱۷	۱۷	۱۲	۲	۲	۵۰
۲	مرد	۲۲	۲۶	۲۶	۴	۶	۸۰
	جمع ستون ها	۳۹	۳۷	۳۸	۶	۸	۱۳۰

محاسبه خی دو χ^2 الف:

E=

E=

E=

E=

E=

E=

E=

E=

E=

E=

جدول شماره ۲- نشان دهنده طریقه محاسبه خی دو X^2 الف-سوال اول

سطر	O	E	(O-E)	(O-E) ²	$\frac{(O-E)}{E}$
۱	۱۷	۱۵	۲	۴	۰/۲۶
۱	۱۷	۱۴/۲۳	۲/۷۷	۷/۶۷	۰/۵۳
۱	۱۲	۱۴/۶۱	-۲/۶۱	۶/۸۱	۰/۴۶
۱	۲	۲/۳۰	-۰/۰۳	۰/۰۹	۰/۳۹
۱	۲	۳/۰۷	-۱/۰۷	۲/۸۹	۰/۹۴
۲	۲۲	۲۴	-۲	۴	۰/۱۶
۲	۲۰	۲۲/۷۶	-۲/۷۶	۷/۶۱	۰/۳۳
۲	۲۶	۲۳/۳۸	۲/۶۲	۶/۸۶	۰/۲۹
۲	۴	۳/۶۹	۰/۳۱	۰/۹۶	۰/۲۶
۲	۶	۴/۹۲	۱/۰۸	۱/۱۶	۰/۲۳

خی دو الف سوال اول:

$$\sum(O-E) = ۳.۸۵$$

$$X = \sum(O-E) = ۳.۸۵$$

طریقه محاسبه خی دو X ب سوال اول

جدول شماره ۳- طریقه محاسبه خی دو ب سوال اول
X^۲ ب:

گزینه ها	O	E	(O-E)	(O-E) ^۲	$\frac{(O-E)}{E}$
خیلی زیاد	۳۹	۲۶	۱۳	۲۶۹	۶/۵
زیاد	۳۷	۲۶	۱۱	۱۲۱	۴/۶۵
متوسط	۳۸	۲۶	۱۲	۱۴۴	۵/۵۳
کم	۶	۲۶	-۲۰	۴۰۰	۱۵/۳۸
خیلی کم	۸	۲۶	-۱۸	۳۲۴	۱۲/۴۶

$$\sum(O-E) = ۴۴/۵۲$$

$$X = \sum(O-E) = ۴۴/۵۲$$

ستون فراوانی های مشاهده شده و ستون E فراوانی های مورد انتظار است که طبق فرمول مقابل محاسبه می شود.

جمع سطر X جمع ستون E =

مقدار کل آزمون ها

پس از محاسبه ستون E برای بدست آوردن X^۲ برای هر سطر فرمول (O-E) را محاسبه می کنیم.

سوال شماره ۱- آیا ساعات در نظر گرفته شده با برنامه هفتگی کفایت می کند؟

جدول شماره ۴- نشان دهنده کفایت ساعات در نظر گرفته شده با برنامه هفتگی:

گزینه ها	خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم		خیلی کم		جمع	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
آزمودنیها												
زن	۱۷	۳۴	۱۷	۳۴	۱۲	۲۴	۲	۰/۴	۲	۴	۵۰	۱۰۰
مرد	۲۲	۲۷/۵	۲۲	۲۷/۵	۲۶	۳۲/۵	۴	۵	۶	۷/۵	۸۰	۱۰۰
جمع	۳۹		۳۹		۳۸		۶		۸		۱۳۰	

$$X^2 = 44/52 \text{ ب} \quad X^2 = 3/85 \text{ الف} \quad P = 0\% \quad D.F = 4$$

توصیف: در پاسخ به سوال فوق ۳۴٪ زنان و ۲۷/۵٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۳۴٪ در صد زنان و ۲۷/۵٪

مردان پاسخ زیاد و ۲٪ زنان و ۳۲/۵٪ مردان پاسخ متوسط داده اند.

استنباط:

چون $X^2 = 3/85$ الف در سطح احتمال $P = 0\%$ و درجه آزادی $D.F = 4$ از X^2 جدول

۹/۴۹ کمتر است لذا بین نظرات مردوزن تفاوت معناداری مشاهده نمی شود.

با توجه به اینکه X^2 محاسبه شده $X^2 = 44/52$ ب از X^2 جدول یعنی $9/49$ بیشتر است لذا فرضیه

صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

یعنی حجم کتاب با ساعات در نظر گرفته شده برای تدریس مناسب است.

سوال شماره ۲- تا چه میزان دانش آموزان به مطالب درس علاقه نشان می دهند؟

جدول شماره ۵- نشان دهنده میزان علاقه دانش آموزان به مطالب درس

گزینه ها	خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم		خیلی کم		جمع	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
آزموذنیها												
زن	۷	۱۴	۲۹	۵۸	۱۴	۲۸	۰	۰	۰	۰	۵۰	۱۰۰
مرد	۱۴	۱۷.۵	۴۴	۵۵	۱۸	۲۲/۵	۴	۵	۰	۰	۸۰	۱۰۰
جمع	۱۱		۷۳		۳۲		۴		۰		۱۳۰	

$$P = 5\% \quad D.F = 4 \quad X^2 = 3/11 \quad \text{الف} \quad X^2 = 131 \quad \text{ب}$$

توصیف: در پاسخ به سوال فوق ۱۴٪ زنان و ۱۷/۵٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۵۸٪ زنان و ۵۵٪ مردان پاسخ زیاد و ۲۸٪ زنان و ۲۲/۵٪ مردان پاسخ متوسط داده اند.

استنباط:

چون $X^2 = 3/11$ یعنی الف در سطح احتمال $P = 5\%$ و درجه آزادی $D.F = 4$ از X^2

جدول ۹/۴۹ کمتر است لذا بین نظرات معلمان مرد و زن تفاوت معنا دار می مشاهده نمی شود.

با توجه به اینکه X^2 محاسبه شده $X^2 = 131/9$ ب از $X^2 = 9/49$ بیشتر است لذا فرضیه

صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تایید قرار می گیرد.

یعنی: محتوای کتاب های هدیه های آسمان با توجه به خصوصیات یاد گیرنده (توانایی ذهنی) او انتخاب

شده است.

سوال شماره ۳- تا چه میزان دانش آموزان مطالب گفته شده را درک می کنند؟

جدول شماره ۶- نشان دهنده میزان درک دانش آموزان از مطالب گفته شده است:

گزینه ها	خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم		خیلی کم		جمع	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
آزمودنیها												
زن	۲	۴	۲۶	۵۲	۱۷	۳۴	۳	۶	۲	۴	۵۰	۱۰۰
مرد	۱۴	۱۷.۵	۳۳	۲۵/۴۱	۲۹	۳۵/۳۶	۴	۵	۰	۰	۸۰	۱۰۰
جمع	۱۶		۵۹		۳۶		۷		۲		۱۳۰	

$$X^2 = ۹۷/۱۳ \quad \text{الف} \quad X^2 = ۸/۹۲ \quad \text{ب} \quad P = ۵\% \quad D.F = ۴$$

توصیف: در پاسخ به سوال فوق ۴٪ زنان و ۱۷/۵٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۵۲٪ در صد زنان و

۴۱/۲۵٪ مردان پاسخ زیاد و ۳۴٪ زنان و ۳۶/۲۵٪ مردان پاسخ متوسط داده اند.

استنباط:

چون $X^2 = ۸/۹۲$ الف در سطح احتمال $P = ۵\%$ و درجه آزادی $D.F = ۴$ از X^2 جدول ۹/۴۹

کمتر است لذا بین نظرات معلمان مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده نمی شود.

با توجه به اینکه X^2 محاسبه شده $X^2 = ۹۷/۱۳$ ب از X^2 جدول یعنی $۹/۴۹ = X^2$ بیشتر است لذا فرضیه

صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تایید قرار می گیرد.

یعنی: محتوای کتاب های هدیه های آسمان با توجه به خصوصیات یاد گیرنده (توانایی ذهنی) او انتخاب

شده است.

سوال شماره ۴- آیا محتوای کتاب در ایجاد علاقه های مذهبی دانش آموزان تأثیر دارند؟

جدول شماره ۷- نشان دهنده محتوای کتاب در ایجاد علاقه های مذهبی دانش آموزان:

گزینه ها	خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم		خیلی کم		جمع	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
آزمودنیها												
زن	۱	۲	۱۹	۳۸	۲۷	۵۴	۲	۴	۱	۲	۵۰	۱۰۰
مرد	۱۲	۱۵	۳۱	۳۸/۷۵	۲۴	۳۰	۸	۱۰	۵	۶/۲۵	۸۰	۱۰۰
جمع											۱۳۰	

$$X^2 = ۷۷/۹ \text{ ب} \quad X^2 = ۱۰/۸۴ \text{ الف} \quad P = ۵\% \quad D.F = ۴$$

توصیف: در پاسخ به سوال فوق ۲۰٪ زنان و ۱۵٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۳۸٪ زنان و ۳۸/۷۵٪ مردان پاسخ زیاد و ۵۴٪ زنان و ۳۰٪ مردان پاسخ متوسط و ۴٪ زنان و ۱۰٪ مردان پاسخ کم داده اند.

استنباط:

چون $X^2 = ۱۰/۸۴$ الف در سطح احتمال $P = ۵\%$ و درجه آزادی $D.F = ۴$ از جدول ۹/۴۹ بیشتر است لذا بین نظرات معلمین مرد و زن تفاوت معناداری وجود دارد و نظرات آنان در این مورد یکسان نیست.

با توجه به اینکه X^2 محاسبه شده $X^2 = ۷۷/۹$ ب از $X^2 = ۹/۴۹$ بیشتر است لذا فرضیه صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تایید قرار می گیرد.

یعنی: محتوای کتاب های هدیه های آسمان با توجه به علاقه های مذهبی دانش آموزان انتخاب شده است.

سوال شماره ۵- آیا این کتاب با کتاب های تعلیمات دینی سال های قبل مطابقت دارد؟

جدول شماره ۸- نشان دهنده میزان ارتباط افقی بین کتاب هدیه ها و تعلیمات دینی سال های قبل:

گزینه ها	خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم		خیلی کم		جمع	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
آزموذنیها	۴	۸	۲۰	۴۰	۱۲	۲۴	۷	۱۴	۷	۱۴	۵۰	۱۰۰
زن	۴	۸	۲۰	۴۰	۱۲	۲۴	۷	۱۴	۷	۱۴	۵۰	۱۰۰
مرد	۱۲	۱۵/۱۸	۲۹	۳۶/۷۰	۲۶	۳۲/۹۱	۱۱	۱۳/۹۲	۱	۱/۲۶	۸۰	۱۰۰
جمع	۱۶		۴۹		۳۸		۱۸		۸		۱۳۰	

$$X^2 = 10.14 \quad \text{الف} \quad X^2 = 44/97 \quad P = 5\% \quad D.F = 4$$

توصیف: در پاسخ به سوال فوق ۱۰٪ زنان و ۱۰٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۲۰٪ زنان و ۳۵٪ مردان

پاسخ زیاد و ۲۶٪ زنان و ۴۰٪ مردان پاسخ متوسط و ۴۰٪ زنان و ۸/۷۵٪ مردان پاسخ کم داده اند.

استنباط:

چون X^2 محاسبه شده یعنی $18/83 = 18/83$ الف در سطح احتمال $P = 5\%$ و درجه آزادی $D.F = 4$ از

X^2 جدول ۹/۴۹ بیشتر است لذا بین نظرات معلمین مرد و زن تفاوت معناداری وجود دارد و نظرات آنان

در این مورد یکسان نیست.

با توجه به اینکه X^2 محاسبه شده $10.14 = 10.14$ ب از $X^2 = 10.14$ ب از $X^2 = 9/49$ بیشتر است لذا فرضیه

صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تایید قرار می گیرد.

یعنی: ارتباط عمودی و افقی در کتاب رعایت شده است.

سوال شماره ۶- تا چه میزان این کتاب با توجه با اهداف دوره ابتدایی تدوین گردیده است؟

جدول شماره ۹- نشان دهنده میزان هماهنگی کتاب درسی با اهداف دوره ابتدایی می باشد:

گزینه ها	خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم		خیلی کم		جمع	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
آزمودنیها												
زن	۶	۱۲	۱۷	۳۴	۱۸	۳۶	۸	۱۶	۱	۲	۵۰	۱۰۰
مرد	۱۴	۱۷/۵	۲۹	۳۶/۲۵	۲۷	۳۳/۷۵	۸	۱۰	۲	۲/۵	۸۰	۱۰۰
جمع	۲۰		۴۶		۴۵		۱۶		۳		۱۳۰	

$$X^2 = 1/09 \quad \text{الف} \quad X^2 = 04/82 \quad \text{ب} \quad P = 0\% \quad D.F = 4$$

توصیف: در پاسخ به سوال فوق ۱۲٪ زنان و ۱۷/۵٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۳۴٪ زنان و ۳۶/۲۵٪ مردان پاسخ زیاد و ۳۶٪ زنان و ۳۳/۷۵٪ مردان پاسخ متوسط و ۱۶٪ زنان و ۱۰٪ مردان پاسخ کم داده اند.

استنباط:

چون $X^2 = 1/09$ در سطح احتمال $P = 0\%$ و درجه آزادی $D.F = 4$ از

X^2 جدول ۹/۴۹ کمتر است لذا بین نظرات معلمان مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده نمی شود.

با توجه به اینکه X^2 محاسبه شده $X^2 = 04/82$ ب از $X^2 = 9/49$ بیشتر است لذا فرضیه

صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

یعنی: محتوای کتاب با اهداف کلی تعلیم و تربیت هماهنگی لازم را دارد.

سوال شماره ۷- آیا محتوای کتاب با توجه به تجربیات آموخته های قبلی یادگیرنده انتخاب شده است؟

جدول شماره ۱۰- نشان دهنده تجربیات قبلی یادگیرنده با محتوای کتاب می باشد:

گزینه ها	خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم		خیلی کم		جمع	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
آزمودنیها												
زن	۴	۸	۱۷	۳۴	۱۹	۳۸	۱۰	۲۰	۰	۰	۵۰	۱۰۰
مرد	۸	۱۰	۲۹	۳۶/۲۵	۲۳	۲۸/۷۵	۱۸	۲۲/۵	۲	۲/۵	۸۰	۱۰۰
جمع	۱۲		۴۶		۴۲		۲۸		۲		۱۳۰	

$X^2 = 2/5$ ب $X^2 = 55/0.5$ الف $P = 5\%$ $D.F = 4$

توصیف: در پاسخ به سوال فوق ۸٪ زنان و ۱۰٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۳۴٪ زنان و ۳۶/۲۵٪ مردان پاسخ زیاد و ۳۸٪ زنان و ۲۸/۷۵٪ مردان پاسخ متوسط و ۲۰٪ زنان و ۲۲/۵٪ مردان پاسخ کم داده اند.

استنباط:

چون $X^2 = 2/5$ الف در سطح احتمال $P = 5\%$ و درجه آزادی $D.F = 4$ از X^2 جدول ۹/۴۹ کمتر است لذا بین نظرات معلمان مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده نمی شود.

با توجه به اینکه X^2 محاسبه شده $X^2 = 55/0.5$ ب از $X^2 = 9/49$ بیشتر است لذا فرضیه صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

یعنی: محتوای کتاب با توجه به تجربیات قبلی یادگیرنده انتخاب شده است.

سوال شماره ۸- محتوای قسمت (برای خواندن) تاچه حد برای دانش آموزان مفید است؟

جدول شماره ۱۱- نشان دهنده مفید بودن محتوای کتاب برای دانش آموزان دوره ابتدایی:

گزینه ها	خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم		خیلی کم		جمع	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
آزودنیها												
زن	۱۷	۳۴/۶۹	۱۶	۳۲/۶۵	۱۳	۲۶/۵۳	۲	۴/۰۸	۱	۲/۰۴	۵۰	۱۰۰
مرد	۱۴	۱۷/۷۲	۴۰	۵۰/۶۳	۲۵	۳۱/۶۴	۰	۰	۰	۷۹	۸۰	۱۰۰
جمع	۳۱		۵۶		۳۸		۲		۱		۱۳۰	

$$X^2 = ۱۳/۴۲ \quad \text{ب} \quad X^2 = ۸۸/۶۱ \quad \text{الف} \quad P = ۰\% \quad D.F = ۴$$

توصیف: در پاسخ به سوال فوق ۳۴/۶۹٪ زنان و ۱۷/۷۲٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۳۲/۶۵٪ زنان

و ۵۰/۶۳٪ مردان پاسخ زیاد و ۲۶/۵۳٪ زنان و ۳۱/۶۴٪ مردان پاسخ متوسط و ۲/۰۴٪ زنان

و ۷۹٪ مردان پاسخ کم داده اند.

استنباط:

چون X^2 دو محاسبه شده یعنی $X^2 = ۱۳/۴۲$ الف در سطح احتمال $P = ۰\%$ و درجه آزادی $D.F = ۴$ از

X^2 جدول ۹/۴۹ بیشتر است لذا بین نظرات معلمین مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده می شود و نظرات

آنان در این مورد یکسان نیستند.

با توجه به اینکه X^2 محاسبه شده $X^2 = ۸۸/۶۱$ ب از $X^2 = ۹/۴۹$ بیشتر است لذا فرضیه

صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

یعنی: محتوای کتاب از نظر عاطفی دانش آموزان را راضی نگه می دارد.

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

www.kandoocn.com

سوال شماره ۹- مطالب عنوان شده در قسمت (من می توانم) تا چه حدی توسط دانش آموزان قابل اجراست؟
جدول شماره ۱۲- نشان دهنده میزان قابل اجرایی (من می توانم) توسط دانش آموزان:

گزینه ها	خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم		خیلی کم		جمع	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
آزموذنیها												
زن	۴	۸	۷	۱۴	۳۴	۶۸	۵	۱۰	۰	۰	۵۰	۱۰۰
مرد	۹	۱۱/۲۵	۱۷	۲۱/۲۵	۴۲	۵۲/۵	۱۰	۱۲/۵	۲	۲/۵	۸۰	۱۰۰
جمع	۱۳		۲۴		۷۶		۱۵		۲		۱۳۰	

$$X^2 = 3/81 \quad \text{ب} \quad X^2 = 129/6 \quad \text{الف} \quad P = 5\% \quad D.F = 4$$

توصیف: در پاسخ به سوال فوق ۸٪ زنان و ۱۱/۲۵٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۴٪ زنان و ۲۱/۲۵٪ مردان پاسخ زیاد و ۶۸٪ زنان و ۵۲/۵٪ مردان پاسخ متوسط و ۱۰٪ زنان و ۱۲/۵٪ مردان پاسخ کم داده اند.

استنباط:

چون $X^2 = 3/81$ الف در سطح احتمال $P = 5\%$ و درجه آزادی $D.F = 4$ از

X^2 جدول ۹/۴۹ کمتر است لذا بین نظرات معلمان مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده نمی شود.

با توجه به اینکه X^2 محاسبه شده $X^2 = 129/6$ ب از $X^2 = 9/49$ بیشتر است لذا فرضیه

صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

یعنی: محتوای این کتاب می تواند دانش آموزان را فعال و با نشاط بار آورد.

سوال شماره ۱۰- توضیحات زیر نویس کتاب تا چه حدی متناسب دانش آموزان است؟

جدول شماره ۱۳- نشان دهنده میزان مفید بودن متن زیر نویس برای دانش آموزان:

گزینه ها	خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم		خیلی کم		جمع	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
آزموذنیها												
زن	۱۰	۲۰	۲۵	۵۰	۷	۸/۷۵	۷	۸/۷۵	۱	۲	۵۰	۱۰۰
مرد	۱۳	۱۶/۲۵	۳۹	۴۸/۷۵	۲۰	۲۵	۶	۷/۵	۲	۲/۵	۸۰	۱۰۰
جمع	۲۳		۶۴		۲۷		۱۳		۳		۱۳۰	

$$X^2 = 3/86 \text{ ب} \quad X^2 = 84/55 \text{ الف} \quad P = 5\% \quad D.F = 4$$

توصیف: در پاسخ به سوال فوق ۲۰٪ زنان و ۱۶/۲۵٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۵۰٪ زنان و ۴۸/۷۵٪ مردان پاسخ زیاد و ۸/۷۵٪ زنان و ۲۵٪ مردان پاسخ متوسط و ۸/۷۵٪ زنان و ۷/۵٪ مردان پاسخ کم داده اند.

استنباط:

چون $X^2 = 3/86$ الف در سطح احتمال $P = 5\%$ و درجه آزادی $D.F = 4$ از

X^2 جدول ۹/۴۹ کمتر است لذا بین نظرات معلمان مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده نمی شود.

با توجه به اینکه X^2 محاسبه شده $X^2 = 84/55$ ب از $X^2 = 9/49$ بیشتر است لذا فرضیه

صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

یعنی: محتوای این کتاب می تواند دانش آموزان را از نظر عاطفی با نشاط بار آورد.

سوال ۱۱- آیا محتوای کتاب طوری طراحی شده که معیارها و هنجارهایی که از نظر جامعه مفید هست را به دانش آموزان منتقل کند؟

جدول شماره ۱۴- نشان دهنده میزان ارتباط محتوای این کتاب با معیارها و هنجارهای جامعه:

گزینه ها	خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم		خیلی کم		جمع	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
زن	۴	۸	۲۲	۴۴	۱۹	۳۸	۵	۱۰	۰	۰	۵۰	۱۰۰
مرد	۱۸	۲۲/۵	۲۶	۳۲/۵	۲۹	۳۶/۲۵	۷	۸/۷۵	۰	۰	۸۰	۱۰۰
جمع	۲۲		۴۸		۴۸		۱۲		۰		۱۳۰	

$$X^2 = 6/12 \quad \text{ب}$$

$$X^2 = 67/36 \quad \text{الف}$$

$$P = 0\%$$

$$D.F = 4$$

توصیف: در پاسخ به سوال فوق ۸٪ زنان و ۲۲٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۴۴٪ زنان و ۳۲٪ مردان پاسخ زیاد و ۳۸٪ مردان پاسخ متوسط و ۱۰٪ زنان و ۸٪ مردان پاسخ کم داده اند.

استنباط:

چون $X^2 = 6/12$ الف در سطح احتمال $P = 0\%$ و درجه آزادی $D.F = 4$ از

X^2 جدول ۹/۴۹ کمتر است لذا بین نظرات معلمان مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده نمی شود.

با توجه به اینکه X^2 محاسبه شده $X^2 = 67/36$ ب از $X^2 = 9/49$ بیشتر است لذا فرضیه

صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

یعنی: محتوای این کتاب با اهداف کلی تعلیم و تربیت هماهنگی دارد.

سوال شماره ۱۲- محتوای کتاب، با رشد عقلی یادگیرنده متناسب است؟

جدول شماره ۱۵- نشان دهنده مطابقت محتوای کتاب با رشد عقلی دانش آموزان:

گزینه ها	خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم		خیلی کم		جمع	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
آزمودنیها												
زن	۴	۸	۱۷	۳۴	۲۷	۵۴	۲	۴	۰	۰	۵۰	۱۰۰
مرد	۸	۱۰	۳۵	۴۳/۷۵	۲۹	۳۶/۲۵	۷	۸/۷۵	۱	۱/۲۵	۸۰	۱۰۰
جمع	۱۲		۵۲		۵۶		۹		۱		۱۳۰	

$$X^2 = 4/71 \text{ ب}$$

$$X^2 = 103/28 \text{ الف}$$

$$P = 5\%$$

$$D.F = 4$$

توصیف: در پاسخ به سوال فوق ۸٪ زنان و ۱۰٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۳۴٪ زنان و ۴۳/۷۵٪ مردان پاسخ زیاد و ۵۴٪ مردان پاسخ کم و ۸/۷۵٪ زنان و ۱/۲۵٪ مردان پاسخ خیلی کم داده اند.

استنباط:

چون $X^2 = 4/71$ الف در سطح احتمال $P = 5\%$ و درجه آزادی $D.F = 4$ از X^2 جدول ۹/۴۹ کمتر است لذا بین نظرات معلمان مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده نمی شود.

با توجه به اینکه X^2 محاسبه شده $X^2 = 103/28$ ب از $X^2 = 9/49$ بیشتر است لذا فرضیه صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

یعنی: محتوای کتاب با توجه به تجربیات قبلی یادگیرنده انتخاب شده است.

سوال شماره ۱۳- محتوای کتاب طوری طراحی شده است که در دانش آموزان انگیزه شوق و رغبت ایجاد کند؟

جدول شماره ۱۶- مطابقت محتوای کتاب با شوق و رغبت دانش آموزان:

گزینه ها	خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم		خیلی کم		جمع	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
آزموذنیها												
زن	۱۰	۲۰	۲۷	۵۴	۸	۱۶	۵	۱۰	۰	۰	۵۰	۱۰۰
مرد	۱۴	۳۰	۴۱	۵۱/۲۵	۱۸	۲۲/۵	۷	۸/۷۵	۰	۰	۸۰	۱۰۰
جمع	۲۴		۶۸		۲۶		۱۲		۰		۱۳۰	

$$\chi^2 = ۵/۲۳ \text{ ب}$$

$$\chi^2 = ۱۰.۱/۵۲ \text{ الف}$$

$$P = ۵\%$$

$$D.F = ۴$$

توصیف: در پاسخ به سوال فوق ۲۰٪ زنان و ۳۰٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۵۴٪ زنان و ۵۱/۲۵٪ مردان پاسخ زیاد و ۱۶٪ زنان و ۲۲/۵٪ مردان پاسخ متوسط و ۱۰٪ زنان و ۸/۷۵٪ مردان پاسخ کم داده اند.

استنباط:

چون $\chi^2 = ۵/۲۳$ الف در سطح احتمال $P = ۵\%$ و درجه آزادی $D.F = ۴$ از

χ^2 جدول ۹/۴۹ کمتر است لذا بین نظرات معلمان مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده نمی شود.

با توجه به اینکه χ^2 محاسبه شده $\chi^2 = ۱۰.۱/۵۲$ ب از χ^2 جدول یعنی $\chi^2 = ۹/۴۹$ بیشتر است لذا فرضیه

صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

یعنی: محتوای این کتاب می تواند دانش آموزان را با نشاط و فعال بار بیاورد.

سوال شماره ۱۴- محتوای کتاب متناسب با نیاز ها و علایق دانش آموزان انتخاب شده است؟

جدول شماره ۱۷- نشان دهنده تناسب محتوای کتاب با نیاز ها و علایق دانش آموزان:

گزینه ها	خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم		خیلی کم		جمع	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
آزموذنیها												
زن	۱۱	۲۲	۹	۱۸	۲۹	۵۸	۱	۲	۰	۰	۵۰	۱۰۰
مرد	۱۱	۱۳/۷۵	۳۵	۴۳/۷۵	۲۷	۳۳/۷۵	۵	۶/۲۵	۲	۲/۵	۸۰	۱۰۰
جمع	۲۲		۴۴		۵۶		۶		۲		۱۳۰	

$$X^2 = ۱۳/۵۶ \quad \text{ب} \quad X^2 = ۸۵/۲۱ \quad \text{الف} \quad P = ۵\% \quad D.F = ۴$$

توصیف: در پاسخ به سوال فوق ۲۲٪ زنان و ۱۳/۷۵٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۱۸٪ زنان و ۴۳/۷۵٪ مردان پاسخ زیاد و ۵۸٪ زنان و ۳۳/۷۵٪ مردان پاسخ متوسط و ۲٪ زنان و ۶/۲۵٪ مردان پاسخ کم داده اند.

استنباط:

چون $X^2 = ۱۳/۸۶$ الف در سطح احتمال $P = ۵\%$ و درجه آزادی $D.F = ۴$ از X^2 جدول ۹/۴۹ بیشتر است لذا بین نظرات معلمان مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده می شود و نظرات آنان در این مورد یکسان نیستند.

با توجه به اینکه X^2 محاسبه شده $X^2 = ۸۵/۲۱$ ب از $X^2 = ۹/۴۹$ بیشتر است لذا فرضیه صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

یعنی: محتوای کتاب از نظر عاطفی دانش آموزان را راضی نگه می دارد.

سوال شماره ۱۵- تا چه میزان مطالب کتاب با زندگی روزمره دانش آموزان ارتباط دارد؟

جدول شماره ۱۸- نشان دهنده میزان ارتباط مطالب کتاب با زندگی روزمره دانش آموزان :

گزینه ها	خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم		خیلی کم		جمع	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
آزموذنیها												
زن	۶	۱۲	۱۳	۲۶	۲۶	۵۲	۴	۱۸	۱	۲	۵۰	۱۰۰
مرد	۱۳	۱۶/۲۵	۳۱	۳۸/۷۵	۲۶	۳۲/۵	۱۰	۱۲/۵	۰	۰	۸۰	۱۰۰
جمع	۱۹		۴۴		۵۲		۱۴		۱		۱۳۰	

$$X^2 = 6/93 \text{ ب} \quad X^2 = 69/9 \text{ الف} \quad P = 5\% \quad D.F = 4$$

توصیف: در پاسخ به سوال فوق ۱۲٪ زنان و ۱۶/۲۵٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۲۶٪ زنان و ۳۸/۷۵٪ مردان پاسخ زیاد و ۵۲٪ زنان و ۳۲/۵٪ مردان پاسخ متوسط و ۱۸٪ زنان و ۱۲/۵٪ مردان پاسخ کم داده اند.

استنباط:

چون $X^2 = 6/93$ در سطح احتمال $P = 5\%$ و درجه آزادی $D.F = 4$ از

X^2 جدول ۹/۴۹ کمتر است لذا بین نظرات معلمان مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده نمی شود.

با توجه به اینکه X^2 محاسبه شده $X^2 = 69/9$ ب از $X^2 = 9/49$ بیشتر است لذا فرضیه

صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

یعنی: محتوای این کتاب می تواند دانش آموزان را برای ورود به جامعه آماده سازد.

سوال شماره ۱۶- آیا محتوای کتاب انگیزه لازم را برای رشد اجتماعی کودکان ایجاد می کند؟

جدول شماره ۱۹- نشان دهنده میزان تأثیر محتوای کتاب در زمینه رشد اجتماعی فرا گیران:

گزینه ها	خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم		خیلی کم		جمع	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
آزموذنیها	۵	۱۰	۱۵	۳۰	۲۰	۴۰	۶	۱۲	۴	۸	۵۰	۱۰۰
زن	۵	۱۰	۱۵	۳۰	۲۰	۴۰	۶	۱۲	۴	۸	۵۰	۱۰۰
مرد	۹	۱۱/۲۵	۳۱	۳۸/۷۵	۲۶	۳۲/۵	۱۳	۱۶/۲۵	۱	۱/۲۵	۸۰	۱۰۰
جمع	۱۴		۴۶		۴۶		۱۹		۵		۱۳۰	

$$X^2 = ۵/۱۷ \text{ ب} \quad X^2 = ۵۵/۱۳ \text{ الف} \quad P = \%۵ \quad D.F = ۴$$

توصیف: در پاسخ به سوال فوق ۱۰٪ زنان و ۱۱/۲۵٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۳۰٪ زنان

و ۳۸/۷۵٪ مردان پاسخ زیاد و ۴۰٪ زنان و ۳۲/۵٪ مردان پاسخ متوسط و ۱۲٪ زنان و ۱۶/۲۵٪

مردان پاسخ کم داده اند.

استنباط:

چون $X^2 = ۵/۱۷$ الف در سطح احتمال $P = \%۵$ و درجه آزادی $D.F = ۴$ از

X^2 جدول ۹/۴۹ کمتر است لذا بین نظرات معلمان مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده نمی شود.

با توجه به اینکه X^2 محاسبه شده $X^2 = ۵۵/۱۳$ ب از $X^2 = ۹/۴۹$ بیشتر است لذا فرضیه

صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

یعنی: محتوای این کتاب می تواند دانش آموزان را برای ورود به جامعه آماده سازد.

سوال شماره ۱۷- تا چه اندازه تصاویر کتاب در دانش آموزان ایجاد انگیزه می کند؟

جدول شماره ۲۰- نشان دهنده میزان ایجاد انگیزه تصاویر کتاب در دانش آموزان :

گزینه ها	خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم		خیلی کم		جمع	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
آزمودنیها												
زن	۱۳	۲۶	۱۷	۳۴	۸	۱۶	۱۰	۲۰	۲	۴	۵۰	۱۰۰
مرد	۳۱	۳۸/۷۵	۳۳	۴۱/۲۵	۱۰	۱۲/۵	۶	۷/۵	۰	۰	۸۰	۱۰۰
جمع	۴۴		۵۰		۱۸		۱۶		۲		۱۳۰	

$$X^2 = ۵۹/۰۲ \text{ ب}$$

$$X^2 = ۹/۲۷ \text{ الف}$$

$$P = ۵\%$$

$$D.F = ۴$$

توصیف: در پاسخ به سوال فوق ۲۶٪ زنان و ۳۸/۷۵٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۳۴٪ زنان

و ۴۱/۲۵٪ مردان پاسخ زیاد و ۱۶٪ زنان و ۱۲/۵٪ مردان پاسخ متوسط و ۲۰٪ زنان و ۷/۵٪ مردان

پاسخ کم داده اند.

استنباط:

چون $X^2 = ۹/۲۷$ الف در سطح احتمال $P = ۵\%$ و درجه آزادی $D.F = ۴$ از

X^2 جدول ۹/۴۹ کمتر است لذا بین نظرات معلمان مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده نمی شود.

با توجه به اینکه X^2 محاسبه شده $X^2 = ۵۹/۰۲$ ب از $X^2 = ۹/۴۹$ بیشتر است لذا فرضیه

صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

یعنی: عکس ها و تصاویر کتاب مناسب با سطح درک و فهم دانش آموزان می باشد.

سوال شماره ۱۸- آیا تصاویر کتاب با محتوای آن هماهنگی لازم را دارد؟

جدول شماره ۲۱- نشان دهنده هماهنگی محتوای کتاب با تصاویر آن کتاب می باشد:

گزینه ها	خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم		خیلی کم		جمع	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
آزمودنیها												
زن	۹	۱۸	۱۷	۳۴	۱۶	۳۲	۶	۱۲	۲	۴	۵۰	۱۰۰
مرد	۴	۵	۴۶	۵۷/۵	۲۶	۳۲/۵	۴	۵	۰	۰	۸۰	۱۰۰
جمع	۱۳		۶۳		۴۲		۱۰		۲		۱۳۰	

$$X^2 = 100/98 \quad \text{ب} \quad X^2 = 13/89 \quad \text{الف} \quad P = 5\% \quad D.F = 4$$

توصیف: در پاسخ به سوال فوق ۱۸٪ زنان و ۵٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۳۴٪ زنان و ۵۷/۵٪ مردان پاسخ زیاد و ۱۶٪ زنان و ۳۲/۵٪ مردان پاسخ متوسط و ۶٪ زنان و ۵٪ مردان پاسخ کم و ۲٪ زنان و ۰٪ مردان پاسخ خیلی کم داده اند.

استنباط:

چون $X^2 = 13/89$ الف در سطح احتمال $P = 5\%$ و درجه آزادی $D.F = 4$ از جدول $9/49$ بیشتر است لذا بین نظرات معلمین مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده می شود و نظرات آنان در این مورد یکسان نیستند.

با توجه به اینکه X^2 محاسبه شده $100/98 = X^2$ ب از $X^2 = 9/49$ بیشتر است لذا فرضیه صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

یعنی: تصاویر و عکس های کتاب متناسب با سطوح درک و فهم دانش آموزان می باشد.

سوال شماره ۱۹- مطالب کتاب باکتاب کار تا چه اندازه ای هماهنگی دارد؟

جدول شماره ۲۲- نشان دهنده هماهنگی بین مطالب کتاب با کتاب کار می باشد:

گزینه ها	خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم		خیلی کم		جمع	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
آزمودنیها												
زن	۱۶	۳۲	۲۲	۴۴	۶	۱۲	۳	۶	۳	۶	۵۰	۱۰۰
مرد	۲۲	۲۷/۵	۲۹	۳۶/۲۵	۲۵	۳۱/۲۵	۳	۳/۷۵	۱	۱/۲۵	۸۰	۱۰۰
جمع	۳۸		۵۱		۳۱		۶		۴		۱۳۰	

$$X^2 = 10.84 \quad \text{الف} \quad X^2 = 64.51 \quad \text{ب} \quad P = 5\% \quad D.F = 4$$

توصیف: در پاسخ به سوال فوق ۳۲٪ زنان و ۲۷/۵٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۴۴٪ زنان و ۳۶/۲۵٪ مردان پاسخ زیاد و ۱۲٪ زنان و ۳۱/۲۵٪ مردان پاسخ متوسط و ۶٪ زنان و ۳/۷۵٪ مردان پاسخ کم داده اند.

استنباط:

چون $X^2 = 10.84$ الف در سطح احتمال $P = 5\%$ و درجه آزادی $D.F = 4$ از X^2 جدول ۹/۴۹ بیشتر است لذا بین نظرات معلمین مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده می شود و نظرات آنان در این مورد یکسان نیستند.

با توجه به اینکه X^2 محاسبه شده $X^2 = 64.51$ ب از $X^2 = 9.49$ بیشتر است لذا فرضیه صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

یعنی: محتوای این کتاب با کتاب کار آن هماهنگی لازم را دارد.

سوال شماره ۲۰- محتوای کتاب تا چه اندازه ای دانش آموزان را به تفکر وای می دارد؟

جدول شماره ۲۳- نشان دهنده میزان و داشتن به تفکر دانش آموزان در ارتباط با محتوای آن:

گزینه ها	خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم		خیلی کم		جمع	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
آزموذنیها	۴	۸	۱۸	۳۶	۲۱	۴۲	۷	۱۴	۰	۰	۵۰	۱۰۰
زن	۴	۸	۱۸	۳۶	۲۱	۴۲	۷	۱۴	۰	۰	۵۰	۱۰۰
مرد	۴	۵	۳۳	۴۱/۲۵	۳۵	۴۳/۷۵	۷	۸/۷۵	۱	۱/۲۵	۸۰	۱۰۰
جمع	۸		۵۱		۵۶		۱۴		۱		۱۳۰	

$$X^2 = 2/0.5 \quad \text{الف} \quad X^2 = 92/88 \quad P = 0.5 \quad D.F = 4$$

توصیف: در پاسخ به سوال فوق ۸٪ زنان و ۵٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۳۶٪ زنان و ۴۱/۲۵٪ مردان

مردان پاسخ زیاد و ۴۲٪ زنان و ۴۳/۷۵٪ مردان پاسخ متوسط و ۱۴٪ زنان و ۸/۷۵٪ مردان پاسخ کم

داده اند.

استنباط:

چون X^2 دو محاسبه شده یعنی $X^2 = 2/0.5$ الف در سطح احتمال $P = 0.5$ و درجه آزادی $D.F = 4$ از

X^2 جدول ۹/۴۹ کمتر است لذا بین نظرات معلمان مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده نمی شود.

با توجه به اینکه X^2 محاسبه شده $X^2 = 92/88$ ب از $X^2 = 9/49$ بیشتر است لذا فرضیه

صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

یعنی: محتوای این کتاب می تواند دانش آموزان را فعال و با نشاط بار بیورد.

www.kandoo.cn.com

www.kandoo.cn.com

www.kandoo.cn.com

www.kandoo.cn.com

www.kandoo.cn.com

فصل پنجم:

و «خلاصه تحقیق»

«ارایه پیشنهادات»

مقدمه

در این فصل در واقع هسته اساسی تحقیق است. مشتمل بر بخش های کلامی و تجزیه و تحلیل اطلاعات می باشد. و از آنجا که در هر تحقیق می بایست یافته های حاصل از آن خلاصه و مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته و بعد از آن نتیجه گیری و بعد از آن نوبت به ارائه پیشنهادها می شود .

دستاوردهای آماری که مشتمل بر آمار توصیفی - استنباطی می باشد جمع بندی خواهد شد ابتدا آمار توصیفی و بعد آمار استنباطی را مورد بررسی قرار می دهیم.

تجزیه و تحلیل سوالات پژوهش:

سوال شماره ۱- آیا ساعات در نظر گرفته شده با برنامه هفتگی کفایت می کند؟

در پاسخ به سوال فوق ۳۴٪ زنان و ۲۷٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۳۴٪ مردان و ۲۷٪ زنان و ۲۷٪ مردان پاسخ متوسط داده اند.

استنباط:

چون $\chi^2 = 3/85$ الف در سطح احتمال $P = 5\%$ و درجه آزادی $D.F = 4$ از جدول χ^2 کمتر است لذا بین نظرات مردوزن تفاوت معناداری مشاهده نمی شود.

با توجه به اینکه χ^2 محاسبه شده $44/52 = \chi^2$ ب از $\chi^2 = 9/49$ بیشتر است لذا فرضیه

صفر رد و فرضیه تحقیق موردتأیید قرار می گیرد.

سوال شماره ۲- تا چه میزان دانش آموزان به مطالب درس علاقه نشان می دهند؟

در پاسخ به سوال فوق ۱۴٪ زنان و ۱۷٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۵۸٪ زنان و ۵۵٪ مردان پاسخ زیاد و ۲۸٪ زنان و ۲۲٪ مردان پاسخ متوسط داده اند.

استنباط:

چون $\chi^2 = 3/11$ الف در سطح احتمال $P = 5\%$ و درجه آزادی $D.F = 4$ از χ^2

جدول $9/49$ کمتر است لذا بین نظرات معلمین مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده نمی شود.

با توجه به اینکه χ^2 محاسبه شده $131/9 = \chi^2$ ب از $\chi^2 = 9/49$ بیشتر است لذا فرضیه

صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

سوال شماره ۳- تا چه میزان دانش آموزان مطالب گفته شده را درک می کنند؟

در پاسخ به سوال فوق ۴٪ زنان و ۱۷٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۲۵٪ مردان و ۱/۲۵٪ مردان پاسخ زیاد و ۳۴٪ زنان و ۳۶/۲۵٪ مردان پاسخ متوسط داده اند.

استنباط:

چون $\chi^2 = ۸/۹۲$ الف در سطح احتمال $P = ۵\%$ و درجه آزادی $D.F = ۴$ از جدول χ^2 جدول ۹/۴۹ کمتر است لذا بین نظرات معلمان مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده نمی شود.

با توجه به اینکه χ^2 محاسبه شده $\chi^2 = ۹۷/۱۳$ ب از χ^2 جدول یعنی $\chi^2 = ۹/۴۹$ بیشتر است لذا فرضیه صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تایید قرار می گیرد.

سوال شماره ۴- آیا محتوای کتاب در ایجاد علاقه های مذهبی دانش آموزان تأثیر دارند؟

در پاسخ به سوال فوق ۲۰٪ زنان و ۱۵٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۳۸٪ زنان و ۳۸/۷۵٪ مردان پاسخ زیاد و ۵۴٪ زنان و ۳۰٪ مردان پاسخ متوسط و ۴٪ زنان و ۱۰٪ مردان پاسخ کم داده اند.

استنباط:

چون $\chi^2 = ۱۰/۸۴$ الف در سطح احتمال $P = ۵\%$ و درجه آزادی $D.F = ۴$ از جدول ۹/۴۹ بیشتر است لذا بین نظرات معلمان مرد و زن تفاوت معناداری وجود دارد و نظرات آنان در این مورد یکسان نیست.

با توجه به اینکه χ^2 محاسبه شده $\chi^2 = ۷۷/۹$ ب از χ^2 جدول یعنی $\chi^2 = ۹/۴۹$ بیشتر است لذا فرضیه صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تایید قرار می گیرد.

سوال شماره ۵- آیا این کتاب با کتاب های تعلیمات دینی سال های قبل مطابقت دارد؟

در پاسخ به سوال فوق ۱۰٪ زنان و ۱۰٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۲۰٪ زنان و ۳۵٪ مردان پاسخ زیاد و ۲۶٪ زنان و ۴۰٪ مردان پاسخ متوسط و ۴۰٪ زنان و ۸/۷۵٪ مردان پاسخ کم داده اند.

استنباط:

چون $\chi^2 = 18/83$ یعنی محاسبه شده در سطح احتمال $P=5\%$ و درجه آزادی $D.F=4$ از جدول $9/49$ بیشتر است لذا بین نظرات معلمین مرد و زن تفاوت معناداری وجود دارد و نظرات آنان در این مورد یکسان نیست.

با توجه به اینکه χ^2 محاسبه شده $100/4 = \chi^2$ از جدول یعنی $9/49 = \chi^2$ بیشتر است لذا فرضیه صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تایید قرار می گیرد.

سوال شماره ۶- تا چه میزان این کتاب با توجه با اهداف دوره ابتدایی تدوین گردیده است؟

در پاسخ به سوال فوق ۱۲٪ زنان و ۱۷/۵٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۳۴٪ زنان و ۳۶/۲۵٪ مردان پاسخ زیاد و ۳۶٪ زنان و ۳۳/۷۵٪ مردان پاسخ متوسط و ۱۶٪ زنان و ۱۰٪ مردان پاسخ کم داده اند.

استنباط:

چون $\chi^2 = 1/59$ یعنی محاسبه شده در سطح احتمال $P=5\%$ و درجه آزادی $D.F=4$ از جدول $9/49$ کمتر است لذا بین نظرات معلمین مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده نمی شود.

با توجه به اینکه χ^2 محاسبه شده $54/82 = \chi^2$ از جدول یعنی $9/49 = \chi^2$ بیشتر است لذا فرضیه صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

سوال شماره ۷- آیا محتوای کتاب با توجه به تجربیات آموخته های قبلی یادگیرنده انتخاب شده است؟

در پاسخ به سوال فوق ۸٪ زنان و ۱۰٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۳۴٪ زنان و ۳۶٪ مردان پاسخ زیاد و ۳۸٪ زنان و ۲۸٪ مردان پاسخ متوسط و ۲۰٪ زنان و ۲۲٪ مردان پاسخ کم داده اند.

استنباط:

چون $\chi^2 = 2/5$ الف در سطح احتمال $P = 5\%$ و درجه آزادی $D.F = 4$ از جدول $9/49$ کمتر است لذا بین نظرات معلمان مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده نمی شود.

با توجه به اینکه χ^2 محاسبه شده $55/05 = \chi^2$ ب از $9/49 = \chi^2$ بیشتر است لذا فرضیه صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

سوال شماره ۸- محتوای قسمت (برای خواندن) تاچه حد برای دانش آموزان مفید است؟

در پاسخ به سوال فوق ۳۴٪/۶۹٪ زنان و ۱۷٪/۷۲٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۳۲٪/۶۵٪ زنان و ۵۰٪/۶۳٪ مردان پاسخ زیاد و ۲۶٪/۵۳٪ زنان و ۳۱٪/۶۴٪ مردان پاسخ متوسط و ۲۰٪/۴۰٪ زنان و ۷۹٪ مردان پاسخ کم داده اند.

استنباط:

چون $\chi^2 = 13/42$ الف در سطح احتمال $P = 5\%$ و درجه آزادی $D.F = 4$ از جدول $9/49$ بیشتر است لذا بین نظرات معلمان مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده می شود و نظرات آنان در این مورد یکسان نیستند.

با توجه به اینکه χ^2 محاسبه شده $88/61 = \chi^2$ ب از $9/49 = \chi^2$ بیشتر است لذا فرضیه صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

سوال شماره ۹- مطالب عنوان شده در قسمت (من می توانم) تا چه حدی توسط دانش آموزان قابل اجراست؟
در پاسخ به سوال فوق ۸٪ زنان و ۱۱/۲۵٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۱۴٪ زنان و ۲۱/۲۵٪ مردان پاسخ زیاد و ۶۸٪ زنان و ۵۲/۵٪ مردان پاسخ متوسط و ۱۰٪ زنان و ۱۲/۵٪ مردان پاسخ کم داده اند.

استنباط:

چون $\chi^2 = 3/81$ الف در سطح احتمال $P = 5\%$ و درجه آزادی $D.F = 4$ از

χ^2 جدول ۹/۴۹ کمتر است لذا بین نظرات معلمان مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده نمی شود.

با توجه به اینکه χ^2 محاسبه شده $129/6 = \chi^2$ ب از χ^2 جدول یعنی $9/49 = \chi^2$ بیشتر است لذا فرضیه

صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

سوال شماره ۱۰- توضیحات زیر نویس کتاب تا چه حدی متناسب دانش آموزان است؟

در پاسخ به سوال فوق ۲۰٪ زنان و ۱۶/۲۵٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۵۰٪ زنان و ۴۸/۷۵٪ مردان

پاسخ زیاد و ۸/۷۵٪ زنان و ۲۵٪ مردان پاسخ متوسط و ۸/۷۵٪ زنان و ۷/۵٪ مردان پاسخ کم داده

اند.

استنباط:

چون $\chi^2 = 3/86$ الف در سطح احتمال $P = 5\%$ و درجه آزادی $D.F = 4$ از

χ^2 جدول ۹/۴۹ کمتر است لذا بین نظرات معلمان مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده نمی شود.

با توجه به اینکه χ^2 محاسبه شده $84/55 = \chi^2$ ب از χ^2 جدول یعنی $9/49 = \chi^2$ بیشتر است لذا فرضیه

صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

سوال ۱۱- آیا محتوای کتاب طوری طراحی شده که معیارها و هنجارهایی که از نظر جامعه مفید هست را به دانش آموزان منتقل کند؟

در پاسخ به سوال فوق ۸٪ زنان و ۲۲٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۴۴٪ زنان و ۳۲٪ مردان پاسخ زیاد و ۳۸٪ زنان و ۳۶٪ مردان پاسخ متوسط و ۱۰٪ زنان و ۸٪ مردان پاسخ کم داده اند.

استنباط:

چون $\chi^2 = 6/12$ الف در سطح احتمال $P = 5\%$ و درجه آزادی $D.F = 4$ از

χ^2 جدول ۹/۴۹ کمتر است لذا بین نظرات معلمان مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده نمی شود.

با توجه به اینکه χ^2 محاسبه شده $\chi^2 = 67/36$ ب از $\chi^2 = 9/49$ بیشتر است لذا فرضیه صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

سوال شماره ۱۲- محتوای کتاب، با رشد عقلی یادگیرنده متناسب است؟

در پاسخ به سوال فوق ۸٪ زنان و ۱۰٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۳۴٪ زنان و ۴۳٪ مردان پاسخ زیاد و ۵۴٪ زنان و ۳۶٪ مردان پاسخ متوسط و ۴٪ زنان و ۸٪ مردان پاسخ کم داده اند.

استنباط:

چون $\chi^2 = 4/71$ الف در سطح احتمال $P = 5\%$ و درجه آزادی $D.F = 4$ از

χ^2 جدول ۹/۴۹ کمتر است لذا بین نظرات معلمان مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده نمی شود.

با توجه به اینکه χ^2 محاسبه شده $\chi^2 = 103/28$ ب از $\chi^2 = 9/49$ بیشتر است لذا فرضیه صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

سوال شماره ۱۳- محتوای کتاب طوری طراحی شده است که در دانش آموزان انگیزه شوق و رغبت ایجاد کند؟

در پاسخ به سوال فوق ۲۰٪ زنان و ۳۰٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۵۴٪ زنان و ۵۱٪ مردان پاسخ زیاد و ۱۶٪ زنان و ۲۲٪ مردان پاسخ متوسط و ۱۰٪ زنان و ۸٪ مردان پاسخ کم داده اند.

استنباط:

چون $\chi^2 = 0/23$ الف در سطح احتمال $P = 5\%$ و درجه آزادی $D.F = 4$ از

χ^2 جدول ۹/۴۹ کمتر است لذا بین نظرات معلمان مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده نمی شود.

با توجه به اینکه χ^2 محاسبه شده $101/52 = \chi^2$ ب از $\chi^2 = 9/49$ بیشتر است لذا فرضیه صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

سوال شماره ۱۴- محتوای کتاب متناسب با نیاز ها و علائق دانش آموزان انتخاب شده است؟

در پاسخ به سوال فوق ۲۲٪ زنان و ۱۳٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۱۸٪ زنان و ۴۳٪ مردان پاسخ زیاد و ۵۸٪ زنان و ۳۳٪ مردان پاسخ متوسط و ۲٪ زنان و ۶٪ مردان پاسخ کم داده اند.

استنباط:

چون $\chi^2 = 13/86$ الف در سطح احتمال $P = 5\%$ و درجه آزادی $D.F = 4$ از

χ^2 جدول ۹/۴۹ بیشتر است لذا بین نظرات معلمان مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده می شود و نظرات

آنان در این مورد یکسان نیستند.

با توجه به اینکه χ^2 محاسبه شده $\chi^2 = ۸۵/۲۱$ ب از خی دو جدول یعنی $\chi^2 = ۹/۴۹$ بیشتر است لذا فرضیه صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

سوال شماره ۱۵- تا چه میزان مطالب کتاب با زندگی روزمره دانش آموزان ارتباط دارد؟

در پاسخ به سوال فوق ۱۲٪ زنان و ۱۶٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۲۶٪ زنان و ۳۸٪ مردان پاسخ زیاد و ۵۲٪ زنان و ۳۲٪ مردان پاسخ متوسط و ۱۸٪ زنان و ۱۲٪ مردان پاسخ کم داده اند.

استنباط:

چون خی دو محاسبه شده یعنی $\chi^2 = ۶/۹۳$ الف در سطح احتمال $P = ۵\%$ و درجه آزادی $D.F = ۴$ از χ^2 جدول $۹/۴۹$ کمتر است لذا بین نظرات معلمان مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده نمی شود.

با توجه به اینکه χ^2 محاسبه شده $\chi^2 = ۶۹/۹$ ب از خی دو جدول یعنی $\chi^2 = ۹/۴۹$ بیشتر است لذا فرضیه صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

سوال شماره ۱۶- آیا محتوای کتاب انگیزه لازم را برای رشد اجتماعی کودکان ایجاد می کند؟

در پاسخ به سوال فوق ۱۰٪ زنان و ۱۱٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۳۰٪ زنان و ۳۸٪ مردان پاسخ زیاد و ۴۰٪ زنان و ۳۲٪ مردان پاسخ متوسط و ۱۲٪ زنان و ۱۶٪ مردان پاسخ کم داده

استنباط:

چون خی دو محاسبه شده یعنی $\chi^2 = ۵/۱۷$ الف در سطح احتمال $P = ۵\%$ و درجه آزادی $D.F = ۴$ از χ^2 جدول $۹/۴۹$ کمتر است لذا بین نظرات معلمان مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده نمی شود.

با توجه به اینکه χ^2 محاسبه شده $\chi^2 = 55/13$ ب از خی دو جدول یعنی $\chi^2 = 9/49$ بیشتر است لذا فرضیه صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

سوال شماره ۱۷- تا چه اندازه تصاویر کتاب در دانش آموزان ایجاد انگیزه می کند؟

در پاسخ به سوال فوق ۲۶٪ زنان و ۳۸/۷۵٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۳۴٪ زنان و ۴۱/۲۵٪ مردان پاسخ زیاد و ۱۶٪ زنان و ۱۲/۵٪ مردان پاسخ متوسط و ۲۰٪ زنان و ۷/۵٪ مردان پاسخ کم داده اند.

استنباط:

چون خی دو محاسبه شده یعنی $\chi^2 = 9/27$ الف در سطح احتمال $P = 5\%$ و درجه آزادی $D.F = 4$ از

χ^2 جدول ۹/۴۹ کمتر است لذا بین نظرات معلمان مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده نمی شود.

با توجه به اینکه χ^2 محاسبه شده $\chi^2 = 59/02$ ب از خی دو جدول یعنی $\chi^2 = 9/49$ بیشتر است لذا فرضیه صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

سوال شماره ۱۸- آیا تصاویر کتاب با محتوای آن هماهنگی لازم را دارد؟

در پاسخ به سوال فوق ۱۸٪ زنان و ۵٪ مردان پاسخ خیلی زیاد و ۳۴٪ زنان و ۵۷/۵٪ مردان پاسخ زیاد و ۱۶٪ زنان و ۲۶٪ مردان پاسخ متوسط و ۱۲٪ زنان و ۵٪ مردان پاسخ کم داده اند.

استنباط:

چون $\chi^2 = 13/89$ یعنی χ^2 الف در سطح احتمال $P=5\%$ و درجه آزادی $D.F=4$ از جدول $9/49$ بیشتر است لذا بین نظرات معلمین مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده می شود و نظرات آنان در این مورد یکسان نیستند.

با توجه به اینکه χ^2 محاسبه شده $\chi^2 = 100/98$ از χ^2 ب از جدول یعنی $9/49 = \chi^2$ بیشتر است لذا فرضیه صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

سوال شماره ۱۹ - مطالب کتاب با کتاب کار تا چه اندازه ای هماهنگی دارد؟
در پاسخ به سوال فوق 32% زنان و $27/5\%$ مردان پاسخ خیلی زیاد و 44% زنان و $36/25\%$ مردان پاسخ زیاد و 12% زنان و $31/25\%$ مردان پاسخ متوسط و 6% زنان و $3/75\%$ مردان پاسخ کم داده اند.

استنباط:

چون $\chi^2 = 10/84$ یعنی χ^2 الف در سطح احتمال $P=5\%$ و درجه آزادی $D.F=4$ از جدول $9/49$ بیشتر است لذا بین نظرات معلمین مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده می شود و نظرات آنان در این مورد یکسان نیستند.

با توجه به اینکه χ^2 محاسبه شده $\chi^2 = 64/51$ از χ^2 ب از جدول یعنی $9/49 = \chi^2$ بیشتر است لذا فرضیه صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

سوال شماره ۲۰ - محتوای کتاب تا چه اندازه ای دانش آموزان را به تفکر و ا می دارد؟
در پاسخ به سوال فوق 8% زنان و 5% مردان پاسخ خیلی زیاد و 36% زنان و $41/25\%$ مردان پاسخ زیاد و 42% زنان و $43/75\%$ مردان پاسخ متوسط و 14% زنان و $8/75\%$ مردان پاسخ کم داده اند.

استنباط:

چون $\chi^2 = 2/05$ یعنی شده محاسبه شده $\chi^2 = 2/05$ در سطح احتمال $P = 5\%$ و درجه آزادی $D.F = 4$ از

χ^2 جدول ۹/۴۹ کمتر است لذا بین نظرات معلمان مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده نمی شود.

با توجه به اینکه χ^2 محاسبه شده $\chi^2 = 92/88$ ب از χ^2 جدول یعنی $\chi^2 = 9/49$ بیشتر است لذا فرضیه

صفر رد و فرضیه تحقیق مورد تأیید قرار می گیرد.

تأیید ورد فرضیه ها:

فرضیه شماره ۱- محتوای کتابهای هدیه های آسمان با توجه به خصوصیات یادگیرنده (توانایی ذهنی) انتخاب شده است.

برای فرضیه شماره ۱، سوالات ۱، ۱۶، ۱۲، ۱۰، ۸، ۳، ۲ و ۱۷ پرسشنامه طرح شده است که با توجه به خي دوها محاسبه شده فرضیه ۱، تحقیق درست می باشد.

فرضیه شماره ۲- محتوای کتاب با اهداف کلی تعلیم و تربیت هماهنگی لازم را دارد.

برای فرضیه شماره ۳، سوالات شماره ۱، ۵، ۱، ۶ و ۱۱ پرسشنامه طرح شده که با توجه به خي دوها فرضیه دواین تحقیق هم درست و مورد تأیید می باشد.

فرضیه شماره ۳- محتوای کتاب می تواند دانش آموزان را با نشاط سازد و آنها را برای جامعه ایده آرمانی آماده سازد.

برای فرضیه شماره ۳، سوالات ۴، ۱۳، ۹، ۴ و ۲۰ پرسشنامه طرح شده که با توجه به محاسبه خي دوها این پرسشنامه این فرضیه هم مورد تأیید قرار گرفته است.

فرضیه شماره ۴- محتوای کتاب با توجه به یادگیری و تجربیات قبلی دانش آموز تدوین گردیده است.

برای فرضیه ۴، سوالات شماره ۱۲، ۷، ۱۸، ۵ و ۱۹ پرسشنامه طرح شده است که با توجه به خي دوها این فرضیه مورد تأیید قرار گرفته است.

نتیجه کلی تحقیق:

پس از انجام تحقیق تا این مرحله ،نتایج زیر با توجه به محاسبات نظرات معلمین زن و مرد بدست آمده است.

الف-محتوای کتابهای هدیه های آسمان با توجه به خصوصیات یادگیرنده(توانایی ذهنی)انتخاب شده است.

ب-محتوای کتاب بااهداف کلی تعلیم و تربیت هماهنگی لازم را دارد.

ج- محتوای کتاب می توانددانش آموزان را باانشاط سازدوآنها را برای جامعه ایده وآرمانی آماده سازد.

د-محتوای کتاب با توجه به یادگیری وتجربیات قبلی دانش آموز تدوین گردیده است.

پیشنهادهای کلی بر اساس نتایج فرضیه ها:

با توجه به یافته های تحقیق محقق پیشنهادهای به شرح زیر ارائه می دهد. امید است این پیشنهادهای مورد توجه دست اندرکاران تعلیم و تربیت قرار گیرد و گامی در راه پیشبرد برنامه های آموزشی کشور برداشته شود.

۱- با توجه به اینکه تحقیق حاضر در جامعه آماری محدودی صورت گرفته است و تعمیم آن و نتایج حاصل از آن به جامعه گسترده تر (سطح کشور) چندان دقیق و علمی به نظر نمی رسد. شایسته است که تحقیقات دیگری در همین زمینه در جامعه آماری مشابه توسط افراد دیگر صورت گیرد، تا شاید بتوان از تلفیق نتایج بدست آمده از طریق آنها گامی در جهت بهبود مشکلات آموزشی برداشته شود.

۲- لازم است در گرد همایی هایی که از طریق ادارت آموزش و پرورش صورت می گیرد این نکته تذکر داده شود که مراجع دانشجویان به مدارس جهت جمع آوری اطلاعات و تنظیم پرسشنامه ها به دلیل اینکه از اهمیت زیادی برخوردار است از سوی پاسخ دهندگان به پرسشنامه ها سرسری صورت گرفته نشود و در دادن اطلاعات خواسته شده، دقت و توجه کافی مبذول دارند تا تجزیه و تحلیل اطلاعات گرد آوری شود و با دقت صورت گیرد و نتایج بتواند محقق را به هدفش برساند.

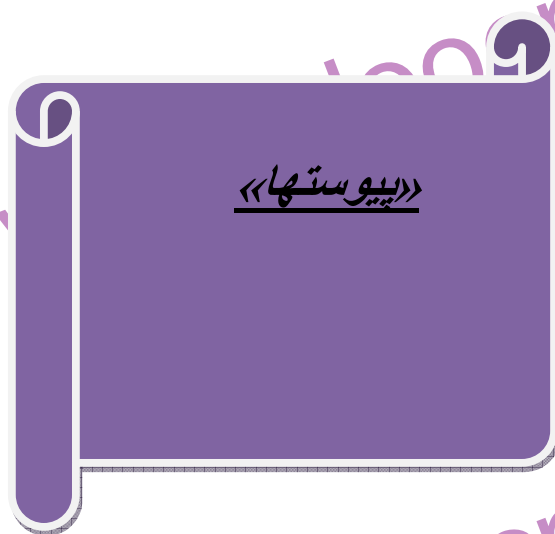
۳- در مدارس دوره ابتدایی بهتر است در داخل مدرسه کلاسهای مشاوره برای والدین دانش آموزان گذاشته شود و اولیاء دانش آموزان را در جریان تکالیف فرزندانشان قرار دهند و بهترین روز برای این والدین روز پنجشنبه که دانش آموزان ابتدایی تعطیل هستند و معلمین می توانند از روی فرصت مناسب برنامه ریزی کنند و طرح و پیشنهادهای خود را ابراز نمایند.

۴- برای اینکه محتوای کتاب، دانش آموزان را برای ورود به جامعه آماده سازد بهتر است مطالب جدیدی در حداقل هر ۳-۴ سالی با برنامه ریزی دقیق عوض شود و فرهنگ ایستایی قدیمی آموزشی در این مدت که ارائه شده است یک دل و نفسی و دوباره زنده شود و سطح دانش و انگیزه تحصیل را برای دوره ابتدایی بالا برند و از همین دوره فرهنگ ایرانی بودن و زنده ماندن اسلام را برای این دانش آموزان که در

عمق ذهنشان ملکه شوند برنامه ریزی کنند که در بزرگسالی این دانش آموزان با قطعیت و اثباتی به این فرهنگ پایبند باشند با تشکر.

منابع و مأخذ:

- ۱- آخوند زاده ، محمود، پایان نامه تحصیلی تحت عنوان بررسی و مقایسه محتوای علوم اجتماعی ، ضمن خدمت فرهنگیان واحد تربیت حیدریه ۱۳۷۴ .
- ۲- پردل، محمد، پایان نامه تحصیلی ، تحت عنوان بررسی و مقایسه محتوای علوم تجربی ، دانشگاه آزاد اسلامی .
- ۳- راسخ، شاپور، تعلیم و تربیت در جهان امروزی، کتاب برنامه ریزی درسی، انتشارات امیر کبیر ، تهران.
- ۴- رحیمی ، غلامرضا ، مقاله تعلیم و تربیت در رویکرد بصیرت گرایی.
- ۵- راصد، سعید ، ملاک و معیار سوال مطلوب و با ارزش.
- ۶- فیوضات ،یحی، مبانی برنامه ریزی آموزشی، انتشارات دانشگاه ابوریحان، تهران ۱۳۵۶ .
- ۷- کارل ، نیایش، ترجمه دکتر شریعتی، انتشارات قلم ، تهران ۱۳۳۹ .
- ۸- کومن، فیلیپ، برنامه ریزی آموزشی چیست، ترجمه دکتر محمد برهان منش ، انتشارات دانشگاه تهران ۱۳۵۶ .
- ۹- نادری ، عزت الله ، وسیف نراقی، مریم، روش های تحقیق در علوم انسانی با تأکید بر علوم تربیتی، انتشارات بدر، تهران ۱۳۷۳ .
- ۱۰- ویکتور، ادوارد، آموزش علوم در مدارس ابتدایی، ترجمه بهمن سقط چیان جلد اول، انتشارات آگاه، تهران ۱۳۶۶ .



باسمه تعالی

معلمین محترم شهرستان رشتخوار پرسشنامه ای که در اختیار شماست مربوط به یک پژوهش دانشگاهی تحت عنوان ((بررسی محتوای کتابهای هدیه های آسمانی در دوره ابتدایی در شهرستان رشتخوار در سال تحصیلی ۹۰-۹۱ می باشد)).

خواهشمنداست که نظرات خود را با علامت (x) در محل مناسب قرار دهید و به جهت اطمینان شما و پاسخگویی صادقانه شما نیاز به ذکر مشخصات نیست.

مشخصات: مرد زن

رشته تحصیلی: علوم انسانی علوم تجربی فنی حرفه ای سایر

سابقه تدریس

باسپاس عزیزانه و نظریان دانشجوکار شناسی-دانشگاه پیام نور واحد مشهد

خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	عنوان
					۱- آیا ساعات در نظر گرفته شده بایرنامه هفتگی کفایت می کند؟
					۲- تاچه میزان دانش آموزان به مطالب درس علاقه نشان می دهند؟
					۳- تاچه میزان دانش آموزان مطالب گفته شده را درک می کنند؟
					۴- آیا محتوای کتاب در ایجاد علاقه های مذهبی دانش آموزان تأثیر دارند؟
					۵- آیا این کتاب با کتابهای تعلیمات دینی سالهای قبل مطابقت دارد؟
					۶- تاچه میزان این کتاب با توجه به اهداف دوره ابتدایی تدوین گردیده است؟
					۷- آیا محتوای کتاب با توجه به تجربیات آموخته های قبلی یادگیرنده انتخاب شده است؟
					۸- محتوای قسمت (برای خواندن) تاچه حدی برای دانش آموزان مفید است؟
					۹- مطالب عنوان شده در قسمت (من می توانم) تاچه حدی برای دانش آموزان قابل اجرا
					۱۰- توضیحات زیر نویس کتاب تاچه حدی متناسب دانش آموزان است؟
					۱۱- آیا محتوای کتاب طوری طراحی شده که معیار ها و هنجارهای که از نظر جامعه مفید است به دانش آموزان منتقل کند؟
					۱۲- محتوای کتاب بارش ذهنی یادگیرنده متناسب است؟
					۱۳- محتوای کتاب طوری طراحی شده است که در دانش آموزان انگیزه شوق و رغبت را ایجاد بکند؟
					۱۴- محتوای کتاب متناسب با نیازها و علایق دانش آموزان انتخاب شده است؟
					۱۵- تاچه میزان مطالب کتاب با زندگی روزمره دانش آموزان ارتباط دارد؟
					۱۶- آیا محتوای کتاب انگیزه لازم را برای رشد اجتماعی کودکان ایجاد می کند؟
					۱۷- تاچه اندازه تصاویر کتاب در دانش آموزان ایجاد انگیزه می کند؟
					۱۸- آیا تصاویر کتاب با محتوای کتاب هماهنگی لازم را دارد؟
					۱۹- مطالب کتاب با کتاب کار تاچه اندازه ای هماهنگی دارد؟
					۲۰- محتوای کتاب تا چه اندازه ای دانش آموزان را به تفکر وادار می دارد؟
