

# کندو

kandoo.cn.com



اخبار / مقالات / بانک سوال / فروشگاه

## با عضویت در سایت ما

نیاز به عضویت در هیچ سایت کنکور دیگری را ندارید

### برخی از خدمات ویژه سایت ما:

- ✓ ارسال آخرین اخبار کنکور از طریق ایمیل به صورت **کاملاً رایگان**
- ✓ ارسال آخرین اخبار کنکور از طریق پیامک ( **سالانه ۲۰۰۰ تومان** )
- ✓ ارائه دهنده نمونه سوالات کنکور همه رشته ها به صورت رایگان

## با ما با خیالی راحت به سراغ کنکور بروید

**چنانچه نمونه سوالی را پیدا نمی کنید**

در قسمت "تماس با ما" درخواست دهید تا در اولین فرصت در اختیار شما قرار گیرد

407

B

نام  
نام خانوادگی  
محل امضاء



صبح جمعه

۹۱/۱۲/۱۸

دفتر چه شماره (۳)

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.  
امام خمینی (ره)



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

**آزمون ورودی**  
**دوره‌های دکتری (نیمه‌متمرکز) داخل**  
**در سال ۱۳۹۲**

**کلیه رشته‌های گروه آزمایشی**  
**زبان**

مدت پاسخگویی: ۹۰ دقیقه

تعداد سوال: ۴۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سوال‌ها

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	از شماره	تا شماره
۱	استعداد تحصیلی	۴۰	۱۰۱	۱۴۰

اسفندماه - سال ۱۳۹۱

این آزمون نمره منفی دارد.  
استفاده از ماشین حساب مجاز نمی‌باشد.

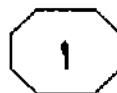
حق چاپ و تکثیر سوالات پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.



## بخش اول

### راهنمایی:

در این بخش، دو متن به طور مجزا آمده است. هر یک از متن‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ سوال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، پیدا کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.



سطر نظریه ژان پیاژه به‌طور شگفت‌انگیزی به خوبی توسط متخصصین در تمام دنیا پذیرفته شده است. برخی از جنبه‌های این نظریه به‌طور عمقی بر تحقیقات نظری و عملی اثر گذاشته است. (۵) در نتیجه مورد بررسی و انتقاد نیز قرار گرفته است. بعضی از جنبه‌های این انتقادات، قابل تأمل می‌باشد. اولین مورد این است که اگرچه پیاژه در روش بالینی خود در جمع‌آوری اطلاعات مربوط به تفکر کودکان ماهر بود، این روش دارای انتقاداتی می‌باشد زیرا در طول فرآیند جمع‌آوری (۱۰) اطلاعات، کنترل علمی خوبی وجود نداشته است. به‌علاوه، اغلب مشاهدات پیاژه روی کودکان خودش تمرکز یافته است، که البته منجر به سوگیری‌هایی در تفسیر مراحل تفکر افرادی (۱۵) که خیلی برای او عزیز بودند می‌شود. با وجود این، نظریه رشد شناختی پیاژه در برابر انتقادات موشکافانه قابل توجهی که چندین سال طول کشید، مقاومت کرد و به ما در ارائه راهنمایی‌های مهم برای شناخت بیشتر رشد انسانی کمک کرد. (۲۰) شاید بحث‌برانگیزترین مسأله در مورد جنبه‌های نظریه پیاژه، پیشنهاد وی باشد مبنی بر این‌که «بالاترین سطح رشدی هوش، سطح عملیاتی صوری است»، مرحله‌ای که وی ادعا می‌کند اغلب کودکان ۱۱ ساله به آن می‌رسند. (۲۵) اگرچه پیاژه بیان کرد که بعضی کودکان ممکن است هرگز به مرحله عملیاتی صوری نرسند و بعضی ممکن است حدود ۲۵ سالگی به آن برسند، با این حال، یک بخش مهم دوران زندگی، در نظریه وی بدون بررسی باقی مانده است. (۳۰) طرفداران متعصب نظریه پیاژه، بر ایده پیاژه تأکید می‌کنند اما علاقه بعدی که در مطالعه رشد بزرگسالان وجود دارد ما را به این نکته

راهنمایی می‌کند که رشد فراتر از دوره نوجوانی ادامه دارد (سیجلمن، ۱۹۹۹). بدون تردید، رفتارهای شناختی بعد از نوجوانی ادامه می‌یابد. (۳۵) در حالی‌که نظریه پیاژه از این دوره زندگی نسبتاً غفلت کرد.

هنوز، دیگران از پیاژه به جهت دست کم گرفتن توانایی‌های واقعی کودکان انتقاد می‌کنند. (۴۰) تحقیقات اخیر معلوم کرده است که کودکان ممکن است شایستگی‌های غیر آشکار قوی داشته باشند که برای پیاژه ناشناخته بوده است. به‌علاوه، ممکن است پیاژه تشخیص کاملی از تفاوت بین توانش (لیاقت) و عملکرد فرد نداشته باشد. به عبارت دیگر، اگر کودکی یکی از (۴۵) تکالیف پیاژه را به‌طور ضعیف اجرا می‌کرد، گمان می‌شد وی فاقد شایستگی هوشی است. در حقیقت، ممکن است این کودک دارای توانایی کاملی باشد، اما در اثر احساسات، فقدان انگیزش، توانایی کلامی، حافظه، فقدان آشنایی با تکلیف، یا نوع اثرات اجتماعی والدین، همسالان، معلم، برادر یا خواهر بر وی، عملکرد ضعیفی از خود نشان داده باشد. این نقیصه، ممکن است دستورالعمل‌هایی را که پیاژه برای هر کدام از (۵۵) مراحل رشدی فراهم کرده است، تحت‌الشعاع قرار دهد (سیجلمن، ۱۹۹۹).

منتقدان دیگر بیان می‌کنند که ممکن است مراحل رشدی پیاژه بیش از حد فراگیر یا وسیع باشد. این انتقاد بر اساس تحقیقات جدیدی (۶۰) است که نشان می‌دهد هوش، برخلاف آنچه پیاژه گفته است، ممکن است گنجایش بیشتری نسبت به آنچه که وجود دارد داشته باشد و منتقدین می‌گویند مطمئناً فضای گسترده‌تر و عریض‌تری از فضای حل مسأله‌ای که پیاژه آن را



تغییرات هوشی خاصی به لحاظ آناطومیکی (ظاهری) (۷۰) تکامل می‌یابند؟ و چگونه تجربیات زندگی انسان در این فرآیندهای همه‌جانبه، مشارکت می‌کنند؟

(۶۵) مطرح کرده بود، وجود دارد. با این وجود، منتقدان دیگری وجود دارند که معتقدند پیازه، به خوبی رشد را توضیح داده است، تأسف اصلی، عدم توجه به تبیین این مراحل است. برای مثال، چگونه

۱۰۳- کدام مورد، نظر نویسنده را درباره نظریه پیازه، به بهترین نحو بیان می‌کند؟

(۱) انتقادات معتقدین بر آن را کاملاً وارد می‌داند ولی در عین حال معتقد است انتقاداتشان فاقد پایه و اساس تحقیقی و تجربی می‌باشند.  
(۲) با وجود انتقادات زیادی که بر آن وارد است، پذیرش آن توسط متخصصین را کاملاً تعجب‌آور می‌داند.

(۳) آن را تأثیرگذار می‌داند و در عین حال انتقادات را نیز قابل تعمق می‌داند.

(۴) آن را پایه و اساس تحقیقات بسیاری می‌داند و انتقادات وارد بر آن را بحث‌برانگیز می‌داند.

۱۰۴- کدام مورد، در خصوص نظر پیازه درباره هوش، صحیح نیست؟

I. بالاترین سطح رشدی هوش، توانش است که پیازه از آن غفلت کرد.

II. بالاترین سطح رشدی هوش، اغلب قبل از سن بلوغ رخ می‌دهد.

III. هوش گنجایش بیشتری نسبت به آنچه که کودک نشان می‌دهد، دارد.

(۱) فقط III

(۲) I و II

(۳) I، II و III

(۴) II و III

۱۰۱- متن فوق، تمام موارد زیر را به‌عنوان انتقادهای نظریه پیازه برمی‌شمرد، بجز:

(۱) پیازه رشد را توصیف کرد اما به روشنی آن را تبیین نکرد.

(۲) آزمایشات تغییرات شناختی پیازه در طول زندگی پیگیری نشد.

(۳) پیازه جایگاه کمی برای تأثیرات انگیزش و احساسات یا هیجانات قرار داده است.

(۴) تفسیر پیازه از مراحل تفکر آزمودنی‌های خود، پایه و اساس علمی نداشت.

۱۰۲- کدام مورد، ساختار اطلاعاتی متن را به بهترین شکل ممکن، نشان می‌دهد؟

(۱) به بیان جنبه‌های مختلف یک نظریه می‌پردازد و کاربردهای آن را برمی‌شمرد.

(۲) موضوعات بحث‌برانگیز یک نظریه را بیان می‌کند و نقطه‌نظر منتقدان را به‌روشنی مطرح می‌کند.

(۳) برخی انتقادهای نظریه رشد شناختی پیازه را ارائه می‌دهد و درباره صحت و سقم آن‌ها به بحث می‌پردازد.

(۴) توصیفی از کار پیازه روی رشد شناختی ارائه می‌کند و نقاط ضعف و قوت کار او را بررسی می‌کند.



407 B



۱-۵- هدف نویسنده از طرح پرسش‌هایی که در

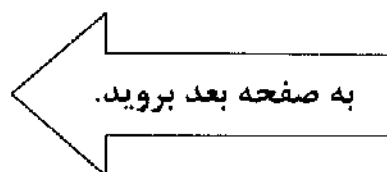
پایان متن آمده‌اند، کدام است؟

(۱) عنوان کردن موضوعاتی که از نظر برخی منتقدان در نظریه رشد پیازه به آن‌ها پرداخته نشده است.

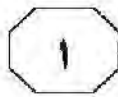
(۲) ارائه نمونه سؤالاتی که پیازه خود آن‌ها را طرح کرده ولی از پاسخ دادن به آن‌ها بازمانده است.

(۳) ارائه مثال‌هایی که برای تبیین مراحل رشد از دیدگاه پیازه، لازم است.

(۴) جنبه‌هایی از نظریه پیازه را مطرح می‌کند که منتقدان به آن‌ها توجه چندانی نکرده‌اند.







407 B



نیز تحت تأثیر قرار می‌دهد. در آموزش متداول، برای ارتقای اثربخشی و کارآمدی آموزش، از فناوری اطلاعات و ارتباطات، استفاده‌های فراوانی می‌شود که خود گواهی بر کارگردهای انکارناپذیر آن در توسعه آموزش علوم است. اینجاست که مقوله‌ای به نام آموزش تلفیقی شکل می‌گیرد. آموزش تلفیقی در تعریف ایده‌آل خود به نوعی آموزش گفته می‌شود که از ترکیب آموزش‌های حضوری و الکترونیکی پدید می‌آید و این ترکیب ویژگی‌ها و مشخصات آموزش تلفیقی را رقم می‌زند. شکل این ترکیب به عوامل گوناگونی مانند سن فراگیران و شخصیت آن‌ها، ویژگی محتوای آموزشی موضوع تدریس و میزان نو بودن تجربه در مؤسسات بستگی دارد. آموزش تلفیقی به‌طور کلی روشی است که در آن روش‌های تدریس و سبک‌های یادگیری مختلف با یکدیگر ترکیب می‌شوند. با توجه به سرعت تولید و انتشار علوم و تغییرات فراوان در سطوح مختلف آموزشی، مراکز باید روش‌های آموزشی خود را بر مبنای تلفیقی از روش‌های یادگیری طراحی و اجرا کنند تا با محتوای آموزشی مناسب به اهداف خود دست پیدا کنند.

(۳۵) پیش‌شرط بهره‌گیری از فناوری اطلاعات و ارتباطات، آشنایی با فنون آموزش‌دهنده‌ها است. با توسعه ابزارهای آموزش رایانه‌ای و اینترنت و برخی از نقاط ضعف روش‌های آموزش سنتی و از راه دور، برای دستیابی به کیفیت مطلوب یادگیری، از روش آموزش تلفیقی استفاده می‌شود که در آن ترکیبی از تجهیزات و ابزارهای رایانه‌ای و اینترنتی و روش‌های آموزش سنتی، با هم استفاده می‌شود.

برخی عوامل در این نحوه آموزش، تأثیرگذار

سطر انتخاب استراتژی مناسب در امر تدریس، یعنی انتخاب مجموعه‌ای از مواد آموزشی و شیوه‌های عملی که برای ارتقای یادگیری به‌کار برده می‌شود. در انتخاب استراتژی مناسب در امر تدریس باید مشخص شود که کدام روش تدریس، در چه زمان‌هایی و با چه محتوایی در نظر گرفته می‌شود تا اهداف آموزشی تحقق یابد. مدرسین باید مناسب‌ترین روش‌ها را با توجه به محتوا، زمان و فراگیران انتخاب کنند.

(۳۰) آموزش رو در رو، فعالیتی اجتماعی است که متناسب با سطح فرهنگ و تمدن هر جامعه شکل می‌گیرد. این روش تدریس، از اولین و تأثیرگذارترین انواع آموزش است. در این روش، از آنجا که بیشتر زمان کلاس به گفت و شنود می‌گذرد، آموزش‌دهنده و آموزش‌گیرنده مهارت‌های ارتباطی خود را تقویت می‌کنند و از آن در دستیابی به بهترین موقعیت ممکن سود می‌برند. در مقابل، آموزش الکترونیک را داریم که در آن علاوه بر استفاده از روش‌های سابق، از ابزارهای اینترنتی و رایانه‌ای نیز استفاده می‌شود.

آموزش الکترونیکی پس از ناکارآمدی آموزش‌های حضوری معمول، برای پاسخگویی به نیازهای روزافزون به‌وجود آمد. هدف از توسعه روش‌های آموزش مجازی، دستیابی به روشی بود که در آن بتوان در هر زمان و با هزینه کمتر، به تعلیم تعداد بیشتری دانشجو پرداخت. این روش، معایبی نیز دارد که یکی از آن‌ها عدم چهره به چهره شدن و در نتیجه کاهش هیجان هنگام یادگیری است. توسعه و به‌کارگیری آموزش‌های الکترونیکی، به آموزش از راه دور محدود نمی‌شود، بلکه نظام آموزش حضوری را

به صفحه بعد بروید.



407 B



در این مسیر است. عامل دوم موانع زیرساختی و تجهیزاتی هستند. پس از آن، موانع اقتصادی و عدم وجود مهارت‌های مدیریتی و سازمانی را باید برشمرد. در این راستا راهکارهایی ارائه شده (۸۰) مانند: برنامه‌ریزی برای ایجاد نگرش مثبت در متصدیان امر آموزش و توسعه دانش و آگاهی از اصول و مفاهیم آموزش‌های مجازی و تلفیقی، لزوم تجهیز مراکز آموزشی، توسعه زیرساخت‌ها و طراحی و تدوین محتوای آموزشی مناسب، توجه به توسعه مهارت‌های مدیران مراکز و مؤسسات در زمینه طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره‌های آموزشی بر اساس مؤلفه‌ها و مبانی آموزش تلفیقی.

(۶۵) هستند و برخی دیگر عامل بازدارنده به حساب می‌آیند. متغیرهایی چون عدم آگاهی مدرسین و دانشجویان از مزایا و کاربردهای آموزش تلفیقی در تدریس، کمبود امکانات لازم برای برگزاری کلاس‌های مجازی، عدم وجود محتوای آموزشی استاندارد، عدم دسترسی به اینترنت و ابزارهای اینترنتی و رایانه‌ای کافی در فضاهای آموزشی و آسان بودن روش‌های سنتی تدریس نسبت به روش‌های الکترونیکی در اولویت‌های بعدی قرار دارند.

(۷۵) پس از بررسی‌ها، مشخص شده که عامل اول به نام موانع شخصی، مهم‌ترین دلیل بازدارنده

۱۰۸- بر اساس متن، کدام مورد در خصوص آموزش تلفیقی، صحیح است؟

- I. نوعی آموزش مجازی به‌شمار می‌رود.
- II. نحوه آموزش تلفیقی وابسته به عوامل فردی و محیطی است.
- III. ترکیبی از روش‌های آموزش سنتی و فناوری‌های اطلاعات و ارتباطات است.

(۱) فقط III

(۲) I و III

(۳) I، II و III

(۴) II و III

۱۰۶- در متن فوق، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به تمام پرسش‌های زیر وجود دارد، بجز:

- (۱) دلیل مطرح شدن آموزش الکترونیکی چه بوده است؟
- (۲) بهره‌گیری از روش‌های جدید آموزش چگونه ممکن است؟
- (۳) آیا انتخاب روش تدریس تأثیر مستقیم بر هزینه‌ها و مدیریت زمان و نیز تحقق اهداف آموزشی دارد؟
- (۴) استفاده از روش‌های نوین آموزش و پرورش تا چه حد موفق بوده است؟

۱۰۹- هدف نویسنده در پاراگراف آخر متن، کدام است؟

- (۱) تأکید بر لزوم انجام بررسی‌های بیشتر در زمینه عوامل مؤثر بر کیفیت آموزش تلفیقی
- (۲) نام بردن مشکلات بر سر راه آموزش تلفیقی و ارائه راهکار برای رفع آن‌ها
- (۳) ارائه پیشنهادهایی برای بالا بردن کیفیت روش آموزش تلفیقی
- (۴) معرفی عوامل بازدارنده در نحوه آموزش تلفیقی به ترتیب اهمیت

۱۰۷- پاراگراف پنجم در رابطه با پاراگراف چهارم، مفهوم آن را ..... .

- (۱) با مطرح کردن زمینه لازم برای تحقق آن تکمیل می‌کند
- (۲) به بُعد عملی برده و به چالش می‌کشد
- (۳) به نوعی تعمیم می‌دهد
- (۴) در مقابل یک استثناء قرار می‌دهد

به صفحه بعد بروید.





407 B



۱۱۰- از متن این‌گونه برمی‌آید که نویسنده معتقد

است، .....

(۱) آموزش رو در رو چندان تأثیرگذار نیست

(۲) تحقق اهداف آموزشی در روش آموزش

تلفیقی دور از ذهن می‌نماید

(۳) تأثیر به‌کارگیری آموزش الکترونیک در نظام

آموزش حضوری بیشتر از تأثیر آن در

آموزش از راه دور می‌باشد

(۴) فراهم آوردن هیجان یادگیری در آموزش

تلفیقی مهم‌ترین مانع محبوبیت آن به‌شمار

می‌رود

**پایان بخش اول**



## بخش دوم

### راهنمایی:

برای پاسخگویی به سوال‌های این بخش، لازم است موقعیتی را که در هر سوال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سوال است، انتخاب کنید. هر سوال را با دقت بخوانید و با توجه به واقعیت‌های مطرح شده در هر سوال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.



۱۱۱- شرکت تولیدکننده نوشابه «الف»: نوشابه جدید

شرکت «ب» برای رقابت با نوشابه پرترفدار شرکت ما که در بطری‌های بلند و مشکی فروخته می‌شود، به بازار آمده است. شرکت «ب» برای عرضه محصول جدید خود، از بطری‌های مشابه بطری‌های ما استفاده کرده است. بنابراین، بعید نیست که بسیاری از مشتریان که قصد خرید نوشابه ما را دارند، به اشتباه نوشابه شرکت «ب» را بخرند.

شرکت تولیدکننده «ب»: چنین نیست. دو بطری به سادگی قابل تشخیص هستند. برجستگی که روی بطری شرکت ما است، به رنگ طلایی است در حالی که چنین چیزی در مورد بطری شرکت «الف» صدق نمی‌کند.

کدام‌یک از موارد زیر، در صورتی که صحیح فرض شود، به بهترین وجه، پاسخ شرکت «ب» را تضعیف می‌کند؟

۱) طبیعی است که مشتریان گهگاهی بر حسب عادت عمومی، با توجه به شکل کلی بطری، نوشابه را از یخچال بردارند.

۲) وقتی بطری‌های کنار هم چیده شده را نگاه کنیم، می‌بینیم که بطری‌های شرکت «ب» به‌طور قابل توجهی از بطری‌های شرکت «الف» بلندتر است.

۳) شرکت «ب» برخلاف شرکت «الف»، برچسب نوشابه خود را به‌طور قابل رؤیتی در تبلیغات نمایش می‌دهد.

۴) رنگ طلایی پس‌زمینه برچسب، بر روی بطری بسیاری از نوشابه‌های تولید شده توسط شرکت «ب» دیده می‌شود.

۱۱۲- در حاشیه کناری بسیاری از جاده‌های فرعی،

علائم رنگی وجود ندارد. علائم کنار جاده باعث می‌شود که رانندگان راحت‌تر قوس‌ها و پیچ‌های سر راه خود را ببینند و تصمیم مناسب را نسبت به موقعیت خودرو در جاده بگیرند. به‌خصوص زمانی که دید راننده محدود است، این علائم می‌تواند کمک خوبی برای ایمنی در جاده باشد. با این حال، پس از این که منطقه شمال کشور در تمامی جاده‌های باریک و پرپیچ‌وخم خود، علائم کنار جاده‌ای رنگی نصب کرد، میزان تصادفات سالیانه در این جاده‌ها، عملاً به مقدار ناچیزی افزایش یافت.

کدام‌یک از موارد زیر، در صورتی که صحیح فرض شود، به بهترین شکل ممکن، به توضیح دلیل افزایش تصادفات کمک می‌کند؟

۱) منطقه شمال به نسبت، سهم زیادی از جاده‌های باریک و پرپیچ‌وخم دارد.

۲) در هوای نامساعد به اندازه شب، راننده دید مناسبی از جاده ندارد.

۳) بسیاری از تصادفات در جاده‌های باریک و پرپیچ‌وخم، مربوط به سرنگون شدن وسایط نقلیه و نه تصادم آن‌ها است.

۴) پس از نصب علائم در جاده‌ها، بسیاری از رانندگانی که تلاش می‌کردند تا شبانه در آن جاده‌ها رانندگی نکنند، دیگر این کار را نمی‌کردند.

۱۱۴- به گفته یک اقتصاددان، به طور متوسط درمان اورژانسی یک فرد سالمند که دچار صدمات ناشی از زمین خوردن شده است، ۱۰۰,۰۰۰ تومان می باشد. یک برنامه درمانی می تواند به طور قابل توجهی، احتمال زمین خوردن یک سالمند را کاهش دهد. گرچه به دلایل متعدد، این راه حل مطلوب به نظر می رسد، اما هزینه ای حدود ۱۳۰,۰۰۰ تومان به همراه دارد و قابل توجیه نمی باشد.

کدام یک از موارد زیر، در صورتی که صحیح فرض شود، به طور جدی تری، استدلال فوق را تضعیف می نماید؟

(۱) زمین خوردن هایی که منجر به صدمات جدی می شود، در بین افرادی که در آسایشگاه سالمندان زندگی می کنند، به مراتب کمتر از این تعداد در سالمندانی است که در خانه، تنها زندگی می کنند.

(۲) از بین سالمندانی که این برنامه را فقط برای چند ماه رعایت کردند، تعداد زمین خوردن های جدی گزارش شده، بیش از این تعداد برای افرادی بود که برنامه فوق را برای حداقل زمان توصیه شده یک سال، رعایت کردند.

(۳) نتیجه مکرر صدمات حاصل از زمین خوردن، عبارت از درد مزمن و لزوم مصرف دارو است که در محاسبات میانگین هزینه های درمانی، چنین زمین خوردن افراد سالمند گنجانده نمی شود.

(۴) بخش قابل توجهی از هزینه های برنامه درمانی جدید، شامل ویزیت های منظمی است که متخصصین بهداشت انجام می دهند، که این هزینه نسبت به هزینه های دیگر این برنامه درمانی، با سرعت بیشتری افزایش می یابد.

به صفحه بعد بروید.

۱۱۳- برای مدت های متمادی است که ساختمان های متعلق به دوره رنسانس در شهر پالیتیتو در اثر آلاینده های اگزوز اتوبوس های توریستی که به این شهر می آیند، آسیب می بینند. جای پارک برای وسایل نقلیه محدود است و بنابراین بسیاری از اتوبوس ها در کنار خیابان در هر زمان توقف توریستی، بیهوده می ایستند و این ایستادن بی هدف، به اندازه حرکت اتوبوس، گازهای سمی ایجاد می کند. در حال حاضر شهرداری پارکینگ هایی را ایجاد کرده است که حدود یک سوم اتوبوس های توریستی را در خود جای می دهد و بنابراین آسیب به ساختمان های شهر پالیتیتو در اثر آلاینده های اگزوز اتوبوس ها، به طور قابل توجهی کاهش خواهد یافت.

کدام یک از موارد زیر، در صورتی که صحیح فرض شود، قوی تر از موارد دیگر، استدلال فوق را تأیید می کند؟

(۱) برخی از اتوبوس های توریستی که جای پارک پیدا نمی کنند، به ناگزیر در زمانی که مسافری آن ها در حال بازدید هستند، در خیابان های شهر می چرخند.

(۲) اتوبوس های توریستی، کمتر از یک چهارم زمان حضور خود در شهر پالیتیتو را صرف جابه جایی مسافرین از نقطه ای به نقطه دیگر از شهر می کنند.

(۳) ساختمان های دوره رنسانس شهر پالیتیتو، علاوه بر خطر آلاینده های اگزوز اتوبوس ها، در معرض تهدید با الودگی های دیگر هم هستند.

(۴) آلاینده های اگزوز تعدادی معدود خودرو در شهر پالیتیتو، تهدیدی جدی برای ساختمان های این شهر محسوب نمی شوند.

۱۱۶- امروزه مورخین ادبیات، تحلیل‌های سنتی نمایشنامه انگلیسی در دوره رنسانس را رد می‌کنند و دیگر این استدلال را که دستاوردهای ناگهانی نمایشنامه‌نویسان دوره الیزابت، یک امر تاریخی نامتعارف و نوعی بازکشفِ جادویی شکل نمایشی یونان باستان برای موضوعات انگلیسی معاصر بوده است را قبول ندارند. در عوض، بسیاری از دانشجویان تئاتر، امروزه به نمایشنامه دوره الیزابت، به‌عنوان چیزی نگاه می‌کنند که از نظر ساختاری، شبیه به نمایشنامه سنتی محلی، به‌خصوص نمایش‌های اخلاقی قرون وسطی است. کدام‌یک از موارد زیر، با متن فوق، مغایرت دارد؟

- (۱) اگرچه نمایشنامه انگلیسی دوره رنسانس به موضوعات انگلیسی می‌پردازد، اما ساختار و شکل این نمایشنامه، مشابه نمایشنامه کلاسیک یونان است.
- (۲) نمایشنامه دوره الیزابت، که زمانی گمان می‌شد نتیجه آنی خلاقیت‌ها باشد، امروزه به‌عنوان قسمتی از یک روند تاریخی به حساب می‌آید.
- (۳) نظر مورخین نسبت به پیشینیان نمایشنامه انگلیسی دوره رنسانس، تغییر قابل ملاحظه‌ای داشته است.
- (۴) انگلستان، دارای سنت نمایشنامه، قبل از دوره رنسانس می‌باشد.

۱۱۵- مریم: مراکز کرایه‌دهنده فیلم‌های ویدیویی در منطقه «الف»، در مجموع در سال ۱۳۸۵ نسبت به سال ۱۳۸۴، تعداد ۱۵,۵۰۰ فیلم ویدیویی کمتر کرایه دادند. این کاهش، احتمالاً به‌خاطر گشایش مرکز کرایه ویدیویی «ویدیو رسانه» می‌باشد که اولین و تنها مرکز کرایه فیلم در این منطقه بود که علاوه بر کرایه دادن فیلم، فیلم‌ها را با قیمت ارزانی می‌فروخت. داود: دلیل دیگری هم می‌تواند وجود داشته باشد. همان‌طور که خودت گفتی، میزان کاهش به تعداد ۱۵,۵۰۰ ویدیو بود، اما باید توجه داشت که مرکز کرایه «ویدیو رسانه» در سال ۱۳۸۵ فقط ۴۰۰۰ فیلم فروخت. کدام‌یک از موارد زیر، در صورتی که صحیح فرض شود، مخالفت داود را به‌طور جدی‌تری تضعیف می‌نماید؟

- (۱) در سال ۱۳۸۵، مرکز «ویدیو رسانه» نسبت به تعداد فیلم‌هایی که فروخت، تعداد بیشتری فیلم اجاره داد.
- (۲) اکثر مراکز کرایه‌دهنده فیلم ویدیویی در منطقه «الف»، در روزهای خاصی از هفته، با تخفیف، فیلم کرایه می‌دادند.
- (۳) در سال ۱۳۸۵، دو مرکز کرایه ویدیو که فیلم کرایه می‌دادند اما فیلم نمی‌فروختند، در منطقه «الف» ایجاد شدند.
- (۴) افرادی که فیلمی را خریداری می‌کردند، اغلب آن‌ها را به دوستان خود، قرض می‌دادند.

به صفحه بعد بروید.



۱۱۷- نامه‌ای به یک ناشر: کتاب جدید آقای «الف»

بالقوه می‌تواند شهرت و اعتبار افرادی را که دارای مسئولیت‌های مدیریتی رده بالا بوده‌اند، تخریب کند. با این وجود، خوانندگان کتاب نباید به انتقادهای آقای «الف» اهمیت دهند. نگرش مغرضانه آقای «الف» برای همه آشکار است و انتقادهای او فقط افرادی که شبیه او هستند را متقاعد می‌کند. افرادی که هرگز در زندگی خود مسئولیت واقعی نداشته‌اند و نخواهند داشت و لذا دارای صلاحیت برای قضاوت نیستند.

استدلال فوق، حاوی کدام یک از تکنیک‌های ضعیف زیر است؟

- (۱) این استدلال، بر این فرض مسلم استوار است که اکثریت مردم با نگرش ضد مدیریتی آقای «الف»، هم‌عقیده هستند.
- (۲) فرض مسلم این استدلال، آن است که مورد نقد قرار دادن منشأ و پایه یک ادعا، برای رد آن ادعا، کافی است.
- (۳) استدلال فوق، از کلمه مسئولیت در بیش از یک معنی استفاده می‌کند.
- (۴) این استدلال، علت و معلول را اشتباه گرفته است.

۱۱۸- شرکت سینمایی «الف»، میلیون‌ها حلقه فیلم

ویدیویی را به قیمت هر کدام ۲۵۰۰ تومان، مستقیماً به مشتریان خود می‌فروشد و برای هر حلقه فیلم ۱۰۰۰ تومان سود می‌برد. با این وجود، این شرکت ضرر می‌دهد چون که مردم نسخه‌های کپی‌شده غیرقانونی از فیلم‌های ۲۵۰۰ تومانی را با قیمتی بسیار کمتر می‌خرند. تا به حال، حدود یک میلیون حلقه فیلم با کپی غیرقانونی به قیمت ۵۰۰ تومان برای هر حلقه، فروخته شده است. بنابراین، کپی غیرقانونی برای شرکت مذکور، حداقل یک میلیارد تومان هزینه از سود بالقوه این شرکت به همراه داشته است.

کدام یک از موارد زیر، فرضیه‌ای است که در صورت درستی، کمک می‌کند که نتیجه‌گیری فوق، قابل توجیه باشد؟

- (۱) شرکت «الف»، هرگز فیلم‌هایی که تولیدشان قطع شده‌است را با قیمت زیر ۲۵۰۰ تومان نمی‌فروشد.
- (۲) قیمت ویدیوهای غیرقانونی، هرگز کمتر از ۵۰۰ تومان برای هر حلقه نخواهد بود.
- (۳) فیلم‌های غیرقانونی کپی‌شده، چنان کیفیت بالایی دارند که تشخیص آن‌ها از فیلم‌های اصلی، کاری تقریباً غیرممکن است.
- (۴) اگر فیلم‌های ویدیویی غیرقانونی فروخته نشده بود، حداقل یک میلیون نسخه از فیلم‌های شرکت «الف»، با قیمت ۲۵۰۰ تومان برای هر فیلم فروخته می‌شد.



۱۲۰- اداره آموزش و پرورش شهرستان «الف»، تصمیم دارد علی‌رغم تعداد کم ثبت‌نام در درس لاتین، به ارائه این درس در بهترین دبیرستان شهر ادامه دهد. اداره آموزش و پرورش این شهر اعتقاد دارد که هزینه بالای تدریس زبان لاتین، با مزایای بسیاری که درس لاتین برای دانش‌آموزانی که می‌خواهند مهارت‌های زبان انگلیسی خود را تقویت کنند به همراه دارد، قابل توجیه است.

کدام‌یک از موارد زیر، در صورتی که صحیح فرض شود، استدلال مسئولین آموزش و پرورش را به جدی‌ترین شکل ممکن، تضعیف می‌نماید؟

(۱) چون در دنیای مدرن، زبان لاتین دیگر به‌طور رایج همه‌جا صحبت نمی‌شود، حتی صاحب‌نظران هم از تلفظ صحیح کلمات و عبارات آن، مطمئن نیستند.

(۲) دانش‌آموزانی که نیاز به تقویت مهارت‌های انگلیسی خود دارند، می‌توانند به همان اندازه که از خواندن لاتین سود می‌برند، از خواندن دیگر زبان‌ها سود ببرند.

(۳) برخی از دانش‌آموزانی که در درس زبان انگلیسی موفق عمل می‌کنند، در درس لاتین موفق عمل نمی‌کنند.

(۴) اکثر دانش‌آموزانی که در درس لاتین موفق عمل می‌کنند، در دیگر دروس هم، موفق عمل می‌کنند.

۱۱۹- وقتی مسئولین آموزش و پرورش، نتایج تحقیقات آموزشی را تبدیل به برنامه آموزشی استاندارد می‌کنند و معلمین را ملزم می‌کنند که آن را به‌کار گیرند، دانش‌آموزان نسبت به گذشته، کمتر و کمتر یاد می‌گیرند، حتی اگر معلمین، همان معلمین قبلی باشند. بنابراین می‌توان گفت که تبدیل تئوری فوق به اصول عملی، کاری اشتباه است.

استدلال فوق، بر کدام‌یک از فرضیه‌های زیر، استوار است؟

(۱) این خود محققین هستند که باید یافته‌های تحقیقاتی خود را تبدیل به برنامه‌های آموزشی کنند.

(۲) معلمین، در توانایی تدریس بر اساس برنامه‌های استاندارد شده، متفاوت هستند.

(۳) نتایج تحقیقات آموزشی که برنامه‌های آموزشی استاندارد شده بر مبنای آن‌ها تنظیم شده است، درست هستند.

(۴) شیوه‌هایی که معلمین برنامه‌های آموزشی را عملی می‌کنند، مؤثر نیست.

## پایان بخش دوم



## بخش سوم

### راهنمایی:

در این بخش، توانایی تحلیلی شما مورد سنجش قرار می‌گیرد. سوال‌ها را به‌دقت بخوانید و پاسخ صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.



407 B



راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سوال‌های ۱۲۱ تا ۱۲۵ پاسخ دهید.

۱۲۲ تعداد مسیرهایی که شخص می‌تواند با استفاده از چهار حالت بپییماید، کدام است؟  
 (۱) صفر  
 (۲) ۲  
 (۳) ۱  
 (۴) ۳

شخصی برای رفتن از منزل به محل کارش، از سه مسیر متفاوت (مسیرهای شماره ۱، ۲ و ۳) می‌تواند استفاده کند. وی در هر مسیر، حداقل از ۲ و حداکثر از ۴ حالت پیاده، خودروی شخصی، اتوبوس شرکت واحد، تاکسی و مترو می‌تواند استفاده کند. در خصوص رفتن این شخص از مبدأ به مقصد، اطلاعات زیر، موجود است:

- اگر شخص در مسیری از تاکسی استفاده کند، از خودروی شخصی استفاده نمی‌کند.
- اگر شخص از مسیر ۱ برود، نمی‌تواند از مترو استفاده کند.
- شخص فقط در مسیر ۳ می‌تواند هم از اتوبوس و هم از مترو استفاده کند.
- شخص در صورتی می‌تواند قسمتی از مسیر محل کار تا منزل را پیاده برود که یا آن مسیر، مسیر شماره ۲ باشد، و یا این‌که قسمتی از آن مسیر را با خودروی شخصی رفته باشد و یا هر دو.
- شخص در هیچ مسیری نمی‌تواند هم از خودروی شخصی و هم از اتوبوس استفاده کند.

۱۲۴- شخص چند مسیر از سه مسیر را می‌تواند فقط با ۳ حالت از ۵ حالت، طی کند؟  
 (۱) صفر  
 (۲) ۲  
 (۳) ۱  
 (۴) هر سه مسیر

۱۲۱- شخص کدام مسیرها را می‌تواند بدون استفاده از تاکسی و مترو بپییماید؟

۱۲۵- شخص مسیر ۱ را به چند حالت مختلف، می‌تواند بپییماید؟  
 (۱) ۱  
 (۲) ۳  
 (۳) ۲  
 (۴) ۴

- (۱) ۱ و ۲
- (۲) ۲ و ۳
- (۳) ۱ و ۳
- (۴) هر سه مسیر

به صفحه بعد بروید.



راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سوال‌های ۱۲۶ تا ۱۳۰ پاسخ دهید.

داوطلبی در یک آزمون چهارگزینه‌ای، به چهار سوال A، B، C و D پاسخ می‌دهد. در این آزمون، پاسخ صحیح هیچ دو سوالی در گزینه مشابه‌ای قرار نگرفته است. در خصوص پاسخ‌های صحیح و پاسخ‌هایی که داوطلب انتخاب کرده است، اطلاعات زیر، موجود است:

- گزینه‌ای که داوطلب برای هر سوال، انتخاب می‌کند، با گزینه‌ای که برای سوال قبل انتخاب کرده است، یکی نیست.
- داوطلب برای دو سوال، گزینه ۴ را انتخاب کرده و برای هیچ سوالی، گزینه ۲ را انتخاب نکرده است.
- پاسخ صحیح سوال‌های B و C، دو گزینه متوالی است.
- پاسخی که داوطلب برای سوال‌های D و C انتخاب می‌کند، دو گزینه متوالی است.
- پاسخ صحیح سوال A و پاسخی که داوطلب به سوال D داده است، گزینه‌ای مشابه است.

۱۲۸- اگر پاسخ سوال D، گزینه ۱ باشد، کدام یک از موارد زیر، نمی‌تواند رخ دهد؟  
 (۱) داوطلب به سوال A، پاسخ صحیح بدهد.  
 (۲) داوطلب به دو سوال، پاسخ صحیح بدهد.  
 (۳) داوطلب به سوال B، پاسخ صحیح بدهد.  
 (۴) داوطلب به هیچ سوالی، پاسخ صحیح ندهد.

۱۲۹- اگر داوطلب، برای سوالی که پاسخ صحیحش گزینه ۴ است، گزینه ۱ را انتخاب کرده باشد، به کدام سوال، می‌تواند پاسخ صحیح داده باشد؟  
 (۱) C  
 (۲) A  
 (۳) B  
 (۴) هیچ کدام از سوال‌ها

۱۳۰- در چند حالت مختلف (هم از نظر حالات مختلف برای پاسخ‌های صحیح و هم از نظر حالات مختلف برای پاسخ‌های داوطلب)، پاسخ صحیح سوال A، گزینه ۳ است؟

- (۱) ۶  
 (۲) ۲  
 (۳) ۸  
 (۴) ۴

۱۲۶- اگر پاسخ داوطلب به سوال A، گزینه ۳ باشد و فقط به یک سوال، پاسخ صحیح داده باشد، پاسخ صحیح سوال D، در کدام گزینه قرار گرفته است؟  
 (۱) ۴  
 (۲) ۲  
 (۳) ۳  
 (۴) ۱

۱۲۷- اگر داوطلب فقط به یک سوال، پاسخ صحیح داده باشد و پاسخ آن سوال هم، گزینه ۴ باشد، پاسخ صحیح کدام سوال (سوال‌ها)، می‌تواند گزینه ۲ باشد؟

- (۱) فقط B  
 (۲) B و C  
 (۳) فقط C  
 (۴) هیچ کدام

## پایان بخش سوم





## بخش چهارم

### راهنمایی:

- این بخش از آزمون استعداد، از انواع مختلف سوال‌های کمی، شامل مقایسه‌های کمی، استعداد عددی و ریاضیاتی، حل مسئله و... تشکیل شده است.
- توجه داشته باشید به‌خاطر متفاوت بودن نوع سوال‌های این بخش از آزمون، هر سوال را بر اساس دستورالعمل ویژه‌ای که در ابتدای هر دسته سوال آمده است، پاسخ دهید.



407 B



راهنمایی: هر کدام از سوال‌های ۱۳۱ تا ۱۳۴ را به دقت بخوانید و جواب هر سوال را در پاسخنامه علامت بزنید.

- ۱۳۱- در تساوی‌های زیر، ارتباط خاصی برقرار است. به جای علامت سوال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟
- ۲۱ + ۳۴ = ۶۴
- ۴۴ + ۱۵ = ۹۵
- ۳۴ + ? = ۹۵
- (۱) ۲۶
- (۲) ۱۸
- (۳) ۱۶
- (۴) ۵۲

- ۱۳۲- خرمافروشی قرار است محصول خود را با ۵ درصد سود به فروش برساند. پس از فروش ۹۰ درصد از محصول، خرمافروشی مجبور است باقیمانده خرماها را به دلیل پایین بودن کیفیت، ارزان‌تر بفروشد. وی حداکثر چند درصد قیمت فروش را باید تخفیف بدهد تا ضرر نکند؟

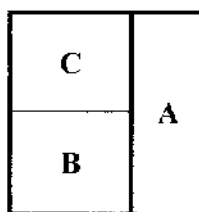
(۱) ۴۵

(۲) ۴۷٫۶

(۳) ۵۲٫۴

(۴) ۴۴٫۵

- ۱۳۳- شکل زیر، مربعی را نشان می‌دهد که به سه ناحیه A، B و C تقسیم شده است. اگر مساحت ناحیه A، ۲۰٪ مساحت کل مربع و ۶۲٫۵٪ مساحت ناحیه B باشد، قطر مربع چند برابر قطر C می‌باشد؟

(۱)  $\sqrt{4}$ (۲)  $\sqrt{3}$ (۳)  $\sqrt{2}$ (۴)  $\sqrt{5}$ 

- ۱۳۴- فردی برای رسیدن به طبقه بیستم یک ساختمان، اگر از آسانسور استفاده کند، ۵ دقیقه و اگر از پله برود، ۱۵ دقیقه زمان نیاز دارد. وی چند طبقه از بیست طبقه را باید با آسانسور و بقیه را از راه پله برود تا در مدت ۸ دقیقه به طبقه بیستم برسد؟

(۱) ۱۲

(۲) ۱۰

(۳) ۸

(۴) ۱۴

به صفحه بعد بروید.



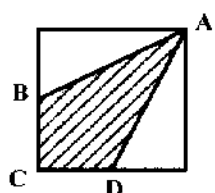
407 B



راهنمایی: هر کدام از سوال‌های ۱۳۵ و ۱۳۶، شامل دو مقدار یا کمیت هستند، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با یکدیگر مقایسه کنید و با توجه به دستورالعمل، پاسخ صحیح را به شرح زیر تعیین کنید:

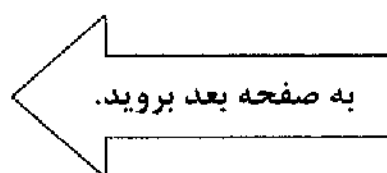
- اگر مقدار ستون «الف» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.
- اگر بر اساس اطلاعات داده شده در سوال، نتوان رابطه‌ای را بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.

۱۳۵- دو عدد طبیعی داریم. اگر عدد کوچک‌تر، دو ۱۳۶- از رأس یک مربع، مطابق شکل زیر، به وسط اضلاع روبروی آن، وصل می‌کنیم.



<u>الف</u>	<u>ب</u>
پنج برابر عدد کوچک‌تر	دو برابر عدد بزرگ‌تر

<u>الف</u>	<u>ب</u>
محیط چهارضلعی هاشورخورده	محیط دایره محاط در مربع





407 B



راهنمایی: متن زیر را به دقت بخوانید و بر اساس اطلاعات موجود در جدول زیر، به سوال‌های ۱۳۷ تا ۱۴۰ پاسخ دهید.

هفت سایت همکار، توسط سه روش A، B و C امتیازدهی شده‌اند. امتیازها اعداد طبیعی هستند. در نهایت، جهت تلفیق روش‌ها، امتیاز هر کدام از سایت‌ها به صورت زیر، محاسبه شده است. برخی از اطلاعات جدول که در دست نیست، به صورت  $x_1$  تا  $x_8$  نشان داده شده‌اند.

امتیاز روش D = امتیاز روش B + (اختلاف بیشترین و کمترین امتیاز)

سایت ۱	سایت ۲	سایت ۳	سایت ۴	سایت ۵	سایت ۶	سایت ۷	
۵۲	۵۴	$x_3$	$x_5$	۴۹	۶۷	۴۹	روش A
۵۰	۵۵	۴۴	۵۰	$x_6$	۵۰	۵۲	روش B
$x_1$	۵۱	۴۸	۵۰	۴۲	$x_7$	$x_8$	روش C
۵۲	$x_2$	$x_4$	۵۱	۶۰	۵۱	۵۷	روش D

۱۳۷- مقدار امتیاز سایت ۱ از روش C، به چند حالت ۱۳۹- اگر  $x_3$  و  $x_4$  مساوی باشند و  $x_3$  ماکزیمم مختلف می‌تواند باشد؟

قرار داد؟

(۱) ۳

(۲) ۲

(۳) ۱

(۴) ۴

(۴) هیچ حالتی وجود ندارد.

۱۳۸- اگر  $x_1$  کوچک‌تر از  $x_6$  باشد، اختلاف  $x_1$  و

$x_2$ ، کدام مقدار خواهد بود؟

(۱) ۸

(۲) ۹

(۳) ۶

(۴) ۷

۱۴۰- اگر  $x_3$ ، دو واحد کمتر از  $x_6$  باشد، بر اساس

رتبه‌بندی D، کدام سایت، جایگاه چهارم را

کسب خواهد کرد؟

(۱) ۱

(۲) ۳

(۳) ۴

(۴) ۷

## پایان بخش چهارم